

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и
рекомендовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Технология»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст детей: 8-16 лет

Автор-составитель:
Плиткин Илья Николаевич,
педагог дополнительного образования

г. Аркадак
2020 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по столярному делу адресована для 1-9 классов МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака по адаптированной основной образовательной программе основного (начального) образования на 2020-2021 учебный год.

Составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ.-М.: просвещение, 2017. (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального (общего) образования для умственно отсталых детей МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области, учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29 /2065-п.

Федеральный учебный план отводит 34 часа для образовательного изучения столярного дела в 1-9 классах МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака по адаптированной основной образовательной программе основного (начального) образования на 2020-2021 учебный год из расчёта 1 час в неделю.

Адресат программы. Возраст обучающихся 7-15 лет. Численность детей в группе составляет 10-15 человек.

Объем программы: Общий объем составляет 35 часов.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Каждый воспитанник проходит 3 ступени обучения:

1 ступень- от 7 до 9 лет

2 ступень- от 10 до 12 лет

3 ступень- от 13 до 15 лет

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Длительность одного занятия 45 минут . (Очно).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание педагогических условий для преодоления социальной исключенности детей- инвалидов, развитие детского художественного творчества, подготовить воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности, привить умения и навыки художественной обработке древесины и столярного дела, развитие и воспитание творческой инициативной и предприимчивой личности, развитие мелкой моторики рук.

Основные учебно-воспитательные задачи курса: развитие эстетического вкуса, формирование духовной культуры и потребности в общении с искусством, воспитание внимательного бережливого отношения к живой природе, окружающему миру.

Образовательные:

- знакомить с различными видами столярных работ и видами обработки древесины.
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе
- воспитывать уважительное отношение к труду, собственному и труду других людей.
- прививать навыки работа в группе
- воспитывать интерес к творческой и досуговой деятельности.

Коррекционные:

- корректировать психические процессы: внимание, память, восприятие, речь.

Методы:

- наглядные (показ иллюстрация, образцов, макетов)
- словесные (объяснение, описание)
- практические (самостоятельное и совместное с педагогом работы)

Технологии:

- лично-но- ориентированные
- здоровьесберегающие
- диагностические
- игровые

1.3.Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- виды и способы обработки древесины
- основные законы композиции
- основные виды отделки древесины

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за инструментом
- выполнять простейшие операции
- правильно использовать материалы.

Система оценивания: безоценочная

1.4. Содержание программы

Содержание учебного курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Лекция	Практическая работа
1.	Инструктаж по технике безопасности и организация рабочего места.	1	1	
2	Дерево и древесина	12	9	3
3	Инструмент	9	6	3
4	Работа с инструментом	7		7
5	Столярные соединения	3	3	
6	Отделка древесины	2	1	1
	Итого	34	20	14

2.Комплекс организационно-педагогических условий

• 2.1 Методическое обеспечение программы.

- Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже.
- Программа может быть реализована в учреждения дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.
- Для проведения занятий в кружке используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски.
- **Кадровое обеспечение программы.** Для проведения занятий необходимо привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством: педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.
 - личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в данной области);
 - перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям;
 - знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;
 - способы деятельности по отношению к данным объектам;
 - минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции;
 - индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Формы организации учебных занятий

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- лично – ориентированные технологии.

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда.
Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература

Материалы из опыта работы педагога:

дидактический материал:

- программа MAGIX Видео делюкс (Video Deluxe),
- программа Киностудия Windows Live
- программа Picasa
- программа Gimp
- учебные пособия
- разработки игр
- Интернет-сайты.

Методические и дидактические материалы:

методические разработки:

- собственные методические разработки
- разработки игр, кроссвордов, тестов по терминологии предмета изучения;
- разработки бесед-обсуждений фильмов;
- конспекты открытых занятий;
- лекционный материал для занятий;
- пособие по композиции кадра;
- компьютерные ресурсы;
- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: видеоролики выступлений.

2.3 Примерный календарный учебный график

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	факт
	Дерево и древесина			
1	Вводное занятие. Техника безопасности			
2	Части дерева.			
3	Узоры на древесине, созданные природой.			
4	Технические свойства древесины			
5	Порода древесины.			
6	Характеристика некоторых пород древесины.			
7	Лиственные породы древесины			
8	Пороки древесины			
9	Ненормальная окраска и гниль.			
10	Заготовка древесины			
11	Сортамент древесины			
12	Подготовка материала к работе.			
13	Техника безопасности.			
	Инструмент			
14	Разметочный и измерительный инструмент.			

