

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №
_____ /Марченко Н.С./
Приказ № _от
« 31 » августа 2021 г.

**Программа развития воспитания в Саратовской области
на 2021-2025 годы
в МБОУ-СОШ№1**

Аркадак 2021

Пояснительная записка

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации об участниках образовательного процесса, безопасности ребенка в ОО;
- ориентир на создание комфортной среды для детей и взрослых;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание детско- взрослых общностей, члены которых объединены доверительными отношениями;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в МБОУ-СОШ№1 являются следующие:

- ключевые общественные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение общешкольных мероприятий и совместный их анализ;
- поощрение межклассного и межвозрастного взаимодействия;
- формирование детских коллективов (классов, клубов, творческих детских объединений) на основе товарищеских взаимодействий;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

2. Цель и задачи воспитания

Общая ***цель воспитания*** в МБОУ-СОШ№1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать здоровьесберегающее воспитание со школьниками;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу гражданско-патриотического воспитания;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк с 9 мая 2015 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно;

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

-общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-встречи учащихся, родителей с представителями МО МВД «Аркадакский» (КДН и ЗП, ПДН) в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д)

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

-концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, подготовленная обучающимися, при полном составе учеников и учителей Школы);

- Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- обсуждение совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

- формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, дающие каждому школьнику возможность собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условия для самореализации школьников и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физическое развитие школьников, ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Дружба» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ-СОШ№1, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его

членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Дружба» имеет эмблему. Галстук зеленого цвета.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Здоровьесберегающее воспитание»

Создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

Здоровьесберегающее воспитание в школе осуществляется следующим образом:

- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время
- Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни
- Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья;
- Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.10. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дать учащимся элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о символах государства — Флаге, Гербе России, о символах Саратовской области, города Балашова, о правах и обязанностях гражданина России.

- Способствовать формированию интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области, города Балашова, стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города.
- Способствовать воспитанию любви к образовательному учреждению, своему городу, народу России, уважения к защитникам Родины.
- Способствовать осознанию учащимися необходимости умения отвечать за свои поступки; формированию негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой

творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 КЛАСС**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний: -Классные часы на тему «Год науки и технологий в России»	1-11	01.09	Зам.дир по ВР кл. руководители
Неделя безопасности: классные часы по технике безопасности, соблюдении правил поведения в школе, дома, общественных местах -Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Акция «Капля жизни», посвященная 3 сентября –Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам.дир по ВР кл. руководители
Акция «Голубь мира», единый час духовности	1-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека	1-11	Первая неделя октября	Классные руководители
День учителя: Акция « С любовью к Вам, учителя!»	1-11	05.10	Классные руководители
Неделя осени: -Праздник осени по классам, -Конкурс рисунков, -Конкурс поделок из природного материала, -Выставка «Осенний букет», Вечер «Осенний бал»	1-7 8-11	Октябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День народного единства: Классные часы по классам -Конкурс рисунков	1-11	Ноябрь	Зам.дир по ВР кл. руководители

День Матери: Праздник по классам -Конкурс на лучшую поздравительную открытку -Конкурс сочинений «Милая мама моя»	1-11	Последняя неделя ноября	Зам.дир по ВР Селиверстова. В.Н кл. руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
Новый год: -Конкурс на лучший новогодний плакат -Конкурс «Игрушка для новогодний ёлки» -Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса -Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Зам.дир по ВР кл. руководители
День Защитника Отечества «Прарад ребячьих войск» «Состязания по параллелям» «Мировой парень»	1-11 1-4 5-8 9-11	Февраль	Педагог организатор ОБЖ,ЗД по ВР Классные руководители
8 марта: -праздничный концерт	1-11	Март	Зам директора по ВР, Классные руководители
День птиц	1-11	1 неделя апреля	Кузнецова Т.В.
День космонавтики: Конкурс рисунков	1-11	Апрель	Зам.дир по ВР Жданова И.С. кл. руководители
Праздник Дня Победы: -Вахта Памяти -Акция «Пожелание ветерану» -Шествие Бессмертный пол -Акция «Окна Победы»	1-11	1 неделя мая	Зам.дир по ВР Незнамов Е.В. кл. руководители
Последний звонок	1-11	Май	Зам.дир. по ВР
Участие в районных и школьных интеллектуальных играх, олимпиадах	1-11	В течение года	Кл.руководители
День Здоровья	1-11	В течение года	Прикладов В.Н.
Занятие в кружках	1-11	По графику	Рук.кружков
Месячники: - по безопасности детей - по правовому воспитанию обучающихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди обучающихся - по противопожарной безопасности	1-11	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю/	Ответственные

		Ориентировочное время проведения	
Спортивно- оздоровительной направленности:			
«Баскетбол»	9-11	1 час./ По понедельникам в течение года	Назакатов В.С.
«Гимнастика»	1-4	1 час./ По пятницам в течение года	Назакатов В.С.
«Волейбол»	9-11	2 раза в неделю	Прикладов В.Н.
Шахматы «Белая ладья»	5-6	2 раза в неделю	Лаптев А.А.
Шахматы «Школа будущих чемптонов»	7-8	2 раза в неделю	Прикладов В.Н.
Общекультурной направленности:			
«Виртуоз»-хореография	1-8	1 час	Сидорова М.В.
«Русское слово»	6	1 час	Руссу С.Л.
Социальной направленности:			
«Моя Читалия»	1-4	1 час	Классные руководители
«Первая медицинская помощь»	8-10	1 час	Кирюшкина Е.В.
«Основы медицинских знаний»	11	1 час	Кирюшкина Е.В.
Нравственно-правовая направленности:			
Клуб «Верность»	9	1 час	Лаптев А.А. учитель истории
Юный инспектор движения	5	1 час	Незнамов Е.В.
Юный друг полиции	9-11	1 час	Незнамов Е.В.
Дружина «Юный пожарный»		1 час	Незнамов Е.В.
Клуб «Подросток и закон»		1 час	Лаптев А.А. учитель истории
Общеинтеллектуальной направленности			
Музейная комната	2-3	1 час	Михалева И.Ф.
«Виртуальная реальность»	9-11	1 час	Скорыходов П.А.
«Юный математик»	7	1 час	Незнамова И.А.
«Занимательная математика»	1-4	2 часа	Классные руководители
Интернет клуб «От	5-8	1 час	Скорыходов П.А.

