



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.




«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1
 /Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5 – х классов
на 2021-2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л.  /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2020 года, авторской программы Биболетова М.З., Трунбаева Н.Н. Программа курса английского языка « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России.// Москва, Дрофа, 2020
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 5 класса.
УМК состоит из:

Учебник: "Английский с удовольствием" для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – Москва, Дрофа, 2020;

Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику "Английский с удовольствием" для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020;

Книга для учителя: Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Издание – Москва: Дрофа, 2020.

Аудиоприложение МРЗ к учебнику "Английский с удовольствием" для 5 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения английского языка в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 105 часов.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – развивать общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности;
- знакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельно изучать языки и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формировать у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладеть ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формировать общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать качества гражданина, патриота; развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развивать стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Основу Программы составляет обязательный минимум содержания по иностранному языку для основной школы. Основная школа – вторая ступень общего образования – является важным звеном, которой соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. В Программе используются уровневые материалы, которые были разработаны в рамках образовательных проектов Совета Европы и переработаны для Программы с учетом целей обучения в рамках Государственного стандарта, возрастных особенностей учащихся и содержания компонентов образовательной компетенции.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством

составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

На изучение английского языка в 5 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Контрольно-оценочная деятельность предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Учащиеся 5-го класса выполняют следующие проекты:

1. Добро пожаловать на наш школьный вебсайт. Проект выполняется по окончании изучения темы «Здравствуйте! Рады видеть вас снова».
2. Празднование Нового года. Проект выполняется по окончании изучения темы «Мы собираемся в Лондон».
3. Добро пожаловать в наш город(путеводитель). Проект выполняется по окончании изучения темы «Достопримечательности Лондона».
4. Давайте разыграем спектакль. Проект выполняется по окончании изучения темы «Узнаём больше друг о друге».

Проектная деятельность позволяет сформировать *деятельностный характер обучения* иностранному языку, сделать процесс обучения интересным и увлекательным для учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Говорение:

Диалогическая речь.

В 5–ом классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-ом классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-го класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-го класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-го класса, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-го класса.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Содержание тем учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Характеристика видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	Hello! Nice to see you again!	27	4	1	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Монологическая речь: Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Чтение: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>

					<p>Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Письмо: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p> <p>Грамматическая сторона речи: Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple.</p>
--	--	--	--	--	--

2	We are going to travel to London.	21	4	1	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь: Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Монологическая речь: Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p>
---	-----------------------------------	----	---	---	---

					<p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Письмо</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple; Present Continuous;</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p>
--	--	--	--	--	---

3	Faces of London.	30	4	1	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Сообщать информацию и высказывать свое мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Чтение</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное</p>
---	------------------	----	---	---	--

				<p>содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Письмо</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, давать совет.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Simple; Present Continuous; Present Perfect.</p> <p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--	--	---

4	Learning more about each other.	27	4	1	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному /прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p>
---	---------------------------------	----	---	---	---

					<p>Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous</p>
	Всего	105	16	4	

**Тематический план курса
5 класс**

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Здравствуй! Рады видеть вас снова!	27	Контрольное тестирование -4 Защита проектов-1
2	Мы собираемся поехать в Лондон.	21	Контрольное тестирование -4 Защита проектов-1
3	Достопримечательности Лондона.	30	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-1
4	Узнаём больше друг о друге.	27	Контрольное тестирование - 4 Защита проектов-1
	Итого:	105	Контрольное тестирование- 16 Защита проектов-4
1 четверть		27	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-1
2 четверть		21	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-1
3 четверть		30	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-1
4 четверть		27	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
1 четверть (9 недель – 27 часов) Здравствуйтесь! Рады видеть вас снова!				
1	Первый школьный день в пятом классе.	1		
2	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1		
3	Классная комната.	1		
4	Школьное расписание.	1		
5	Новые предметы.	1		
6	Режим дня.	1		
7	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1		
8	Речевой этикет: вежливая просьба.	1		
9	Ответное письмо учительнице из Великобритании.	1		
10	Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.	1		
11	Факты из жизни известных людей из России и Англии.	1		
12	Планы на выходные и каникулы.	1		
13	Посещение достопримечательностей в России во время каникул.	1		
14	Рекламный буклет для туристов.	1		
15	Школьные клубы по интересам.	1		
16	Символы и девизы клубов.	1		
17	Клубы для мальчиков и девочек.	1		
18	Английский школьный театр.	1		
19	Приглашения-объявления в клубы. Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы	1		
20	Правила поведения в школе.	1		
21	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1		
22	Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы.	1		

