

Анализ по итогам результатов  
ОГЭ-2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году в 9-ых классах МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака Саратовской области обучалось 28 обучающихся все находились на дневной форме обучения.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2019 – 2020 уч. года, Положение о проведении ОГЭ, изучены нововведения (собеседование, т.е. допуск обучающихся к итоговой аттестации).

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-2021, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме мониторинга и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении учебного года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ-9.

Вопрос подготовки к ОГЭ-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака в 9-ых классах обучалось 28 учеников. По итогам учебного года и собеседования, которое являлось допуском к итоговой аттестации и проходило в форме итогового устного собеседования по русскому языку (чтение текста, выполнение задания по тексту, монолога и беседы с участником). 28 обучающихся прошли успешно и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводилась в формате ОГЭ.

43	2018-2019		2019 - 2020		2020 - 2021	
	%	Кол-во учащихся	%	Кол – во учащихся	%	Кол – во учащихся
Всего выпускников	100	34	100	43	100	28
Допущено к аттестации	100	34	100	43	100	28
Не допущено к аттестации	0	0	0	0	0	0
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Отличников	0	0	5	2	4	1
Ударников	32	11	51	22	54	15
Получило неудовлетворительные оценки	6	2	0	0	11	3
Оставлены на повторный год обучения	3	1	0	0	0	0
Качество знаний	32		51		54	
Успеваемость	97		100		100	

По итогам учебного года учащиеся показали хороший уровень освоения программного материала. Повысился процент качества.

## Сравнительный анализ по ОГЭ за три года

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Всего учащихся	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% соответствия	% качества
2018 - 2019	Русский язык	34	34	6	9	18	1	25	71	44
	Математика	34	34	0	21	11	2	15,1	74	62
	Обществознание	34	23	0	12	10	1	24,1	61	52
	Биология	34	13	0	4	9	0	22,1	77	31
	География	34	29	5	15	9	0	23	86	69
	Химия	34	3	2	1	0	0	28,3	100	100
2020 - 2021	Русский язык	28	28	3	5	20	0	22,54	73	29
	Математика	28	28	1	5	22	0	21,43	76	21
	Биология	28	7	0	1	6	0	14,42	74	14
	География	28	15	3	8	4	0	15,33	86	73
	Химия	28	1	0	0	1	0	15	100	0
	Информатика	28	5	0	0	5	0	18,4	100	0

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи экзаменов стала география (54 %).

Проведенный статистический анализ показывает:

- 1) Порог успешности с первой попытки преодолели 89 % экзаменуемых учащихся и не преодолели 11 %

## Результаты экзаменов в формате итоговой аттестации по предметам

### 1.Русский язык (ОГЭ)

Пл а- нов ое чис ло уча ст- ник ов	Факт и- ческо е числ о участ - ник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т- вет- ст- вия	% кач ест- ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес тац ия				
28	28	3	3	6	5	19	18	0	2	64	29	3	7

Работу писали 28 человек из 28 допущенных к экзамену. Преодолели минимальный порог в день сдачи экзамена 26 ученика. Трое обучающихся имеют высокие баллы: Пахомова Екатерина – 30 б., Лукашева Анастасия – 30 б., Говорунова Татьяна – 30 б.

Двое обучающихся не прошли порог: Медведев Дмитрий, Илюхин Николай.

Проведенный анализ работ учащихся по заданиям показывает:

Часть 1 – в умение точно и лаконично передавать содержание текста 4 уч-ся (12%), средствах выразительности речи – 12 уч-ся (35 %), правописании приставок – 5 уч-ся (15 %), правописании суффиксов – 7 уч-ся (21%), в умение подбирать и определять синонимы – 10 уч-ся (29 %), определять словосочетания – 10 уч-ся (29 %), определять вводные слова – 9 уч-ся (38%), определять количество грамматических основ – 4 уч-ся (12%), определять сложные предложения – 6 уч-ся (18 %), определять сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением – 7 уч-ся (21%).

Таким образом, класс в целом владеет умением передавать содержание исходного текста, сжимать его различными способами, но умением строить текст связно, последовательно, в соответствии с законами построения текста овладели немногие.

Часть 2 -выполнение заданий на основе прочитанного текста. (мак. кол-во баллов-13). В основном у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, дети в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками. «Западающие» темы:

- 1) Выделение основной мысли текста - 2 задание;
- 2) Выделение грамматической основы - 8, 11 задания;
- 3) Сложное предложение с различными типами придаточных - 13, 14 задания.

Часть С - написание сочинения- рассуждения на основе данного текста (мак. кол-во баллов-9, без ГК).

