

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ - СОШ № 1

 / Хаванская Ю. В. /

« 31 » августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
*социально-педагогической направленности*  
**«Основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кирюшкина Е.В.,  
педагог дополнительного  
образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020 г.

г. Аркадак  
2020 год

# І раздел

## Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» разрабатывалась на основе следующих материалов и документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
6. Правила ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21 мая 2019 года №1077, п.51)

**Актуальность.** Данная программа ориентирована не только на получение обучающимися набора теоретических знаний, требующего использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций, умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях, но и фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области медицины.

**Отличительные особенности данной программы.** Данная программа включает в себя материал, доступный для детей 13-15 лет. Если в других программах делается упор на медицинскую помощь в военных условиях, а также при различных чрезвычайных ситуациях в мирное время, то в настоящей программе главное вооружить обучающихся знаниями и умениями, необходимыми повседневной жизни. Все образовательные темы предусматривают как формирование теоретических знаний, так и деятельностно-практического опыта.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся согласно расписанию 72 часа в год (2 раза в неделю по 1 часу).

**Возрастные особенности обучающихся 13-15 лет.** У обучающихся в этом возрасте происходит активное познание окружающего мира, сопряженное с возможностью получения травм, изменения условий жизни и деятельности. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование первичных навыков оказания первой помощи при травмах.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** сформировать теоретические знания и практические навыки по безопасному поведению и оказанию первой помощи в различных ситуациях опасных для здоровья.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представления о жизненной необходимости владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения.
- познакомить с симптомами некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- способствовать умению оказывать неотложную медицинскую помощь.

**Развивающие:**

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
- способствовать в профессиональном самоопределении школьников, биологических, медицинских специальностей.

**Воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства милосердия, уважения к людям, взаимопомощи, отзывчивости, стремление к физическому, психическому и социальному здоровью.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

Программой предусматривается достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

**предметные:**

**Должен знать:**

- составляющие здорового образа жизни;
- неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;

- особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.

**Должен уметь:**

- выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета.

**метапредметные:**

- умение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;
- умение взаимодействовать с людьми и оказывать им помощь;
- развитие стойких эмоциональных качеств;
- чувство ответственности за ближнего, храбрости;
- способность анализировать ситуацию и определять пути решения возникшей проблемы.

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- понятие необходимости здорового образа жизни;
- потребность в освоении основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи;
- нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).

**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план**

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий                                | Количество часов |          |       | Форма контроля/ аттестации |
|-------|---|------------------|----------|-------|----------------------------|
|       |   | Теория           | практика | всего |                            |
| 1     | Вводное занятие   | 1                | 1        | 2     | Опрос                      |
| 2     | Аттестация  | 3                | 3        | 6     | Опрос                      |
| 3     | Общие принципы первой помощи  | 3                | 3        | 6     | Практическая работа        |
| 4     | Первая помощь при травматических повреждениях                           | 4                | 7        | 11    | Практическая работа        |
| 5     | Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях           | 2                | 5        | 6     | Практическая работа        |
| 6     | Основы реанимационных мероприятий                                       | 4                | 6        | 10    | Практическая работа        |
| 7     | Первая помощь при отравлениях   | 2                | 5        | 7     | Практическая работа        |
| 8     | Решение ситуационных задач  | 3                | 5        | 8     | Практическая работа        |
| 9     | Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», | 2                | 6        | 8     | Защита проекта             |

|    |                          |    |    |    |                |
|----|--------------------------|----|----|----|----------------|
|    | оформление стенгазеты.   |    |    |    |                |
| 10 | Итоговый годовой проект. | 3  | 3  | 6  | Защита проекта |
| 11 | Итоговое занятие.        | 1  | 1  | 2  |                |
|    | Итого:                   | 28 | 44 | 72 |                |

### Содержание учебного материала.

#### 1. Вводное занятие. История медицины -2 часа

Цель, задачи и содержание программы "Основы медицинских знаний". Требования, предъявляемые к профессиональным компетенциям медицинской сестры.