23	Контроль аудирования. Отношение к школьной форме	1		
24	Контроль чтения. Любимые предметы.	1		
25	Контроль говорения. Сайт британской школы.	1		
26	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	1		
27	Проектная работа «Школа и школьная жизнь».	1		
2 четверть (7 недель – 21 часов) Мы собираемся поехать в Лондон.				
28	Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами	1		
29	Согласование условий обмена, уточнение деталей.	1		
30	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой	1		
31	Работа с текстом «Хандра в день рождения».	1		
32	Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.	1		
33	Выходной с Мери Поппинс.	1		
34	Семейные путешествия.	1		
35	Праздник «Хэллоуин».	1		
36	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1		
37	Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.	1		
38	Создание школьного альбома для британских друзей	1		
39	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1		
40	Из истории Деда Мороза.	1		
41	Вечер, воскресное утро в кругу семьи.	1		
42	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года	1		
43	Рождество в Великобритании	1		
44	Контроль аудирования. Каникулы Санта Клауса	1		
45	Контроль чтения. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза	1		
46	Контроль говорения.	1		
47	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	1		
48	Проектная работа «Любимый праздник британцев».	1		
3 четверть (10 недель – 30 часов) Достопримечательности Лондона.				
49	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1		

50	Карта Великобритании.	1		
51	Факты о великих городах России.	1		
52	Лондонский зоопарк.	1		
53	Карта Лондона.	1		
54	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	1		
55	Путешествие по Темзе.	1		
56	Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.	1		
57	Трафальгарская площадь.	1		
58	Наиболее известные символы стран мира.	1		
59	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.	1		
60	Живые скульптуры в Лондоне.	1		
61	Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз».	1		
62	Факты об Останкинской башне.	1		
63	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1		
64	Парк – любимое место лондонцев.	1		
65	<i>Бытовые диалоги из жизни англичан.</i>	1		
66	Парки Лондона.	1		
67	Организации дня рождения. Организации угощения и досуга гостей.	1		
68	Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.	1		
69	Столовые принадлежности, приборы. Вежливая беседа за столом	1		
70	Достопримечательности города.	1		
71	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1		
72	Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи	1		
73	Факты биографий.	1		
74	Контроль аудирования.	1		
75	Контроль чтения.	1		

76	Контроль говорения.	1		
77	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	1		
78	Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».	1		
4 четверть (9 недель – 27 часов) Узнаём больше друг о друге.				
79	Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.	1		
80	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.	1		
81	Письма домой.	1		
82	Типичная английская семья.	1		
83	Внешность и характер членов семьи.	1		
84	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1		
85	Рассказ о своей семье.	1		
86	Семейный альбом.	1		
87	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1		
88	Идеальная семья.	1		
89	Любимое домашнее животное.	1		
90	Детективная история об английском мальчике и его собаке.	1		
91	Интервью о своем домашнем питомце.	1		
92	Хобби, которыми увлекаются люди.	1		
93	Странные и необычные хобби.	1		
94	Хобби твои и твоих друзей.	1		
95	Мир профессий.	1		

96	Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.	1		
97	Типичные черты характера для определения профессий	1		
98	Рассказы людей разных профессий.	1		
99	Идеальная работа в твоём понимании.	1		
100	Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.	1		
101	Контроль аудирования.	1		
102	Контроль чтения.	1		
103	Контроль говорения.	1		
104	Контроль письма. Лексико-грамматический тест.	1		
105	Проектная работа «Сыграем историю».	1		

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь).
5. Книга для учителя (методические рекомендации к «Enjoy English» для 5 класса.
6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 5 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
7. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
8. Биболетова, М.З. Enjoy English: книга для учителя для 5 класса / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам. Биболетова, М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
10. Двухязычные словари
11. Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

1. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 5 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература

1. В.П. Кузовлев. Учебник Английский язык/English – для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: «Просвещение», 2015.
2. Лексико – грамматические тесты;
3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к учебнику «Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish - для 5 кл» Обнинск: «Титул», 2007г.
4. Английский язык: предметные недели в школе.- Волгоград: «Учитель», 2007
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 5 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Английский язык в пословицах и поговорках для 5-9 классов.- Москва: «Просвещение», 1990
7. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 5-9 классов.- Москва: ВАКО, 2007
8. Английский язык в пословицах и поговорках для 5-9 классов.- Москва: «Просвещение», 1990

Медиаресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com