мультфильма к презентации»			
Технической направленности			
«Технология» для детей с ОВЗ	1-9	1 час	Плиткин И.Н.
«Проектирование»	9-11 класс	1 час	Елисеева Е.И. Плиткин И.Н.
Фото видео студия	9-10	1 час	Морозова Т.М.
«Леотехнология»			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сентябрьская трудовая вахта	1-9	Сентябрь	Зам.дир по ВР классные руководители
Весенняя неделя добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом) - «Памяти павших» - «Здоровая перемена» - «Подарок другу»	1-9	Апрель	Зам.дир по ВР совет старшекласников
Рейды - Как мы дежури -Открытого портфеля - Мой дневник. - Классный уголок	5-9	В течение года	Совет старшекласников
Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-9	Декабрь	Совет старшекласников
Шахматно-шашечный турнир	5-9	Январь	Лаптев А.А.
Участие в проектах и акциях РДШ	1-9	В течение года	Зам.дир по ВР старшекласников
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа отряда ЮИД Разработка схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися 1-5 классов	1-5	Сентябрь	Незнамов Е.В.
След районных общественных организаций	5-9	Май	Кузнецова Т.В.
Проведение рейдов по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР
Участие в проектах и акция РДШ	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР

			Селиверстова В.Н
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Акции «Сделаем берег родной реки чистым», «Живи родник», «Чисто это просто» «Аллея памяти»	6-11	В течение года	Классные руководители
Шефская помощь ветеранам войны и труда	6-9	В течение года	Классные руководители
Озеленение школы.	1-11	В течение года	Морозова Т.М.
Конкурс листовок-обращений к водителям по соблюдением правил дорожного движения	5	Сентябрь	Незнамов Е.В.
Операция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Незнамов Е.В.
День Земли: Конкурс плакатов и рисунков	1-9	Апрель	Классные руководители
Месячник экологического воспитания	1-9	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
Здоровьесберегающее воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День ГО: классные часы по классам	1-11	Октябрь	Незнамов Е.В.
Лыжные соревнования	5-11	Февраль	Прикладов В.Н. классные руководители
Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – вместе дружная семья»	1-4	Май	Учителя начальных классов
Здоровье в твоих руках – конкурс плакатов	5-6	Ноябрь	Классные руководители
Инструктажи по правилам безопасного поведения в период каникул	1-11	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Беседы по предупреждению гибели и травматизма среди детей и подростков	5-9	В течение года	Сотрудник ПДН
7 апреля- международный день здоровья. Спортивный праздник	1-9	1 неделя апреля	Назакатов В.С.
Участие в районных соревнованиях	6-9	По графику	Прикладов В.Н.
Диагностические беседы, круглые столы, ролевые игры на тему «Мое здоровье»	1-4	В течение года	Медицинский работник школы
Встречи с медсестрой ФАП	1-9	В течение года	Зам. дир по ВР
Месячник по профилактике вредных привычек	1-9	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование учащихся «Образ выпускника»	8-11	Март	Зам.дир по УВР, Баскакова Т.С.
Оформление стенда "Выбор профессии"	8-9	В течение года	Зам директора по ВР
Встречи с интересными людьми.	1-9	В течение года	Зам директора по ВР
Викторина «Загадки о профессиях»	1-4	Апрель	Классные руководители
Когда я вырасту, то стану ... - деловая игра.	1-4	Февраль	Классные руководители
Круглый стол «Твоя будущая профессия»	8-11	Март	Кудинова Л.Н.
Выпуск тематических буклетов «Профессии разные – профессии – важные»	5-7	Февраль	Елисеева Е.И.
Библиотечные выставки: «В мире профессий», «Транспорт», «Военные профессии»	1-11	В течение года	Елисеева Е.И.
Проведение классных часов «Я и моя будущая профессия»	1-11	В течение года	Классные руководители
Месячник по профориентационной работе, трудовому воспитанию и формированию культуры семейных отношений	1-11	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
Гражданско-патриотическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	Январь	Классные руководители
Акция «Дети солдатам России»	7-11	Декабрь Февраль	Классные руководители
Вахта памяти	5-11	Май	Классные руководители
Уроки мужества	1-11	В течение года	Классные руководители
День памяти жертв политической репрессии	1-11	Октябрь	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Классные руководители
Встречи с работниками МО МВД России «Аркадакский», инспектором ПДН	1-11	По согласованию	Зам.дир по ВР
Конкурс рисунков, газет и плакатов «В здоровом теле –	5-11	Ноябрь	Классные руководители

здоровый дух!»			
Месячник по военно-патриотическому воспитанию	1-11	В течение года	Кл. руководители Зам.дир. по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР
Трудовые десанты по уборки школьной территории	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школы. Вывешивание тематических баннеров		В течение года	Зам.дир по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По плану	Зам.дир по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР Классные руководители
Работа «Родительского патруля»	1-11	В течение года	Зам.дир по ВР Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-11	В течение года	Классные руководители