*Теория:* Организация теоретического и практического обучения: правила внутреннего распорядка, режим занятий, правила поведения и безопасного труда в учебном классе, на рабочем месте. История развития отраслей медицины: хирургии, педиатрии, терапии и других. Медицина и цивилизация.

История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны

*Практическая работа:* Практическая работа доклады, делаем коллаж.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, ватман.

#### 2. Аттестация – 6 часов

*Теория:* Вопросы для аттестации учащихся.

*Практическая работа:* Практическая работа - презентации на тему история медицины.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение - компьютеры.

#### 3. Общие принципы первой медицинской помощи- 6 часов

*Теория:* Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России. Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и транспорте. Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий. Обозначение аптечек первой помощи.

*Практическая работа:* Практическая работа отработываем алгоритм выполнения первой медицинской помощи на манекенах и друг на друге. Работа в парах.

*Формы занятий:* беседа, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, манекен.

#### 4. Первая помощь при травматических повреждениях-11 часов

*Теория:* Классификация травм. Ушибы, повреждения связочного аппарата

(разрывы связок), вывихи (стойкое смещение суставных концов костей по отношению друг к другу). Открытые и закрытые переломы. Оказание первой медицинской помощи. Раны, кровотечения.

Классификация ран. Виды кровотечений (носовое, желудочно – кишечное, лёгочное, артериальное, венозное, капиллярное). Оказание первой медицинской помощи.

*Практическая работа.* Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, «Остановка кровотечений», «Наложение повязок, перевязок».

*Формы занятий:* беседа, демонстрация, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, манекен, жгут для остановки кровотечений, перевязочный материал, муляжи ран, шина.

## **5 . Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях-6 часов**

*Теория:* Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи. Обморожение. Воздействие низких температур на организм. Укусы собак. Первичная обработка раны. Направление пострадавшего в травмпункт для оказания помощи и решения вопроса о проведении прививок против бешенства, первая помощь.

*Практическая работа* Наложение повязок, перевязок, обработка ран.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, доска.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

## **6 . Основы реанимационных мероприятий-10 часов**

*Теория:* Местные и общие патологические расстройства. Остановка дыхания. Проведение искусственной вентиляции легких и непрямой массаж сердца. Соблюдение мер личной безопасности при оказании медицинской помощи. Признаки биологической смерти. Профилактика. Основы оказания ПМП при сердечнососудистой недостаточности, обморок, коллапс. Понятие о кровообращении и кровеносных сосудах. Пульс, техника исследования, места определения, частота и ритм пульса. Обморок, коллапс, первая помощь. Измерение артериального давления.

*Практическая работа.* Техника реанимации. Пульс, дыхание. Измерение артериального давления.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* тонометр, часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа.

## **7 . Первая помощь при отравлениях-7 часов**

*Теория:* Укусы ядовитых змей. Зависимость состояния от места укуса змеи. Наибольшая опасность от укуса в шею, голову при прокусывании вен. Помощь, удаление яда из раны, отсасывание ртом или кровотоотсосной банкой, госпитализация. Укусы ос, пчел. Общая картина в зависимости от дозы яда и

индивидуальной чувствительности (числа укусов). Общие симптомы, первая помощь, удаление жала, обработка раны, прикладывание холода. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники. Отравление ядовитыми грибами, соленьями. Классификация пищевых отравлений. Профилактика отравлений. Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти. Что такое наркомания и как становятся её жертвами.

*Практическая работа:* Оказание первой медицинской помощи. Промывание желудка (беззондовый способ). Общие принципы оказания первой медицинской помощи после прекращения поступления кислорода в легкие. Искусственная вентиляция легких и массаж сердца. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Помощь при отравлении алкоголем.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, проектор, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий «искусственная вентиляция легких и массаж сердца».

