


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

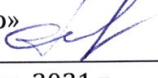
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
6 -х классов
на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С. Л.  /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
 - Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 (стандарты второго поколения, английский язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2020;
- Программы общеобразовательных учрежденийанглийский язык. 5 - 9 классы. Автор В. Г. АпальковМ.: ExpressPublishing:

Просвещение, 2020.

- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2020 года, авторской программы Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

- Материалов УМК для6 класса.

УМК состоит из:

Учебник:Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.

Рабочая тетрадь: ««Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.

Книга для учителя:Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020г.

–аудиоприложение;

- сборника упражнений по грамматике английского языка для 5-9 классов».– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019г.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется настоящий курс в течение пяти лет в объеме 525 часов.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- **Основными задачами реализации содержания обучения являются:**
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного предмета.

Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
Модуль 1. Кто есть кто?	24	<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страны национальности; и Великобритания. Лондон • Страна, где я живу • Счастливые события. 	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита</p>	<p>I Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>

<p>Модуль 2. Вот и мы!</p>		<p>Досуг и увлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное время; Игры • Покупка подарка 	<p>проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН,</p> <p>викторины,</p> <p>конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мир.</p> <p>Метапредметными результатами являются:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p>
----------------------------	--	---	---	--

			<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметными результатами являются:</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>В говорении:</u></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p>
--	--	--	---

				<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в</p>
--	--	--	--	--

			<p>своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и</p>
--	--	--	---

				<p>роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
Модуль 3. Поехали!	24	<p>Основы безопасности на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности движения. • Способы передвижения • Как добраться до...? 	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p>	<p>Личностными результатами являются:</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p>

<p>Модуль 4. День за днём.</p>		<p>Жизнь подростков в Великобритании и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение и отмена встречи. • Мой любимый день... 	<p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН,</p> <p>викторины,</p> <p>конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p>	<p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>
<p>Модуль 5. Праздники</p>		<p>Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой любимый праздник. • Заказ цветов 	<p>Урок-путешествие</p>	<p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметными результатами являются:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и</p>

				<p>интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметными результатами являются:</p> <p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством</p>
--	--	--	--	--

			<p>общения):</p> <p><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></p> <p><u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><u>Языковая компетенция:</u> применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных</p>
--	--	--	---

			<p>коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</p> <p>знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><u>Б. В познавательной сфере:</u></p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи</p>
--	--	--	---

			<p>(читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	--	--

<p>Модуль 6. На досуге.</p>	<p>30</p>	<p>Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра</p>	<p>Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.</p>
<p>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</p>		<p>Жизнь в прошлом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые люди. • Обращение в стол находок • Игрушки в прошлом 	<p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины,</p>	<p>Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,</p>

<p>Модуль 8. Права и инструкции</p>		<p>Права и обязанности человека, ребенка. Инструкции.</p>	<p>конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметными результатами являются: А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>В говорении:</u> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p>
-------------------------------------	--	---	--	--

				<p>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, , давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать своё мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,</p>
--	--	--	--	---

<p>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</p>	<p>27</p>	<p>Еда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. • Давай готовить • Здоровая еда 	<p>предлогов);</p> <p>Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки.</p> <p>Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления языков отдельных грамматических явлениях, словах, словосочетаниях, предложениях; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; представление и осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в</p>
--	-----------	---	---

			<p>живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение</p>
--	--	--	--

<p>Модуль 10. Каникулы</p>		<p>Планы на каникулы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытка с отдыха . 	<p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Метапредметными результатами являются: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, разрешать конфликты и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметными результатами являются: А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): <u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> В говорении:</p>
--------------------------------	--	---	---	--

			<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, , давать краткую характеристику персонажей.</p> <p><u>В аудировании:</u></p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p><u>В чтении:</u></p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь выражать своё мнение;</p> <p>читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><u>В письменной речи:</u></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><u>Языковая компетенция:</u></p> <p>применение правил написания слов, изученных в основной школе;</p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</p> <p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>
--	--	--	---	---

			<p>Аукцион знаний КВН,</p> <p>викторины,</p> <p>конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p><u>Социокультурная компетенция:</u></p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки.</p> <p>Б. В познавательной сфере:</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков в отдельных грамматических явлениях, словах, словосочетаниях, предложениях;</p> <p>владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p>
--	--	--	---	---

				<p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;</p> <p>представление и осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в туристических поездках, молодежных форумах.</p> <p>Г. В эстетической сфере:</p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>Д. В трудовой сфере:</p> <p>умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Е. В физической сфере:</p> <p>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>

