

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и рекомендовано на заседа-  
нии педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2020г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Школа будущих чемпионов»**

НА БАЗЕ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО  
ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»

Возраст детей: 6-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Лаптев А.А.  
педагог дополнительного  
образования

Аркадак 2020

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

#### Направленность программы Физкультурно-спортивная

**Актуальность:** В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей является игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучения детей навыкам игры в шахматы является крайне важным процессом.

Эта программа:

- развивает интеллектуальные и творческие способности детей;
- обеспечивает детям участие в социальных и культурных мероприятиях;
- способствует развитию логического мышления у детей;
- расширяет кругозор, позволяя исследовать новые области знаний.

**Практическая значимость:** Данная образовательная программа направлена на образовательные потребности детей в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная программа обучения по своему характеру, являясь авторской, адаптирована к современным условиям. Она основывается на собственном авторском подходе и педагогическом опыте с учётом социального заказа общества.

**Педагогическая целесообразность** данной программы подтверждается многолетним опытом работы и апробации в детских кружковых объединениях, положительным влиянием занятий на личность ребенка, на развитие его творческих способностей при освоении основ использования шахматной игры. Программа может быть реализована в УДО, школах, позволяет наиболее полно раскрыть способности каждого обучающегося, достичь наибольших творческих успехов и достижений. Для проведения занятий необходим кабинет, оборудованный столами для занятий, стульями, шахматными комплектами.

**Востребованность** программы в желании знать основы шахматной игры учащимися подтверждается устойчивым интересом к занятиям этого кружка учащихся, результатами социологических опросов родителей и учащихся.

**Вид программы** однопрофильная

**Объем программы:** Общий объем составляет 72 часа

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 академических часа, 4 группы

**Срок усвоения программы:** 9 месяцев

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** - при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка

**Задачи:**

**обучающие:**

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- обучать детей навыкам самостоятельного, творческого мышления;
- развивать у детей память, логическое и творческое мышление;
- Содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

**воспитательные:**

- формирование культуры поведения;
- коммуникативности;
- самостоятельности;

**развивающие:**

- развить память, внимание, усидчивость, аккуратность;
- развить творческие способности и логическое мышление.

**Отличительные особенности программы:**

Программа рассчитана на учащихся, владеющими достаточными навыками игры в шахматы, и проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на один год обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и навыки шахматной игры. К изучению программы допускаются учащиеся которые успешно закончили курс основы шахматной игры, и показали хорошие результаты, а также те кто имеет достаточно высокий уровень знаний и умений по шахматам.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику.

### **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 1-11 классов. Состав группы постоянный, разновозрастной, главный критерий - уровень знаний. Набор детей по желанию.

### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий 40 минут.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Формы проведения занятий:

1. Фронтальная;
2. Индивидуальная;
3. Групповая.

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Оценки не выставляются. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это - зачеты, устный или письменный опрос, тестирование, игры. В конце каждого года проводится контрольное тестирование.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

Ожидаемые результаты обучения.

I год обучения - учащиеся должны усвоить элементарные навыки шахматной игры и уметь решать шахматные задачи.

### ***По окончании обучения учащиеся должны знать:***

правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, основные дебюты, основы планирования игры, тактические приёмы, приёмы выигрыша в сложных окончаниях, понятия оппозиции, размена, темпа, жертвы. Уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания, решать шахматные задачи.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Уровень подготовки воспитанников в основном определяется результатами и занятыми местами в официальных турнирах. При выполнении требований шахматной федерации воспитанникам присваивается соответствующие спортивные разряды.