## **8. Решение ситуационных задач-8 часов**

*Теория:* Оказания помощи больным в условиях, приближённым к реальным (на улице, в походе, в больничных условиях, в поликлинике, в стационаре).

*Практическая работа:* Оказание первой медицинской помощи по изученным алгоритмам.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект.

*Материалы и инструменты:* часы, манекен и коврик для отработки реанимационных мероприятий, аптечка, шина.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Проект оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

## **9. Проектная работа на тему «Первая помощь при инфекционных заболеваниях», оформление стенгазеты-8 часов**

*Теория:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта.

*Практическая работа:* Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта.

*Формы занятий:* инструктаж, упражнения, контроль.

*Методическое обеспечение:* словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение – компьютер.

## **10. Итоговый годовой проект –8 часов.**

*Теоретические знания:* Разработка плана игры по заданной теме.

*Практическая работа:* Практическая работа отработка оказания первой медицинской помощи, реанимационных мероприятий.

*Форма проведения занятий:* беседа, демонстрация, практическая работа.

*Методическое обеспечение:* план-конспект

*Материалы и инструменты:* компьютер, манекен, перевязочный материал жгут, шина, муляжи ран, коврик для выполнения реанимационных мероприятий, часы.

*Формы подведения итогов:* обобщающая беседа. Итоговый годовой проект

### **11. Итоговое занятие – 2 часа**

*Теория:* Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших проектных работ. Поощрение актива.

*Практическая работа:* Выставка проектных работ, стенгазет.

*Формы занятий:* беседа, итоговая выставка.

*Методическое обеспечение:* техническое оснащение – компьютер, проектор.

## **II раздел**

### **Комплекс организационно – педагогических условий:**

#### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Для реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- **по источнику полученных знаний:** словесные, наглядные, практические.
- **по способу организации познавательной деятельности:**
  - развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
  - дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
  - игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием манекенов, дидактические).

#### **Средства обучения:**

- дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).
- методические разработки (презентации, видеоуроки).
- видеоуроки «Основы медицинских знаний».
- учебно-тематический план.

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Аппаратное обеспечение:**

- Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок
- Компьютер
- Проектор

##### **Программное обеспечение**

- Средства Microsoft Office
- Microsoft Office Word
  - текстовый редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;



### Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симулятора видов травм.

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, опыт работы в группе социально-педагогической направленности.

### 2.3. Примерный календарный учебный график

| №  | Дата | Время проведения | Форма занятия    | К-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля |
|----|------|------------------|------------------|------------|--|------------------|----------------|
| 1  |      |                  | Теория+ практика | 1          | Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.                               |                  | опрос          |
| 2  |      |                  | Теория+ практика | 1          | История медицины. История Красного креста. Аттестация                              |                  | анкетирование  |
| 3  |      |                  | Теория+ практика | 1          | аттестация   |                  | анкетирование  |
| 4  |      |                  | Теория+ практика | 1          | аттестация   |                  | анкетирование  |
| 5  |      |                  | Теория+ практика | 1          | аттестация   |                  | опрос          |
| 6  |      |                  | Теория+ практика | 1          | аттестация   |                  | опрос          |
| 7  |      |                  | Теория+ практика | 1          | Аттестация   |                  | беседа         |
| 8  |      |                  | Теория+ практика | 1          | Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП)                                  |                  | беседа         |
| 9  |      |                  | Теория+ практика | 1          | Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права |                  | беседа         |
| 10 |      |                  | Теория+ практика | 1          | Организация первой медицинской помощи в России                                     |                  | беседа         |
| 11 |      |                  | Теория+ практика | 1          | Наличие аптечки первой помощи на предприятиях и                                    |                  | беседа         |