**Тематический план курса
6 класс**

№	основные разделы	КОЛ- ВО часов	КОЛ-ВО контрольных работ
1	Вводный курс	10	Контрольное тестирование - 1
2	Модуль 1. Кто есть кто?	9	Контрольное тестирование -1
3	Модуль 2. Вот и мы!	9	Контрольное тестирование- 1
4	Модуль 3. Поехали!	9	Контрольное тестирование- 1
5	Модуль 4. День за днём.	9	Контрольное тестирование- 2
6	Модуль 5. Праздники	9	Контрольное тестирование- 1
7	Модуль 6. На досуге.	9	Контрольное тестирование- 1
8	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	9	Контрольное тестирование- 1
9	Модуль 8. Права и инструкции	9	Контрольное тестирование- 1
10	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	9	Контрольное тестирование- 1
11	Модуль 10. Каникулы	14	Контрольное тестирование- 1
	Итого	105	Контрольное тестирование- 1
1 четверть		24	Контрольное тестирование- 2
2 четверть		24	Контрольное тестирование-4
3 четверть		30	Контрольное тестирование- 3
4 четверть		27	Контрольное тестирование- 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
І чет. Вводный курс Модуль 1. Кто есть кто?10				
1	Вводный урок	1		
2	Члены семьи	1		
3	Кто ты?	1		
4	Моя страна	1		
5	Великобритания Магазин игрушек Hamley's	1		
6	Семьи в России	1		
7	Знакомство и приветствия	1		
8	Земля	1		
9	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
10	Контрольное тестирование № 1	1		
Модуль 2. Вот и мы!9				
11	Время радости	1		
12	У меня дома	1		
13	Мой микрорайон	1		
14	Знаменитые улицы	1		
15	Дачи	1		
16	Заявка на обслуживание	1		
17	Выполнение плана-чертежа вмасштабе	1		
18	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
19	Контрольное тестирование №2	1		
Модуль 3. Поехали! 9				
20	Безопасность на дорогах	1		
21	В движении	1		
22	С ветерком	1		
23	Виды транспорта в Лондоне	1		
24	Метро	1		
25	Как пройти ...?	1		
26	Что означает красный цвет?	1		
27	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		

28	Контрольное тестирование №3	1		
Итого. Модуль 4. День за днём.		9		
29	День и ночь – сутки прочь	1		
30	Как насчёт ...?	1		
31	Мой любимый день	1		
32	Жизнь подростков в Великобритании	1		
33	Привет!	1		
34	Назначение/отмена встречи	1		
35	Вычерчиваем числа	1		
36	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
37	Контрольное тестирование №4	1		
Модуль 5. Праздники		9		
38	Время праздников	1		
39	Отпразднуем!	1		
40	Особые дни	1		
41	Шотландские игры	1		
42	Белые ночи	1		
43	Как заказать цветы	1		
44	В Зазеркалье	1		
45	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
46	Контрольное тестирование №5	1		
Итого. Модуль 6. На досуге.		9		
47	Свободное время	1		
48	Игра!	1		
49	Скоротаем время!	1		
50	Настольные игры	1		
51	Свободное время	1		
52	Покупка подарка	1		
53	Кукольный театр	1		
54	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
55	Контрольное тестирование №6	1		
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.		9		
56	В прошлом	1		
57	Дух Хеллоуина	1		

58	Они были первыми	1		
59	Стальной человек	1		
60	Слава	1		
61	В бюро находок	1		
62	Играя в прошлое	1		
63	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
64	Контрольное тестирование №7	1		
Модуль 8. Права и инструкции		9		
65	Таковы правила	1		
66	А давай ...?	1		
67	Правила и инструкции	1		
68	Вершины мира	1		
69	Московский зоопарк	1		
70	Заказ театральных билетов	1		
71	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		
72	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
73	Контрольное тестирование №8	1		
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки		9		
74	Еда и питье	1		
75	Что в меню?	1		
76	Давай готовить!	1		
77	Кафе и закусовые в Великобритании	1		
78	Грибы	1		
79	Заказ столика в ресторане	1		
80	Кулинария	1		
81	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
82	Контрольное тестирование №9	1		
Модуль 10. Каникулы		9		
83	Планы на каникулы	1		
84	Какая погода?	1		
85	Выходные с удовольствием	1		
86	В Эдинбург на каникулы!	1		
87	Сочи	1		
88	Бронирование номера в гостинице	1		

89	Пляжи	1		
90	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к тесту.	1		
91	Контрольное тестирование №10	1		
Уроки повторения, обобщения и систематизации знаний 14				
92	Повторение грамматики; времена	1		
93	Повторение грамматики; времена	1		
94	Артикли в английском языке	1		
95	Артикли в английском языке	1		
96	Степени сравнения имен прилагательных	1		
97	Степени сравнения имен прилагательных	1		
98	Личные местоимения	1		
99	Притяжательные местоимения	1		
100	Вопросительные предложения (5 типов)	1		
101	Урок самоконтроля и самокоррекции.	1		
102	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
103	Итоговая контрольная работа	1		
104	Работа над ошибками	1		
105	Обобщающий урок	1		

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight -6» для 6 класса общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2020.
9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.
10. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru).
11. Двухязычные словари
12. Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020

Дополнительная литература

1. В.П.Кузовлев. Учебник Английский язык/English - для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение»,2009.
2. Лексико – грамматические тесты;
3. Т.Б.Клементьева. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский- 2» для 5 - 6 классов. – Обнинск: «Титул», 1996
4. Английский язык: предметные недели в школе.- Волгоград: «Учитель», 2007
5. Олимпиады по английскому языку для 6 класса.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
6. Тесты по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-6».- Москва: «Просвещение», 2006
7. Школьные олимпиады по английскому языку для 5-8 классов.- Москва: «Айрис-пресс», 2008
8. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 5- 9 классов.- Москва: ВАКО, 2007
9. Английский язык в пословицах и поговорках для 8- 10 классов.- Москва: «Просвещение», 1990

Медиаресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com