

«Утверждаю»
Директор МБОУ - СОШ № 1
г. Аркадака Саратовской обл.
_____ Марченко Н. С.
«___» _____ 202__ г.

**Учебный план
классов по адаптированной программе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения -
средней общеобразовательной
школы №1 г. Аркадака
Саратовской области**

на 2021 - 2022 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № _____ от
«___» _____ 202__ г.

Пояснительная записка
к учебному плану для учащихся 2 - 9 классов
в условиях реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2021 - 2022 учебный год

I. Общие положения

1.1. Учебный план классов по адаптированной программе МБОУ – СОШ №1 г.Аркадака является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариативному) и вариативному (образовательному, школьному) компонентам, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся нормативы финансирования.

1.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год (далее - учебный план), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3. Учебный план для учащихся 1 – 6 классов в условиях ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

1.4. В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9 лет, годовой и недельный учебные планы на 2021 - 2022 учебный год представлены в варианте — 2 – 4; 5 - 6 классы.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам: во 2 - 4 классах – 23ч., 5-х – 29ч., 6-х - 32 часа в неделю.

При определении продолжительности занятий

Продолжительность учебных занятий во 2 - 9 классах – 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

Продолжительность учебного года составляет, в 2 - 9 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

1.5. Выбор варианта срока обучения осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, форсированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

II. Учебный план начального образования

2.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

2.3. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

2.4. Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Чтение (Литературное чтение), Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет: Мир природы и человека. Природоведение.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение

индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «**Технологии**». Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

2.5.Коррекционно-развивающая область представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

2.6. Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40% дополнительного времени).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1 – 6 классах - 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа определяется методическим объединением школы с учетом контингента обучающихся и особенностями предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы, календарным учебным графиком.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ: по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием; по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы; по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований; Критерии и параметры.

Оценка и отслеживание результата - это система, включающая совокупность критериев и показателей на всех уровнях и позволяющая: зафиксировать полученные результаты и сопоставить их с планируемыми на уровне педагога и обеспечить контроль и коррекцию образовательной деятельности в период текущей и тематической аттестации; осуществить сравнительный анализ результативности образовательной деятельности на уровне промежуточной и итоговой аттестации. Нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по предметам обсуждаются и утверждаются на заседаниях методического объединения учителей.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью: (1 вариант) 2, 3, 4 классы
МБОУ – СОШ№1 г.Аркадака.
на 2021 - 2022 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3
	Чтение	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2
2. Математика	Математика	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1
4. Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
6. Технологии	Ручной труд	1	1	1
Итого		20	20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3
Русский язык		1	1	1
Мир природы и человека		1	1	1
Ручной труд		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23
Коррекционно-развивающая область		6	6	6
Ритмика		1	1	1
Логопедические занятия		2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		3	3	3
Внеурочная деятельность				
Направления	Занятия			
нравственное	Основы светской этики и культура поведения	1	1	1
общекультурное	Танцы	1	1	1
социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
спортивно-оздоровительное	Гимнастика (Лечебная физкультура)	1	1	1
Всего часов по неаудиторной занятости:		4	4	4
Всего часов		33	33	33

**Учебный план общего образования обучающихся
с умственной отсталостью: (1 вариант) 5, 6 класс
МБОУ – СОШ№1 г.Аркадака.
на 2021 - 2022 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	Математика	4	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2
	Мир истории		2
	География		2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	2	
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3
7. Технологии	Профильный труд	6	6
Итого		27	28
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Русский язык	1	
	Математика	1	
	Музыка		1
	ИЗО		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		2	2
Коррекционно-развивающая область		6	6
	Геометрия вокруг нас	1	1
	Логопедические занятия	3	3
	Обязательные индивид. и групповые коррекционные занятия	1	1
	Основы социальной жизни	1	1
Внеурочная деятельность			
Направления	Занятия		
нравственное	Основы светской этики и культура поведения	1	1
общекультурное			
социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
спортивно-оздоровительное			
Всего часов по неаудиторной занятости:		2	2
Всего часов		37	38

Пояснительная записка
к учебному плану общего образования обучающихся
с умственной отсталостью
7 - 9 классов
на 2021 - 2022 учебный год
Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака для обучающихся по адаптированным образовательным программам, реализующего адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) (далее – ОВЗ) формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В переходный период введения ФГОС и примерных адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с ОВЗ, учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, данный учебный план составлен на основе сочетания примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и федерального базисного учебного плана, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение в школе для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам носит обучающий, воспитывающий и коррекционный характер.

Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом.

Главная цель деятельности школы – успешная реабилитация детей с ОВЗ. Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ;
 - коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ОВЗ;
 - коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в пределах 7 - 9 классов;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
 - создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с календарным графиком образовательного учреждения: продолжительность учебного года для 7 - 9 классов – 34 учебных недели; продолжительность учебной недели – 5-дневная; продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
 - математика – 1 час в неделю в 7, 9 классах; в 8 классе – 2 часа в неделю;
 - музыка – 1 час в неделю в 7 классе;
 - искусство – 1 час в неделю в 9 классе.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 7 кл. – 32 часа, 8 - 9 кл. – 33 часа.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено

коррекционные индивидуальные и групповые занятия сформированы с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Трудовая практика в 7 классе проводится в течение 10 дней, в июне месяце, по 2 часа в день. В 8-9 классах – в течение 9 дней в июне месяце, по 3 часа в день на базе школьных мастерских.

В 7-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации школьников с ОВЗ.

Учебным планом предусмотрено деление обучающихся 7-9 классов на группы для занятий по профессионально-трудовому обучению.

В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца – свидетельство об обучении.

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7– 9 классы

на 2021 - 2022 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
	Учебные предметы	7	8	9
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	4	4	4
	1.2. Письмо и развитие речи	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	3	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-
	3.2. Биология	2	2	2
	3.3. География	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Обществознание		1	1
	4.2. СБО (дел. на группы)	2	2	2
	4.3. История Отечества	2	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технология	7.1. Профессионально-трудовое обучение (дел. на группы)	7	8	8
Итого		30	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2
Математика		1	2	1
Музыка		1	-	-
Основы безопасности		-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33
(при 5-дневной учебной неделе)				
Коррекционно-развивающая область		6	6	6
Обязательные индивид. и групповые коррекционные занятия		1	1	-
Логопедические занятия		2	1	-
Ступени мастерства (Профессионально-трудовое обучение) (дел. на группы)		3	4	6
Внеурочная деятельность		1	1	2
Трудовая практика (дн.)		10	9	9
Художественное направление – Радуга (ИЗО)		1	-	-
Мир вокруг нас		-	1	-
Социальное направление - Математика и финансы		-	-	2
Всего:		39	40	41