|    |  |  |                  |   |   |              |
|----|--|--|------------------|---|---|--------------|
|    |  |  |                  |   | транспорте  |              |
| 12 |  |  | Теория+ практика | 1 | Необходимые лекарственные препараты, перевязочные материалы, инструментарий | тестирование |
| 13 |  |  | Теория+ практика | 1 | Обозначение аптечек первой помощи, алгоритм ПМП                             | опрос        |
| 14 |  |  | Теория+ практика | 1 | Классификация травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.    | опрос        |
| 15 |  |  | Теория+ практика | 1 | Ушибы, повреждения связочного аппарата, вывихи                              | беседа       |
| 16 |  |  | Теория+ практика | 1 | Открытые и закрытые переломы  | Беседа       |
| 17 |  |  | Теория+ практика | 1 | Оказание первой медицинской помощи  | опрос        |
| 18 |  |  | Теория+ практика | 1 | Раны, кровотечения  | беседа       |
| 19 |  |  | Теория+ практика | 1 | Классификация ран   | беседа       |
| 20 |  |  | Теория+ практика | 1 | Виды кровотечений   | проект       |
| 21 |  |  | Теория+ практика | 1 | Оказание первой медицинской помощи  | опрос        |
| 22 |  |  | Теория+ практика | 1 | Аутоиммобилизация и фиксация поврежденных участков, остановка кровотечений  | беседа       |
| 23 |  |  | Теория+ практика | 1 | Десмургия. Наложение повязок, перевязок                                     | беседа       |
| 24 |  |  | Теория+ практика | 1 | Ожоги, причины, виды, степени. Оказание первой медицинской помощи.          | тестирование |
| 25 |  |  | Теория+ практика | 1 | Обморожение. Воздействие низких температур на организм                      | беседа       |
| 26 |  |  | Теория+ практика | 1 | Укусы собак. Первичная обработка раны                                       | беседа       |
| 27 |  |  | Теория+          | 1 | Направление   | опрос        |

|    |  |  |                     |   |   |  |        |
|----|--|--|---------------------|---|---|--|--------|
|    |  |  | практика            |   | пострадавшего в<br>травмпункт для<br>оказания помощи                            |  |        |
|    |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Решение вопроса о<br>проведении прививок<br>против бешенства.<br>Первая помощь  |  | беседа |
| 28 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Первая помощь,<br>наложение повязок,<br>перевязок, обработка<br>ран             |  | опрос  |
| 29 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Местные и общие<br>патологические<br>расстройства.<br>Остановка дыхания.        |  | беседа |
| 30 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Проведение<br>искусственной<br>вентиляции легких и<br>непрямой массаж<br>сердца |  | беседа |
| 31 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Соблюдение мер<br>личной безопасности<br>при оказании<br>медицинской помощи     |  | беседа |
| 32 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Признаки<br>биологической<br>смерти.<br>Профилактика                            |  | Беседа |
| 33 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Основы оказания<br>ПМП при<br>сердечнососудистой<br>недостаточности.            |  | беседа |
| 34 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Обморок, коллапс.<br>Первая помощь  |  | беседа |
| 35 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Понятие о<br>кровообращении и<br>кровеносных сосудах                            |  | опрос  |
| 36 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Пульс, техника<br>исследования, места<br>определения, частота<br>и ритм пульса. |  | опрос  |
| 37 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Обморок, коллапс,<br>первая помощь.<br>Измерение<br>артериального<br>давления   |  | беседа |
| 38 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Техника реанимации  |  | Беседа |
| 39 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Укусы ядовитых<br>змей.   |  | беседа |
| 40 |  |  | Теория+<br>практика | 1 | Помощь, удаление<br>яда из раны.  |  | беседа |

