

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

Рассмотрено и
рекомендовано на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «31» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №1
г. Аркадак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Леготехнология»

НА БАЗЕ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст детей: 10-14 лет

Составитель программы:
Морозова Татьяна
Михайловна,
педагог дополнительного
образования

г.Аркадак
2020 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Леготехнология» (далее Программа) разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся и нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);

- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Направленность: техническая

Актуальность программы заключается в следующем:

– востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;

– расширение сферы личностного развития детей подросткового возраста, в техническом направлении;

– требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений обучающихся в условиях модернизации дополнительного образования.

Новизна и отличительные особенности настоящей программы прослеживаются по нескольким направлениям:

- в настоящее время крайне актуален вопрос работы с одаренными детьми, а работа с новым оборудованием позволяет его решать в полной мере;

- учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнёры, нет деления на субъекты и объекты обучения, есть школа сотрудничества;

-занятия объединения «Леготехнология» способствуют обучению детей деятельности по приобретению знаний, навыков и способов рассуждений, дают возможность обучать школьников элементам рационализаторства, конструирования, развивают их техническое мышление и способности к творческой работе;

- педагогом активно используются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), игровые технологии, коллективные средства обучения, проектная деятельность. Важнейшим принципом обучения на занятиях «Леготехнология» являются сочетание слова, наглядности и практической деятельности обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего возраста в объединениях научно - технической направленности. Курс «Леготехнология» для учащихся предназначен для того, чтобы положить начало формированию у них целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика.

Концентрическое построение программы предполагает постепенное получение и расширение знаний, совершенствование творческих умений и навыков детей в сфере творческой деятельности, способствует развитию фантазии у ребенка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность работы с «Лего» заключается в том, что начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определенных навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности(детализации). Учащиеся включены в различные виды деятельности: репродуктивную, поисковую, художественную, творческую, познавательную, практическую, техническую и др.

Адресат программы: Возраст учащихся 10 – 14 лет. Численность детей в группе составляет от 12 до 15 человек.

Объем программы: Общий объем составляет 140 часов

Режим занятий: 1 год обучения – 4 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Срок усвоения программы: 9 месяцев

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – обучение детей основам конструирования и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий научно-технической деятельностью.

В процессе обучения по данной программе предполагается решение следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с основными принципами механики;
- сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- сформировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- сформировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- повысить интерес к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

Развивающие:

- развить регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развить коммуникативные компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развить индивидуальные способности ребенка;
- развить речь детей.

Воспитательные:

- воспитать нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- воспитать такие качества как усидчивость, целеустремленность, отзывчивость, умение работать в коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- реализовывать самостоятельно и творчески собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Предметные результаты:

Знать:

- простейшие основы механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел

После года обучения обучающиеся

Должны знать:

- этапы работы над проектом при конструировании модели по замыслу;

Должны уметь:

- конструировать шагающих роботов;
- конструировать роботов различного назначения;
- конструировать роботов специального назначения;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- конструировать плоские и объёмные фигуры по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыком каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- выявлять закономерности;
- создавать эргономичные модели;
- работать в группе.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами	1	1	
2	Знакомство с творческой средой «ROBOLAB».	2	2	
3	Знакомство с конструктором Lego.	2	1	1
4	Путешествие по ЛЕГО-стране. Изучение механизмов.	2	1	1
5	Исследователи механизмов. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса.	2	2	
6	Конструирование и программирование заданных моделей	2		2
7	Волшебные модели.	2		2
8	Модели: автомобили.	2	2	
9	Автомобили.	2		2
10	Проект «Рыцарский турнир»	2		2
11	Проект «Школьный двор»	2		2
12	Проект « дворец для принцессы»	2		2
13	Проект « Детская площадка»	2		2
14	Специальный транспорт «Пожарная машина»	2	2	
15	Водный транспорт	2	1	1
16	Проект «Район, в котором я живу!» Симметричность LEGO моделей 2 2	2		2
17	Устойчивость LEGO моделей. Военный транспорт.	4	2	2
18	Голодный аллигатор	2		2
19	Проект « Вратарь Ликующие болельщики»	2		2
20	Непотопляемый парусник	2		2
21	Главная площадь в Моделирование достопримечательностей	2		2
22	Обезьянка – барабанщица	2		2
23	Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO WEDO	2	2	
24	Моделирование сюжета из LEGO WEDO/ Порхающая птица	2		2
25	Моделирование сюжета из LEGO WEDO	4		4
26	Проект «LEGO и сказки»	2		2
27	Путешествие по ЛЕГО-стране. Изучение механизмов.	2	2	
28	Исследователи механизмов. Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса.	2	2	
29	Конструирование и программирование заданных моделей	2		2