### ***Учащиеся должны уметь:***

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план

№	Тема	Кол-во часов на теорию	Кол-во часов на практику	Всего
1	Исторический обзор развития шахмат	1		1
2	Шахматный кодекс	2		2
3	Общая характеристика дебюта	1		1
4	Открытые дебюты	4	2	6
5	Полуоткрытые дебюты	3	1	4
6	Закрытые дебюты	2	1	3
7	Общая характеристика миттельшпиля	1		1
8	Переход из дебюта в миттельшпиль	2	1	3
9	Основные приёмы игры в миттельшпиле	3	2	5
10	Переход из миттельшпиля в эндшпиль	2	1	3
11	Квалификационные турниры		6	6
12	Анализ сыгранных партий	1	2	3
13	Общая характеристика эндшпиля	1		1
14	Основные идеи эндшпиля	2		2
15	Игра в эндшпиле	3	2	5
16	Окончание партии, виды и приёмы матов	3	1	4
17	Стратегический план на игру	2	1	3
18	Тактические приёмы в игре	3	2	5
19	Квалификационные турниры		6	6
20	Анализ шахматных партий		3	3
21	Решение шахматных задач		5	5
	Итого	36	36	72

### Содержание программы

#### Тема №1. Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Шахматы на заре времён. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы в наши дни

#### Тема №2. Шахматный кодекс.

Основные положения шахматного кодекса. Сложные моменты в шахматном кодексе. Шахматная нотация.

### **Тема №3. Общая характеристика дебюта.**

Определение дебюта. Значение дебюта для партии.

### **Тема №4. Открытые дебюты.**

Типы открытых дебютов. Русская партия. Испанская партия. Итальянская партия. Другие открытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №5. Полуоткрытые дебюты.**

Типы полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Защита Каро-Кан. Французская партия. Другие полуоткрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №6. Закрытые дебюты.**

Типы закрытых дебютов. Защита Алёхина. Вариации ферзевого гамбита. Нестандартные закрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №7. Общая характеристика миттельшпиля.**

Определение миттельшпиля. Значение миттельшпиля для партии.

### **Тема №8. Переход из дебюта в миттельшпиль.**

Основные цели при переходе из дебюта в миттельшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в миттельшпиль

Практические занятия. Упражнения на точный переход из дебюта в миттельшпиль

### **Тема №9. Основные приёмы игры в миттельшпиле.**

Стратегия игры в миттельшпиле. Тактика игры в миттельшпиле. Цели миттельшпиля.

Комбинации. Атака.

Практические занятия. Игра в миттельшпиле. Упражнения в основных миттельшпильных позициях. Сила отдельных фигур и их расстановки в миттельшпиле.

### **Тема №10. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.**

Основные цели при переходе из миттельшпиля в эндшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в эндшпиль.

Практические занятия. Упражнения на точный переход из миттельшпиля в эндшпиль.

### **Тема №11. Квалификационные турниры.**

Практические занятия. Проведение квалификационных турниров.

## **Тема №12. Анализ сыгранных партий.**

Основы анализа сыгранных партий

Практические занятия. Анализ сыгранных партий

## **Тема №13. Общая характеристика эндшпиля.**

Определение эндшпиля. Значение эндшпиля как заключительного этапа партии.

## **Тема №14. Основные идеи эндшпиля.**

Стратегия выигрыша в эндшпиле. Мат как окончание игры.

## **Тема №15. Игра в эндшпиле.**

Реализация лишней фигуры в эндшпиле. Реализация лишней пешки в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Ферзь против пешки.

Практические занятия. Упражнение на оппозицию. Задачи на реализацию материального и позиционного преимущества в эндшпиле

## **Тема №16. Окончание партии, виды и приёмы матов.**

Матование одинокого короля – ладьёй, ферзём, двумя слонами. Спёртые маты.

## **Тема №17. Стратегический план на игру.**

Стратегический план на игру как основа игры. Виды стратегий

Практические занятия. Упражнения по подготовке стратегии на игру

## **Тема №18. Тактические приёмы в игре.**

Тактические планы в игре. Комбинации в игре.

Практические занятия. Упражнения на комбинации, и другие тактические приёмы.

## **Тема №19. Квалификационные турниры.**

Практические занятия. Участие в квалификационных турнирах

## **Тема №20. Анализ шахматных партий.**

Практические занятия. Анализ своих и чужих шахматных партий

## **Тема №21. Решение шахматных задач.**

Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение программы.**

Методическая часть программы основана на специальных пособиях, разработанных и выпущенных в рамках государственной целевой программы по информатике и рекомендованных к применению Министерством просвещения, а также на современной литературе, список которой приведен ниже.