|    |  |  |                  |   |  |  |        |
|----|--|--|------------------|---|--|--|--------|
| 41 |  |  | Теория+ практика | 1 | Что такое наркомания и как становятся ее жертвами                    |  | беседа |
| 42 |  |  | Теория+ практика | 1 | Отравление ядовитыми грибами, солениями.                             |  | опрос  |
| 43 |  |  | Теория+ практика | 1 | Классификация пищевых отравлений, профилактика                       |  | беседа |
| 44 |  |  | Теория+ практика | 1 | Помощь при отравлении алкоголем                                      |  | опрос  |
| 45 |  |  | Теория+ практика | 1 | Отравление угарным газом. Признаки клинической смерти                |  | беседа |
| 46 |  |  | Теория+ практика | 1 | Искусственная вентиляция легких и массаж сердца                      |  | беседа |
| 47 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | беседа |
| 48 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | Беседа |
| 49 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | Беседа |
| 50 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | Беседа |
| 51 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | Беседа |
| 52 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | опрос  |
| 53 |  |  | Теория+ практика | 1 | Решение ситуационных задач   |  | опрос  |
| 54 |  |  | Теория+ практика | 1 | Выбор темы проектного задания  |  | беседа |
| 55 |  |  | Теория+ практика | 1 | Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта |  | беседа |
| 56 |  |  | Теория+ практика | 1 | Сбор и обработка необходимой информации                              |  | беседа |
| 57 |  |  | Теория+ практика | 1 | Разработка идеи выполнения проекта                                   |  | беседа |
| 58 |  |  | Теория+ практика | 1 | Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта |  | опрос  |
| 59 |  |  | Теория+ практика | 1 | Сбор и обработка необходимой информации                              |  | Опрос  |
| 60 |  |  | Теория+ практика | 1 | Разработка идеи выполнения проекта                                   |  | беседа |

|    |  |                  |   |                              |  |        |
|----|--|------------------|---|------------------------------|--|--------|
| 61 |  | Теория+ практика | 1 | Выполнение проекта           |  | беседа |
| 62 |  | Теория+ практика | 1 | Выполнение проекта           |  | беседа |
| 63 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | беседа |
| 64 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | опрос  |
| 65 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | беседа |
| 66 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | беседа |
| 67 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | Беседа |
| 68 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | Беседа |
| 69 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | Беседа |
| 70 |  | Теория+ практика | 1 | Работа над итоговым проектом |  | беседа |
| 71 |  | Теория+ практика | 1 | Итоговое занятие             |  | опрос  |
| 72 |  | Теория+ практика | 1 | Итоговое занятие             |  | беседа |

## 2.4. Оценочные материалы

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи. Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям.