15	Режущий инструмент. Техника безопасности.			
16	Заточка деревообрабатывающего инструмента			
17	Вспомогательный инструмент и принадлежности.			
18	Виды резьбы по дереву.			
19	Плоско-выемчатая			
20	Контурная			
21	Скобчатая			
22	Геометрическая			
	Работа с инструментом			
23	Верстак.			
24	Тески и зажимные устройства			
25	Угольник.			
26	Молоток.			
27	Ножовка.			
28	Рашпиль			
29	Стамеска, долото.			
	Столярные соединения			
30	Клеевые			
31	Шиповые			
32	Соединения с помощью гвоздей			
	Отделка древесины			
33	Прозрачная отделка.			
34	Шлифование крупных и мелких изделий.			

2.4 Оценочные материалы

Формы отчетности и контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные графические изображения), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения - устные суждения педагога, письменные качественные характеристики.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учеником минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учеников, которые определены в рабочей программе учителя и в индивидуальных образовательных программах учеников.

Ученик выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога - обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта.

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

- ◆ текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий - оценка промежуточных достижений используется как инструмент положительной мотивации, для своевременной коррекции деятельности учащихся и учителя; осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии;
- ◆ самооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- ◆ текущая диагностика и оценка учителем деятельности школьников;
- ◆ итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме публичной защиты творческих работ (индивидуальных или групповых);

На основе творческих работ проводятся конкурсы и выставки, формируются «портфолио» учащихся. Это предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса.

2.5. Список литературы

Для педагогов:

Дополнительная:

Б. А. Журавлёв Столярное дело 5-6 Москва «Просвещение», 1992

- Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями - М., 1999.
- Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
- Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
- Выготский Л. С. Сборник сочинений: В 6т. - М., 1983. - Основы дефектологии.
- Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. - Л., 1986.
- Морозова Н. Т. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. -М., 1969.
- Намазбаева Ж. И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. - Алма-Ата, 1985.
- Петрова В.Т. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. - М., 1968.
- Петрова ВТ., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (олигофренопсихология). - М., 1996.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. - М, 2000.
- Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - М., 1985.

Для учащихся:

1. Аранчев Ю. "Путешествие в удивительный мир" - М., 1986
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г.

Для родителей

1. Панфилов Н.Д. "Фотография и его выразительные средства" - М., 1995
2. Дуванов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2005;

Интернет ресурсы:

www.metod-kopilka.ru - Методическая копилка учителя

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия - свободная энциклопедия. <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». <http://www.nmc.uvuo.ru/lab> SRO opit/posobie metod proektov.htm

Приложения 1.

Оценка метапредметных результатов

- Лист наблюдения
- Познавательные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся (уровень)				
		А. Н. Н.				
1. Восприятие информации						
<i>1.1 Письменную инструкцию воспринимает:</i>						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разьяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
<i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
3. Результативность интеллектуальной деятельности						
<i>3.1 Результат получает:</i>						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
<i>3.2 Предъявление результата:</i>						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
<i>3.3 Самооценка результата работы:</i>						
3	Способен дать объективную оценку результату					

	работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
Общий балл:						

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
9 - 15	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.	НИЗКИЙ
16 - 23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	СРЕДНИЙ
24 - 31	Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	ВЫСОКИЙ

- Лист наблюдения
- Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
1. Получив задание						
3	Планирует работу до её начала					

2	Планирует действия в ходе работы					
1	Вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задания						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
3. Выполняя задание						
4	Точно придерживается плана					
3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
4. Закончив работу						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					
5. Помощь в работе						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					
Общий балл:						

• **Ключ к обработке данных**

Кол – во баллов	Статус	Уровень
6 - 10	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью	НИЗКИЙ
11 - 16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда	СРЕДНИЙ

	способен ею воспользоваться.	
17 - 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	ВЫСОКИЙ

- Лист наблюдения
- Коммуникативные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
1. Изложение собственных мыслей						
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии						
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>						
4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
<i>2.2 Способность задавать вопросы</i>						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
3. Взаимодействие в учебной группе						
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					
2	Не всегда аргументировано					

1	Не может аргументировать					
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
4. Соблюдение социальной дисциплины						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					
	Общий балл					

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
8 - 13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	НИЗКИЙ
14 - 20	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	СРЕДНИЙ
21 - 26	Может самостоятельно донести свою мысль до других. Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.	ВЫСОКИЙ