

«Утверждаю»  
Директор МБОУ - СОШ № 1  
г. Аркадака Саратовской обл.  
\_\_\_\_\_ Марченко Н. С.  
«\_31\_»\_августа\_2021\_г.

Учебный план  
классов по адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития в рамках ФГОС НОО, ООО  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -  
средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака Саратовской области  
(Вариант 7.2)  
на 2021 - 2022 учебный год

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_1\_ от  
«\_31\_»\_08\_2021\_г.

Пояснительная записка к учебному плану  
классов по адаптированной образовательной программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития в рамках ФГОС НОО, ООО  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака.

(Вариант 7.2)

1.1. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Аркадака для учащихся с ЗПР, обучающихся по АООП НОО формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015, 11.12.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России 31 декабря 2015 года №1577);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889, о внесении изменений в Федеральный базисный учебный план (на предмет «Физическая культура» в начальных, основных классах отведено 3 часа недельной нагрузки);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо Минобрнауки от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена 22.12.2015 протокол 4/15).
- примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, одобренные Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 № 1/15;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;
- СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;

По адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, вариант 7.2, в МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака обучаются дети в 2-9 классах (на основании заявления родителей, заключения ПМПК).

1.2. Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области для учащихся с ЗПР, обучающихся по АООП НОО, АООП ООО (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым

достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса в 1-4 класса и пять лет в 5-9 классах.

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Продолжительность учебной недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.. При определении продолжительности занятий в 2 – 9 классах по 40 минут. С 2 по 9 классы работают в режиме пятидневной недели в одну (первую) смену. Форма обучения в 2 – 9 классах – очное обучение. Выбор программ обусловлен целостным учебно-методическим комплексом и требованиями новых образовательных стандартов.

#### **Промежуточная аттестация.**

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Промежуточная аттестация проводится по 1-4 четверть учебного года для обучающихся 2 – 9 классов. Периодичность проведения промежуточной аттестации: (стартовый, промежуточный и итоговый контроль). Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (далее – КР).

1.3. Учебный план 2-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует ФГОС НОО и обеспечивает единое образовательное пространство. Предметное наполнение обязательной части учебного плана гарантирует деятельностный характер образования, формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, получение обучающимися опыта этой деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ЗПР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся ЗПР:

### Русский язык и литература:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет по 34 часа (1 час в неделю, 3 и 4 классы).

### Математика и информатика

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

### Обществознание и естествознание (окружающий мир):

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### Основы религиозных культур светской этики:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

### Искусство:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

### Технология:

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для

полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Физическая культура:**

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями. В 2-4 классах по выбору участников образовательных отношений включён предмет «информатика».

1.4. В соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 на предмет «Физическая культура» в начальных классах отведено 3 часа недельной нагрузки.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья: основной, подготовительной и специальной медицинской (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**1.5. Коррекционно-развивающая область,** согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена в учебном плане групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК организуются коррекционно-развивающие занятия. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),
- Ритмика (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).
- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные):
  - совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-

диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ритмика:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
  
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Продолжительность коррекционных занятий: групповые – 35-40 мин., индивидуальные – 20 – 25 мин. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Групповые логопедические занятия составляют 20 – 25 минут. Частота посещений групповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ – СОШ № 1г. Аркадака самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации обучающихся.

**1.6. Часы внеурочной деятельности** могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Учебный план школы реализуется в полном объёме через аудиторные часы и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область).

2. Учебный план 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Учебный план 5 - 9 классов на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе перспективного примерного учебного плана основного общего образования.

2.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

Русский язык и литература:

- изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, Российской Федерации, языку межнационального общения народов;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому наследию и через него – к сокровищам культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык»  
Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных (коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую диалог и поли лог; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, содержательной переработки прочитанного материала, в том числе текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей информационной переработки текста, передача его смысла в устной характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной форм речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употреблениемеждометий для выражения основной мысли; использование в речи синонимичных именприлагательных в роли