### Механизм оценивания результативности освоения программы

#### Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

| Изменяемые параметры  | Критерии оценки  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | <i>Минимальный уровень знаний и умений: 1 балл</i>         | <i>Допустимый уровень знаний и умений: 2 балла</i>              | <i>Приемлемый уровень знаний и умений: 3 балла</i>  | <i>Оптимальный уровень знаний и умений: 4 балла</i>                          |
| <b>1. Знания в области техники безопасности</b>                                   |  |   |   |  |
| Знание правил внутреннего распорядка и техники безопасности при работе с техникой | Ребенок слабо формулирует правила ТБ при работе с техникой | Ребенок неуверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой | Ребенок уверенно формулирует правила ТБ при работе с техникой, но не всегда знает, как их применить | Ребенок отлично знает правила ТБ при работе с техникой и самостоятельно о их |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | применяет   |
| <b>2. Теоретические знания в области основ медицины</b>   |  |  |   |   |
| 2.1. Ученик знает основные медицинские термины, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения ПМП  | Ребенок имеет недостаточное общее представление об основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплины, технику и алгоритмы выполнения ПМП | Ребенок недостаточно уверенно разбирается в основных медицинских терминах, понятиях изучаемых дисциплин, типологии и алгоритмы | Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения ПМП с помощью педагога | Ребенок разбирается в основных медицинских терминах, понятия изучаемых дисциплин, алгоритмы выполнения ПМП с помощью педагога |
| 2.2. Умеет распознавать неотложные состояния пострадавших, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации. | Ребенок слабо ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, не может выбрать адекватные приемы первой помощи                                 | Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные ПМП                 | Ребенок ориентируется в неотложных состояниях пострадавших, может выбрать адекватные приемы первой помощи                     | Ребенок самостоятельно ориентируется в неотложных состояниях, может выбрать адекватные приемы первой помощи                   |
| 2.3 Знание основ проектной деятельности   | Ребёнок слабо ориентируется в основах проектной деятельности   | Ребенок недостаточно уверенно ориентируется в основных в основах проектной деятельности с помощью педагога                     | Ребенок ориентируется в основах проектной деятельности с помощью педагога   | Ребенок хорошо и самостоятельно ориентируется в основах проектной деятельности  |
| <b>3. Практические навыки в области оказания первой медицинской помощи</b>  |  |  |   |   |
| 3.1. Практические навыки работы   | Ребенок с трудом выполняет задания   | Ребенок неуверенно выполняет задания педагога  | Ребенок неуверенно, самостоятельно выполняет задания  | Ребенок уверенно, самостоятельно выполняет задания  |
| 3.2. Формирование и сопровождение проектов  | Ребенок с трудом и неуверенно создает проект, либо не создает его совсем   | Ребенок неуверенно, с помощью педагога создает проект  | Ребенок достаточно самостоятельно, но с помощью педагога создает проект   | Ребенок уверенно и самостоятельно создает проекты   |
| <b>4. Личностные качества ребенка</b>   |  |  |   |   |
| 4.1. Коммуникабельность   | Ребенок замкнут, плохо идет на   | Ребенок обращается за  | Ребенок легко общается с  | Ребенок всегда  |

|                   |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|
|                   | контакт с товарищами и педагогом, боится обратиться за помощью | помощью только в том случае, если совсем заходит в тупик         | людьми, но не всегда обращается за помощью при затруднениях в работе       | обращается за помощью при затруднениях и сам готов помочь товарищам, легко общается с людьми |
| 4.2. Трудолюбие   | Работу выполняет небрежно, не хочет исправлять ошибки          | Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки | Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет после вмешательства педагога | Работу выполняет охотно и тщательно, стремится самостоятельно исправлять ошибки              |
| 4.3. Креативность | Не склонен проявлять фантазию и творческий подход при работе   | Неохотно проявляет фантазию и творческий подход при работе       | Неохотно проявляет фантазию, но использует творческий подход при работе    | Всегда проявляет фантазию и творческий подход при работе                                     |

Обязательным для каждого обучающегося является создание собственных проектов. Проекты проходят слушание и защиту, а также представляются на конкурсы, где оценивается степень овладения материалом. Кроме этого, проекты оцениваются также и по уровню научно-познавательной ценности.

## 2.5. Литература

### Для педагога:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей вузов / авт.-сост. Тимушкина, Н. В. 2007. - 28 Эл. опт. диск (DVD-ROM).
2. Основы первой медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие / В. В. Трушкин, Н. Н. Гарликов, В. М. Двуреченская. М.: Издательство: МарТ ИКЦ, 2005. - 320 с.
3. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Пискунов В. А. - Москва : Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. - 86 с.
4. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Электрон. данн. – Новосибирск: Изд-во Сибирск. Университета, 2010. – 224 с.

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособ. / авт.-сост. Цыглакова, Е.А. 2009. – 68 Эл.опт. диск (DVD-ROM)\

**Для обучающихся:**

1. Залесский М. Занимательная анатомия. – М.: Росмен, 1998
2. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М., Просвещение, 1989. – 240с.
4. Крылов Г.В., Казакова Н.Ф. Травник: Лекарственные растения и их использование./ Новосибирск: Дет. лит., 1993. – с.431., ил.
5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб.для сред.учеб.заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко. – М.: Просвещение,1991.
6. Человек: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта, 2002.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: «Издательство АСТ», 2001. – 480 с.