30	Волшебные модели.	2	2	
31	Модели: грузовой автомобиль.	2	1	1
32	Проект «Башня»	2		2
33	Проект «Мост »	2		2
34	Проект « Башня для принцессы»	2		2
35	Проект « Детская площадка»	2	1	1
36	Специальный транспорт «Полиция»	2		2
37	Проект «Район, в котором я живу!»Симметричность LEGO моделей	2		2
38	Устойчивость LEGO моделей. Военный транспорт.	2	1	1
39	Проект « Вратарь Ликующие болельщики»	2		2
40	Непотопляемый парусник	2		2
41	Главная площадь в Моделирование достопримечательностей	2		2
42	Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO WEDO	2		2
43	Моделирование сюжета из LEGO WEDO/ Порхающая птица	2		2
44	Моделирование сюжета из LEGO WEDO	2	1	1
45	Проект «LEGO и сказки»	3	1	2
46	Конструирование трехколесного робота	2		2
47	Сборка и программирование робота «Бот-внедорожник»	2		2
48	Сборка гусеничного робота по инструкции	2		2
49	Модернизация гусеничного бота	2		2
50	Тестирование	2	1	1
51	Сборка по инструкции робота-сумоиста	2		2
52	Соревнование "роботов - сумоистов"	2		2
53	Анализ конструкции победителей	2	1	3
54	Конструируем робота	4		4
55	Сборка робота высокой сложности	2	1	1
56	Сборка робота высокой сложности	2		2
57	Разработка проектов по группам.	4	2	2
58	Свободное моделирование.	8		8
59	Свободный урок. Сбор готовой модели на выбор.	4		4
60	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота	2		2
61	Показательное выступление	1		1
	Итого	140	33	107

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы, их периодичность:

Уровни освоения Оцениваемые параметры	Высокий уровень освоения (5 баллов)	Средний уровень освоения (4 балла)	Начальный уровень освоения (3 балла)
Владение теоретическими навыками	Обучающийся хорошо усвоил теоретический материал, владеет терминологией. Уровень владения теоретическим материалом позволяет ему оперативно применять его на практике	Обучающийся знает основные положения изученного материала, владеет терминологией, однако уровень освоения материала пока не позволяет ему самостоятельно реализовывать основные этапы и принимать оперативные решения в ходе работы	Обучающийся в общих чертах знает основные положения, однако путается в терминологии, не имеет системного представления о том, как организовать самостоятельную работу.
Практические умения и навыки	Обучающийся самостоятельно и системно проходит все этапы, не нуждается в постоянной корректировке в ходе работы. Владеет основными функциями компьютерной программы.	Обучающийся может осуществить основные этапы, однако нуждается в постоянной корректировке, контроле со стороны преподавателя.	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе с аппаратурой. Уровень владения компьютерной программой не позволяет выполнять самостоятельных шагов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- инструкции по сборке;
- методические рекомендации для педагога (в печатном и в электронном виде CD)
- технологические карты;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;

Для реализации программы используются несколько **форм занятий**:

- **Вводное занятие** – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательное присутствие родителей обучающихся.

- **Ознакомительное занятие** – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

- **Занятие по схеме** – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме. Сначала дети будут строить работающие модели рычагов, блоков и зубчатых передач по инструкции, по схеме, по образцу, затем придумывать собственные варианты конструкций.

- **Занятие по памяти** – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

- **Тематическое занятие** – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

- **Занятие-проект** – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы, ограниченного определенной тематикой. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

- **Занятие проверочное** – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

- **Конкурсное игровое занятие** – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

- **Комбинированное занятие** – проводится для решения нескольких учебных задач.

- **Итоговое занятие** – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям.

Ведущие педагогические технологии:

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

– информационно-коммуникативные технологии.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Помещение для проведения занятий;
- Наборы конструкторов образовательного робототехнического модуля
- Проектор;
- Экран;
- Ноутбук;
- Компьютер.

2.2.2. Программно-методическое обеспечение

-методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;

– дидактические и психологические игры;

– ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

– комплекты заданий;

– таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов

2.2.3. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3 Примерный календарный учебный график