Как свидетельствуют результаты выполнения этой части, именно при написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности:

- Не у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.
- Некоторые учащиеся (их немного) затрудняются подбирать аргументы.
- Подавляющее большинство испытывает затруднение в логическом и речевом построении текста, использовании средств речевой выразительности. Ученики показали недостаточное богатство словарного запаса и разнообразие грамматических форм.

Оценка практической грамотности учащихся представлена в таблице:

Критерии	Баллы		
	0 б.	1 б.	2 б.
ГК1 (орфография)	7 – 21 %	7 – 27 %	9 – 26 %
ГК2 (пунктуация)	10 – 29 %	6 – 18 %	10 – 29 %
ГК3 (грамматика)	10 - 29%	9 – 26 %	11 – 32 %
ГК4 (речь)	3 – 9 %	8 – 24 %	12 – 35 %
ФК1 (фактология)	2 – 6 %	6 – 18 %	12 – 35 %

### Выводы:

Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. По результатам ОГЭ-9 - русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение - рассуждение (устное и письменное);
- в начальных классах уделять больше внимания внеклассному чтению;
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая самые сложные темы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

### Рекомендации:

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- в течение учебного года проводить мониторинги (СТАД ГРАД, ВПР, РПР...) усвоения тем учащимися;
- руководителю ШМО начальных классов Быковой Л.Ю. усилить работу по внеклассному чтению;
- использовать при подготовке к ОГЭ-9 материалы открытого банка заданий ОГЭ-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

## **2. Математика**

Пл а- нов ое чис ло уча ст- ник ов	Факт и- ческо е числ о участ - ник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т- вет- ст- вия	% кач ест- ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес таци я				
28	28	2	1	5	5	21	19	0	3	75	21	4	21

Работу писали 28 человека из 28 допущенных к экзамену. Преодолели минимальный порог в день сдачи экзамена 25 учеников, в резервный день пересдавала трое обучающихся (Зими́на Алекса́ндра, Илюхи́н Никола́й, Медведев Дми́трий)

Экзаменационная работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия».. По результатам итоговой аттестации анализ выполнения заданий по частям показал следующий результат: при вычислении значения выражения – 18уч. (53 %); решении практико-ориентированной задачи – 17уч.(50 %); в работе по координатной прямой – 18 уч. (53 %); в работе с квадратными корнями – 19 уч. (56%); при чтении графиков – 17 уч. (50%); решении уравнения – 18 уч.(53%); в задании на вычисление процентов – 19 уч.(56%); при чтении диаграмм – 19 уч.(56%); при вычислении вероятности – 21 уч.(62%); в задании на соответствие графиков и формул функций– 19 уч.(56%); в задании на вычисление прогрессии – 13 уч.(38%); в преобразовании буквенного выражения и вычисления его значения –19 уч (56%); в работе по применению и использованию алгебраических формул – 18 уч-ся (53%), в решении неравенств – 15 уч-ся (44%).

Часть 2, модуль «Геометрия»: в умении решать задачи на применение теоремы Пифагора – 19 уч-ся (56 %), решать задачи на нахождение вписанных и центральных углов – 21 уч-ся (62%), решать задачи на вычисление площади фигур по геометрическим формулам – 21 уч-ся (62%), в решении тестовых заданий – 22 уч-ся (65%).

**Выводы:**

— Учащиеся не уверенно справлялись с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся не овладели умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего образования;

— Результаты итоговой аттестации ниже результатов пробного экзамена;

— Результаты итоговой аттестации ниже средне районных по всем показателям;

**Рекомендации:**

— Обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО математиков.

— Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

— Организовать работу с обучающимися с целью повышения качества знаний и повышения процента выполнения заданий части модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»

—

### 3. География (в формате: к/р)

Пл а- нов ое чис ло уча ст- ник ов	Факт и- ческо е числ о участ - ник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т- вет- ств ия	% кач ест- ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес тац ия				
15	15	3	3	4	8	8	4	0	0	73	73	4	0

Итоговый экзамен – география по выбору 15 обучающихся является обязательным.

Пятеро обучающихся имеют максимальный балл: Пахомова Екатерина (24 балла), Гришина Ксения (24 балла), Лукашова Анастасия (20 баллов).

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися: в задании №2. Географическое положение России – 4 (12%); задании №3. Особенности природы России - 6 (18 %); задании №4. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкономических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений - 7 (21%); задании №5. Особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов - 6 (18 %); задании №6. Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем - 8 (24%); задании №7. Особенности населения России - 7 (21%); задании №10. Понимать географические явления и процессы в геосферах – 9 (26%); задании №11. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли – 7 (21 %); задании №12. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем - 6 (18%); задании №13. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений - 6 (18 %); задании №14. Уметь определять на карте географические координаты - 8 (24 %); задании №15. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем - 17 (50%); задании №16. Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач - 9 (26%); задании №18. Уметь определять на карте расстояния – 7 (21 %); задании №20. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию - 9 (26%); задании №21. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания – 11 (32%); задании №23. Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов - 15 (44%); задании №25. Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-



хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран – 14 (41 %); задании №28. Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости – 12 (35%); задании №29. Понимать географические следствия движений Земли – 14 (41%); задании №30. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – 12 (35%).