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, и их морфологических признаков, умение различать слова категории распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение морфологических признаков; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических признаков;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, словообразовательных цепочек слов;  
проведение синтаксического анализа предложения, определение частей речи в предложении;  
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные особенности; - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги; определение лексического значения слова, значений многозначного сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных характеристика общего грамматического значения, морфологических речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, умение выделять словосочетание в составе предложения, определение словосочетания, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной определении грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями определении функционально-смысловых типов речи, принадлежности функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение грамматических языковых средств для свободного выражения ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный о назначении различных видов словарей, их строения и способах запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой определении лексического значения (прямого и переносного) однозначных или многозначных слов, определении прямого и употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определении произношения слова; использование фразеологических словарей для определении значения фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения прим применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении оборотом, употреблении местоимений для связи предложений предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости тексте;

#### Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего потребности в систематическом чтении как средстве познания мира отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативнорусского языка на основе изучения выдающихся произведений российско
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать



5) развитие способности понимать литературные художественные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа принципиальных отличий литературного художественного публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину произведения, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

- Родной язык и родная литература:

- Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно предполагать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной культуре включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего преемственности поколений, своей ответственности за их сохранение;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие родным языком во всей полноте его функциональных возможностей письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература":

Родной язык:

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими неформального межличностного и межкультурного общения);

понимание определяющей роли языка в развитии

интеллектуальной личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; единицы; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа (словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического предложения, а также многоаспектного анализа текста;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в стиле общения;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

Родная литература:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы формирование потребности в систематическом чтении как средства гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативной родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать

развитие способности понимать литературные художественные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа принципиальных отличий литературного художественного публицистического и т.п., формирование умений

воспринимать, анализировать, интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину

произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранные языки:

- изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного отношения к иностранному языку как инструменту познания и людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, необходимой для успешной социализации и самореализации);

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной речевого этикета.

*Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки должны отражать:*

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического дальнейшего овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- математика и информатика:

- изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной представлений о социальных, культурных и исторических факторах понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление математическими рассуждениями; учатся применять математические задачи и оценивать полученные результаты; овладевают умениями математическую интуицию; получают представление об основных реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика: формирование представлений о математике как о методе познания описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории авторов; развитие умений работать с учебным математическим текстом (информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением символики, проводить классификации, логические обоснования, утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения решение логических задач; развитие представлений о числе и числовых системах: овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении выполнении округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств моделировать реальные ситуации на

языке алгебры, исследовать аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным числом выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение на числовой прямой; овладение системой функциональных понятий, развитие умения графические представления для решения различных математических реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки

нахождение по графику значений функции, области определения, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков учебных предметов;

- овладение геометрическим языком: развитие пространственных представлений, геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью углов; формирование систематических знаний о плоских фигурах простейших пространственных телах; развитие умений моделирования геометрии, исследования построенной модели с использованием аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекции проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, образцам или алгоритмам; овладение простейшими способами представления и анализа статистических представлений о статистических закономерностях в реальном мире простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать таблицы, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы подходящих статистических характеристик, использовать окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, прикладной задачи, изучения реального явления;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических решениях: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых формирование информационной и алгоритмической культуры; компьютере как универсальном устройстве обработки информации; использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических с одним из языков программирования и основными алгоритмическими и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, использованием соответствующих программных средств обработки формирование навыков и умений безопасного и целесообразного компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы

Общественно-научные предметы:

- Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно- смысловой сферы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, поликультурности, толерантности, приверженности

ценностям, закрепленным Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей формирующей личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для мира, выработки способов адаптации в нем, формирования общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно- научной направленности личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно- научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории базовых национальных ценностей современного российского демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями человеческого общества в социальной, экономической, политической, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном мире;
- 4) формирование важнейших культурно- исторических ориентиров социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и государстве.

Обществознание: формирование у обучающихся личностных представлений идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ понимание основных принципов жизни общества, основ современных развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения определения собственной активной позиции в общественной жизни, области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного людей с нравственными ценностями и нормами поведения, Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать средствами, умений реализовывать основные социальные роли освоение приемов работы с социально значимой информацией, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного дисциплин.

- естественнонаучные предметы:

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных науки научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции

устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

#### Физика:

формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости в применении достижений физики и технологий для рационального природопользования; овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.