№ занятия	Наименование тем	Дата проведения	
		по плану	по плану
1	Правила поведения и ТБ в кабинете информатики и при работе с конструкторами		
2-3	Знакомство с творческой средой «ROBOLAB».		
4-5	Знакомство с конструктором Lego.		
6-7	Путешествие по ЛЕГО-стране. Изучение механизмов.		
9-10	Исследователи механизмов.Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса.		
11-12	Конструирование и программирование заданных моделей		
13-14	Волшебные модели.		
15-16	Модели: автомобили.		
17-18	Автомобили.		
19-20	Проект «Рыцарский турнир»		
21-22	Проект «Школьный двор»		
23-24	Проект « дворец для принцессы»		
25-26	Проект « Детская площадка»		
27-28	Специальный транспорт «Пожарная машина»		
29-30	Водный транспорт		
31-32	Проект «Район, в котором я живу!»Симметричность LEGO моделей 2 2		
33-34	Военный транспорт. Устойчивость LEGO моделей.		
35-36	Военный транспорт. Устойчивость LEGO моделей.		
37-38	Голодный аллигатор		
39-40	Проект « Вратарь Ликующие болельщики»		
41-42	Непотопляемый парусник		
43-44	Главная площадь в Моделирование достопримечательностей		

45-46	Обезьянка – барабанщица		
47-48	Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO WEDO		
49-50	Моделирование сюжета из LEGO WEDO/ Порхающая птица		
51-52	Моделирование сюжета из LEGO WEDO		
53-54	Моделирование сюжета из LEGO WEDO		
55-56	Проект «LEGO и сказки»		
57-58	Путешествие по ЛЕГО-стране. Изучение механизмов.		
59-60	Исследователи механизмов.		
61-62	Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса.		
63-64	Конструирование и программирование заданных моделей		
65-66	Волшебные модели.		
67-68	Модели: грузовой автомобиль.		
69-70	Проект «Башня»		
71-72	Проект «Мост »		
73-74	Проект « Башня для принцессы»		
75-76	Проект « Детская площадка»		
77-78	Специальный транспорт «Полиция»		
79-80	Проект «Район, в котором я живу!» Симметричность LEGO моделей		
81-82	Устойчивость LEGO моделей. Военный транспорт.		
83-84	Проект « Вратарь Ликующие болельщики»		
85-86	Непотопляемый парусник		
87-88	Главная площадь в Моделирование достопримечательностей		
89-90	Любимый сказочный герой. Моделирование из LEGO WEDO		
91-92	Моделирование сюжета из LEGO WEDO/ Порхающая птица		

93-94	Моделирование сюжета из LEGO WEDO		
95-96-97	Проект «LEGO и сказки»		
98-99	Конструирование трехколесного робота		
100-101	Сборка и программирование робота «Бот-внедорожник»		
102-103	Сборка гусеничного робота по инструкции		
104-105	Модернизация гусеничного бота		
106-107	Тестирование		
108-109	Сборка по инструкции робота-сумоиста		
110-111	Соревнование "роботов - сумоистов"		
112-113	Анализ конструкции победителей		
114-115	Конструируем робота		
116-117	Конструируем робота		
118-119	Сборка робота высокой сложности		
120-121	Сборка робота высокой сложности		
122-123	Разработка проектов по группам.		
124-125	Разработка проектов по группам.		
126-127	Свободное моделирование.		
128-129	Свободное моделирование.		
130-131	Свободное моделирование.		
132-133	Свободное моделирование.		
134-135	Свободный урок. Сбор готовой модели на выбор.		
136-137	Свободный урок. Сбор готовой модели на выбор.		
138-139	Конструирование 4-х колёсного или гусеничного робота		
140	Показательное выступление		

2.4. Оценочные материалы

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, (Приложение 1) как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период
- внутригрупповой конкурс

Для проведения промежуточной аттестации:

- презентация промежуточных проектов
- выставочный просмотр работ по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курсаиспользуется: защита и презентация творческих работ и проектов.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность учащихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу, включающая в себя разработку технологической карты, составление технического паспорта, сборку и презентацию собственной модели на заданную тему.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность учащимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Безбородова Т. В. «Первые шаги в геометрии», – М. «Просвещение», 2009.
2. Волкова С. И. «Конструирование», – М. «Просвещение», 2009 .
3. Возобновляемые источники энергии. Конструкторы ELAB Институт инновационных технологий 1998 г.
4. “Книга проектов” Институт инновационных технологий 1999 г.
5. «Мир вокруг нас» книга проектов. Институт инновационных технологий 1998 г.
6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.– Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
7. «Первые механизмы» книга для учителя. Институт инновационных технологий 1998 г.
8. «Проекты» Институт инновационных технологий 1998 г.
9. «Развивающая среда в начальной школе» (материалы из опыта работы образовательных учреждений) ЗОУОДО г. Москвы 2004 г.
10. Рабочие материалы к 8 сессии защиты международных Лего-дипломов. Институт инновационных технологий и учебного оборудования 1998 г. Москва 2005 г.
11. Сборник докладов и выступлений специалистов начального образования “Развивающая среда в начальной школе” (вторая научно-практическая конференция) Москва 2003 г. НИЦ «Инженер»
12. Указания для учителя и рабочие бланки к наборам Лего. Институт инновационных технологий 1998 г.
13. Энергия, работа, мощность. Конструкторы ELAB Институт инновационных технологий 1998 г.