Выводы:

- В основном обучающиеся овладели базовым уровнем знаний по географии.
- У обучающихся плохо сформированы географические умения.

Рекомендации:

- Обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании соответствующего ШМО;
- Проанализировать результаты экзаменов с целью корректировки методов и приемов подготовки

#### 4. Биология ( в формате: к/р)

Пл а-нов ое чис ло уча ст-ник ов	Факт и-ческо е числ о участ -нико в	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т-вет-ст-вия	% кач ест-ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес таци я				
7	7	1	0	1	1	5	6	0	0	71	14		29

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

- 10 задание - знание основных факторов биогеоценоза - не справились 62 % сдающих (8 уч-ся);
- 23 задание - установление последовательности биологических факторов живой природы. - не справились 54 % сдающих (7 уч-ся);
- 27 задание - знание понятий и терминов (запись слова по его значению) - не справились 54 % сдающих (7 уч-ся);
- 28 задание - сравнение биологических факторов и явлений - не справились 73% сдающих.
- 74% выпускников не справились с выполнением биологических заданий на решение задач на соответствие живых организмов.

Выводы:

- Основная масса сдающих показала, что данный предмет знают на базовом уровне.

Рекомендации:

- Обобщить опыт работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, поделиться им со своими коллегами.

#### 5. Химия ( в формате: к/р)

Данный предмет сдавал 1 выпускник.

Пл а- нов ое чис ло уча ст- ник ов	Факт и-ческо е числ о участ -нико в	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т-вет-ствия	% кач ест-ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес таци я				
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0	0	0

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

10 задание – определение химических свойств оксидов - не справились 1 человек (33%).

11 задание – определение химических свойств оснований - не справились 1 человек (33%).

13 задание - решении практической задачи на определение химических веществ 3 человека (100%).

С заданиями из второй части справились все трое сдающих, набрав от 2-х до 4-х баллов и тем самым подтвердив знания профильного уровня.

Выводы:

Рекомендации:

- Обобщить опыт работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, поделиться им со своими коллегами.

## 6. Информатика (в формате: к/р)

Данный предмет сдавало 5 выпускников.

Пл а- нов ое чис ло уча ст- ник ов	Факт и-ческо е числ о участ -нико в	«5»		«4»		«3»		«2»		% соо т-вет-ствия	% кач ест-ва	↑	↓
		Уч . год	Итог аттес тация	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес -тац ия	Уч. год	Итог аттес таци я				
5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	100	0	0	0

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

10 задание – решение информационных графиков - не справились 3 человек (100%).

11 задание – умение определять значение логического выражения. Обработка информации

- не справились 3 человек (100%).

адание - умение анализировать информацию, представленную в виде схем - 3 человека (100%).

15 задание - знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации - 3 человек (100%).

С заданиями из второй части не справились все пятеро сдающих.

Выводы:

Рекомендации:

- Обобщить опыт работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, поделиться им со своими коллегами.

**Проблема** по результатам ОГЭ 2020-2021 учебного года:

- 1) Средняя динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

**Цель, направленная на решение проблемы в 2020-2021 учебном году:**

повышение качества подготовки обучающихся к ОГЭ – 9 кл. на 2021 – 2022 учебного года по всем предметам.

**Задачи:**

**1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.**

1. Провести корректировку консультативных и дополнительных занятий, обучающихся 9 класса для усиленной подготовки к успешному прохождению итоговой аттестации.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям математики (Еланской О.И.), русского языка (Бузукиной О.) при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках русского языка, географии и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при соблюдении внутрипредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

— повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ОГЭ, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Оформление стендов в классном кабинете типа «Сегодня я - лидер», «Лестница к победе»;

— Проводить в 7 - 9 классах диагностику выбора предметов для сдачи ОГЭ, выбора СУЗов и ВУЗов, выбора будущей профессии обучающимся школы.

## **3. Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.**

— Проведение открытых уроков в течение года в 5 - 9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше районных результатов стимулирующими баллами в портфолио.

## **4. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ОГЭ.**

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021 - 2022 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-ых классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ОГЭ, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ОГЭ в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8 - 11 классах.

## **5. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ОГЭ.**

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ОГЭ: анализ деятельности» в январе 2022 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, географии, обществознания, химии, биологии.

3. Контролировать посещение учителями консультаций, индивидуальных занятий.

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-10-х классах.

6.Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

7.Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.