Программа может быть реализована в учреждения дополнительного образования, а также в кружковых и факультативных занятиях в школе.

Для проведения занятий в кружке используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски.

**Кадровое обеспечение программы.** Для проведения занятий необходимо привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством: педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.

**Финансовое обеспечение программы.** Финансирование производится Учредителем того учебного учреждения, где реализуется данная программа, управлением образования, которому структурно подчиняется данное учреждение. Материальная и финансовая помощь может оказываться спонсорами, Попечительским советом.

### **2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для проведения занятий кружка необходимо наличие кабинета с шахматными комплектами в соответствии с требованиями СанПиН.

### 2.3 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Всего	Дата план	Дата факт
<b>1</b>	Исторический обзор развития шахмат			
<b>2</b>	Шахматный кодекс			
<b>3</b>	Шахматный кодекс			
<b>4</b>	Общая характеристика дебюта			
<b>5-6</b>	Открытые дебюты			
<b>7-8</b>	Открытые дебюты			
<b>9-10</b>	Открытые дебюты			
<b>11-12</b>	Полуоткрытые дебюты			
<b>13-14</b>	Полуоткрытые дебюты			
<b>15</b>	Закрытые дебюты			
<b>16</b>	Закрытые дебюты			
<b>17</b>	Закрытые дебюты			
<b>18</b>	Общая характеристика миттельшпиля			
<b>19</b>	Переход из дебюта в миттельшпиль			
<b>20</b>	Переход из дебюта в миттельшпиль			
<b>21</b>	Переход из дебюта в миттельшпиль			
<b>22-23</b>	Основные приёмы игры в миттельшпиле			
<b>24-25</b>	Основные приёмы игры в миттельшпиле			
<b>26</b>	Основные приёмы игры в миттельшпиле			
<b>27</b>	Переход из миттельшпиля в эндшпиль			
<b>28</b>	Переход из миттельшпиля в эндшпиль			
<b>29</b>	Переход из миттельшпиля в эндшпиль			
<b>30-31</b>	Квалификационные турниры			
<b>32-33</b>	Квалификационные турниры			
<b>34-35</b>	Квалификационные турниры			
<b>36</b>	Анализ сыгранных партий			
<b>37</b>	Анализ сыгранных партий			
<b>38</b>	Анализ сыгранных партий			
<b>39</b>	Общая характеристика эндшпиля			
<b>40</b>	Основные идеи эндшпиля			
<b>41</b>	Основные идеи эндшпиля			



<b>42-43</b>	Игра в эндшпиле			
<b>44-45</b>	Игра в эндшпиле			
<b>46</b>	Игра в эндшпиле			
<b>47-48</b>	Окончание партии, виды и приёмы матов			
<b>49-50</b>	Окончание партии, виды и приёмы матов			
<b>51</b>	Стратегический план на игру			
<b>52</b>	Стратегический план на игру			
<b>53</b>	Стратегический план на игру			
<b>54-55</b>	Тактические приёмы в игре			
<b>56-57</b>	Тактические приёмы в игре			
<b>58</b>	Тактические приёмы в игре			
<b>59-60</b>	Квалификационные турниры			
<b>61-62</b>	Квалификационные турниры			
<b>63-64</b>	Квалификационные турниры			
<b>65</b>	Анализ шахматных партий			
<b>66</b>	Анализ шахматных партий			
<b>67</b>	Анализ шахматных партий			
<b>68-69</b>	Решение шахматных задач			
<b>70-71</b>	Решение шахматных задач			
<b>72</b>	Решение шахматных задач			
	Итого			

## 2.4 Список литературы.

Основой для проведения занятий является: Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.: ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.
2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. – Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70 с.
3. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russian chess house», 2005. – 248 с.
4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russian chess house», 2007. – 168 с.
5. Костров В.В. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя / А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.
7. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
8. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416 с.
9. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94 с.
10. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Тульская типография», 2001. – 176 с.
11. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128 с.
12. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40 с.