Список литературы для детей:

1. Боровков Ю. А. Технический справочник учителя труда / Боровков Ю. А., Легорнев С. Ф., Черепашенец Б. А. – М.: Просвещение, 1980.
2. Политехнический словарь / под ред. А. Ю. Ишлинского. – 2-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1980.
3. Энциклопедия для детей. Техника. – Т. 14. – М.: Аванта, 1999.
4. Энциклопедический словарь юного техника. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1987.
5. Энциклопедия юного ученого. Техника. – М.: Росмен, 2001.

Интернет источники:

1. <https://education.lego.com/en-us>

Оценка метапредметных результатов

- Лист наблюдения
- Познавательные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся (уровень)				
		А. Н. Н.				
1. Восприятие информации						
<i>1.1 Письменную инструкцию воспринимает:</i>						
4	Самостоятельно					
3	Нуждается в разъяснениях					
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	Не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
<i>2.1 Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>						
3	Способен выделять самостоятельно					
2	Нуждается в помощи					
1	Испытывает значительные затруднения					
<i>2.3 Темп интеллектуальной деятельности</i>						
3	Выше, чем у других учащихся класса					
2	Такой же, как у других учащихся класса					
1	Значительно снижен					
3. Результативность интеллектуальной деятельности						

<i>3.1 Результат получает:</i>						
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм					
3	Оригинальным, творческим способом					
2	Нерациональным путем					
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)					
<i>3.2 Предъявление результата:</i>						
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать					
2	Приходится «вытягивать» ответы					
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения					
<i>3.3 Самооценка результата работы:</i>						
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
<i>3.4 Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения</i>						
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	Освоение программы по различным причинам затруднено					
Общий балл:						

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
9 - 15	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.	НИЗКИЙ
16 - 23	Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	СРЕДНИЙ
24 - 31	Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.	ВЫСОКИЙ

- Лист наблюдения
- Регулятивные УУД

Кол – во баллов	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся				
1. Получив задание						
3	Планирует работу до её начала					
2	Планирует действия в ходе работы					

1	Вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задания						
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	Задаёт вопросы до начала работы					
2	В ходе работы					
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи					
3. Выполняя задание						
4	Точно придерживается плана					
3	Отступает от плана в деталях					
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	Работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание						
3	Обязательно добивается запланированного результата					
2	Не доводит работу до логического завершения					
1	Довольствуется любым результатом					
4. Закончив работу						
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки					
3	Результат не проверяет					
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности					
1	Результат проверяет, но ошибок не видит					
5. Помощь в работе						
4	Не нуждается					
3	Нуждается и принимает					
2	Нуждается, но не умеет пользоваться					
1	Нуждается, но не обращается					

Общий балл:					
--------------------	--	--	--	--	--

- Ключ к обработке данных**

Кол – во баллов	Статус	Уровень
6 - 10	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью	НИЗКИЙ
11 - 16	В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	СРЕДНИЙ
17 - 22	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	ВЫСОКИЙ

- Лист наблюдения**
- Коммуникативные УУД*

	Фамилии уч-ся
--	----------------------

Кол – во баллов	Виды работы на уроке					
1. Изложение собственных мыслей						
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других					
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов					
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов					
2. Ведение дискуссии						
<i>2.1 Способность отвечать на вопросы</i>						
4	Отвечает развернутым ответом					
3	Дает краткий (неполный) ответ					
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов					
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы					
<i>2.2 Способность задавать вопросы</i>						
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы					
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений					
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику					
<i>2.3 Способность корректно возражать оппоненту</i>						
3	Возражает оппоненту корректно					
2	Не всегда корректно					
1	Как правило, не соблюдает корректность					
3. Взаимодействие в учебной группе						
<i>3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию</i>						
3	Аргументировано отстаивает свою позицию					

2	Не всегда аргументировано					
1	Не может аргументировать					
<i>3.2 Способность гибко менять свою позицию</i>						
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости					
3	Не всегда может менять свою позицию					
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость					
1	Не понимает необходимости менять свою позицию					
<i>3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела</i>						
3	Может подчиняться решению группы					
2	Не всегда может подчиняться					
1	Не подчиняется					
4. Соблюдение социальной дисциплины						
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения					
2	Не всегда удерживает					
1	Игнорирует					
	Общий балл					

Ключ к обработке данных

Кол – во баллов	Статус	Уровень
8 - 13	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	НИЗКИЙ
	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить	

14 - 20	социальную дисциплину.	СРЕДНИЙ
21 - 26	<p>Может самостоятельно донести свою мысль до других.</p> <p>Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.</p>	ВЫСОКИЙ