#### Биология:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира; формирование первоначальных систематизированных представлений процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической биологических экспериментов для изучения живых организмов и мониторинга в окружающей среде; формирование основ экологической грамотности: способности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, осознание необходимости действий по сохранению местообитаний видов растений и животных; формирование представлений о значении биологических наук рационального природопользования защиты здоровья людей экологического качества окружающей среды; освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Химия:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их

превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира; овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### География:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости практических задач человечества и своей страны, в том числе рационального природопользования; формирование первичных компетенций использования территориально географического мышления для осознания своего места в целостном, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических неоднородности Земли как планеты людей в пространстве географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования определения количественных и качественных характеристик компонентов числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования информации; формирование умений и навыков использования разнообразных жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях деятельности развитию или решению экологических проблем на различных навыков безопасного и экологически целесообразного поведения

- искусство:

*Изучение предметной области «Искусство»*

*должно обеспечить:*

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к

сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности); воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино); приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись компьютерная графика, мультипликация и анимация); развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка:

формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры; развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью; расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию; овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

- технология:

*Изучение предметной области "Технология"*

*должно обеспечить:*

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Предметные результаты изучения предметной области "Технология"

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

- физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности:

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического качества окружающей среды, как естественной основы;
- понимание роли государства и действующего законодательства безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального овладение системой знаний о физическом совершенствовании формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение организации и проведении занятий физической культурой, форм активного расширение опыта организации и мониторинга физического развития формирование умения вести наблюдение за динамикой развития оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее физической культурой посредством использования стандартных физических проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими нагрузками целевой ориентацией; формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением в формах игровой и соревновательной деятельности; расширение упражнений, ориентированных на развитие основных функциональных возможностей основных систем организма, в нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности необходимости защиты



личности, общества и государства безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для каждого; знание и умение применять меры безопасности и правила чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным также на основе информации, получаемой из различных предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2.2. Часы вариативного блока распределяются следующим образом:

«Информатика» ( 1 час в неделю в 5-6 классах) – с целью освоения информационно - компьютерных технологий;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 5 - 7 классах) – с целью освоения знаний о здоровом образе жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении.

**2.3. Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена в учебном плане групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков физическом и(или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Для обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК организуются коррекционно-развивающие занятия. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),
- Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные):
  - совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Продолжительность коррекционных занятий: групповые – 35-40 мин., индивидуальные – 20 – 25 мин. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Групповые логопедические занятия составляют 20 – 25 минут. Частота посещений групповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ – СОШ № 1г. Аркадака самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации обучающихся.

**2.4. Часы внеурочной деятельности** могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Учебный план школы реализуется в полном объёме через аудиторные часы и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область).

Учебный план  
для детей с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования (7.2)

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3
	Родной язык	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык(английский язык)	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	Информатика	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		21	22	22
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия(фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	2	2	2
	Ритмика(фронтальные и (или) индивидуальные занятия).	1	1	1
	Развитие психических и сенсорных процессов (психокоррекция) (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)	3	3	3
Итого		6	6	6
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		5	5	5
Общекультурное	Танцевальный кружок «Виртуоз»	1	1	1
Социальное	Кружок «Моя Читалия»	1	1	1
Физкультурно-оздоровительное:	Спортивная секция «Юность»	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	2	2	2

Учебный план  
для детей с задержкой психического развития, в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта основного общего образования (7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
	Родной язык	0,5	0,5	-	-	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	-	-	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	3	3
	Геометрия	-	-	2	2	2
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	3
	Обществознание	-	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
	География	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	2	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Математика и информатика	Информатика	1	1	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Психокоррекционные групповые и индивидуальные занятия		1	1	1	1	1
Логопедические занятия		1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Общеинтеллектуальное						
Техническая	Леготехнология	1	1			
	Кружок «ВИАР»					1
	Фото-видеостудия					1
Общекультурное	«От мультфильма к презентации»	1	1			
	«Русское слово»		1			

	Вокал			1	1	1
	«Игра на гитаре»			1		
Физкультурно - оздоровительное	Кружок «Юный инспектор движения»	1				
	«Волейбол»	1		1	1	1
	Основы безопасности «Школа безопасности»				1	
	Основы медицины «Первая помощь»				1	
Спортивно- оздоровительное	«Школа будущих чемпионов» Шахматы	1	1		1	
	«Белая Ладья»			2		
Социальное	Детское объединение «Дружба»		1			
	Клуб «Подросток и закон»					1

