

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ – СОШ № 1

 /Княжева И.В./

«31»августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ №1

 /Марченко Н.С./

Приказ № 330 от

«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**3 – х классов**

**на 2021-2022 учебный год**

Учитель:

Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО Руссу С.Л.  /Ф.И.О./

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак

2021-2022год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
  - Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2021 года, авторской программы Биболетова М.З., Трунбаева Н.Н. Программа курса английского языка « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России.// Москва, Дрофа, 2020
  - Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Материалов УМК для 3 класса.

УМК состоит из:

**Учебник:** "Английский с удовольствием" для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – Москва, Дрофа, 2020;

**Рабочая тетрадь:** Рабочая тетрадь к учебнику "Английский с удовольствием" для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020;

**Книга для учителя:** Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Издание – Москва: Дрофа ,2020.

**Аудиоприложение** МР3 к учебнику "Английский с удовольствием" для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка во 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 68 часов.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе владения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

## Содержание программы учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

### 1. Речевая компетенция.

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

##### *Добро пожаловать в Зеленую школу!*

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

##### *Счастливые «зеленые» уроки*

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

##### *Поговорим о новом друге*

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

##### *Рассказываем истории и пишем письма друзьям*

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения.

##### *Умения диалогической речи*

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

##### *Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:*

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;

- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-расспроса:***

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:***

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### ***Умения чтения.***

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение международной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### ***Умения чтения, подлежащие формированию:***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

### **2. Социокультурная компетенция**

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

### **4. Языковая компетенция.**

#### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### 4.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: -er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor, film).

#### 4.3. Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен

### **1. Знать, понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **2. Уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным фольклором; более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Средства контроля

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам. Материалы проверочных, контрольных работ находятся в рабочей тетради. За год 4 контрольных работы, одна из которых итоговая. В этом учебном году учащиеся продолжают выполнять проекты в рамках изученных тем курса.

## Тематический план курса

3 класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
<b>1</b>	Добро пожаловать в Зеленую школу!	<b>18</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>2</b>	Счастливые «зеленые» уроки	<b>14</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>3</b>	Поговорим о новом друге	<b>22</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>4</b>	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	<b>14</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	Контрольное тестирование - 4 Защита проектов-4
<b>1 четверть</b>		<b>18</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>2 четверть</b>		<b>14</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>3 четверть</b>		<b>22</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1
<b>4 четверть</b>		<b>14</b>	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу!» 18</b>				
1	Вводный урок.	1		
2	Мой друг. Правила чтения букв Аа, Іі, Оо	1		
3	Анкета ученика. Правила чтения букв Ее, Уу	1		
4	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can	1		
5	Еда. Буквосочетание a + r [a:]. Специальные вопросы.	1		
6	Любимые блюда. Построение общих вопросов	1		
7	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.	1		
8	Школьный огород. Запрос информации о желаниях	1		
9	Рассказ Билли. Построение общих вопросов 3л. ед. число.	1		
10	Завтрак Билли. Употребление местоимений	1		
11	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.	1		
12	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.	1		
13	Мой любимый друг. Личные местоимения	1		
14	Дни недели. Распространенные простые предложения	1		
15	Домашние животные. Отрицательные формы.	1		
16	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения.	1		
17	Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»	1		

18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	1		
<b>Раздел 2 «Счастливые лесные уроки» 14</b>				
19	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и вопросительные предложения	1		
20	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов	1		
21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы	1		
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must	1		
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число	1		
24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.	1		
25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may	1		
26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100	1		
27	По дороге в школу. Числительные 1-100	1		
28	Рождество. Оформление текста.	1		
29	Новый год. Present Simple.	1		
30	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1		
31	Контрольная работа по теме «Счастливые лесные уроки»	1		
32	Проект «Новогодняя игрушка»	1		
<b>Раздел 3. «Поговорим о новом друге» 22</b>				
33	Гномик Тайни. Present Simple.	1		
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	1		
35	Времена года. Вопросы и ответы	1		
36	Сказка о мышатах. Present Simple.	1		
37	Времена года и месяцы. Present Simple	1		
38	Порядковые числительные	1		
39	День рождения. Порядковые числительные	1		

40	Подарок на день рождения. Структура I would like...	1		
41	Мой день рождения	1		
42	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении	1		
43	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении	1		
44	Адрес на конверте. Вопросительные предложения	1		
45	Притяжательный падеж существительных	1		
46	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные	1		
47	Вопросительные слова. Специальные вопросы	1		
48	Викторина. Порядок слов в предложении	1		
49	Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения	1		
50	Повторение. Подготовка к контрольной работе	1		
51	Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге».	1		
52	Подготовка проекта «Поздравительная открытка для Тайни»	1		
53	Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»	1		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»	1		
<b>Раздел 4 «Рассказывание историй» 14</b>				
55	Части тела. Порядок слов в предложении	1		
56	Описание человека.	1		
57	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения	1		
58	Распорядок дня. Утвердительные предложения	1		
59	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.	1		
60	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения	1		

61	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении	1		
62	Множественное число (слова-исключения)	1		
63	Что я умею делать и что я не умею делать.	1		
64	Мой друг. Описание внешности	1		
65	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении	1		
66	Контрольная работа по теме «Рассказывание историй».	1		
67	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»	1		
68	Повторительно-обобщающий урок	1		



## **Учебно-методическое обеспечение.**

### **Методические пособия.**

#### **Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 3 класса (учебник, рабочая тетрадь).
5. Книга для учителя (методические рекомендации к «Enjoy English» для 3 класса.
6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
7. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
8. Биболетова, М.З. Enjoy English: книга для учителя для 3 класса / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам. Биболетова, М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
10. Двухязычные словари
11. Толковые словари (одноязычные)

### **Основная литература для учащихся**

1. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 3 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.

### **Дополнительная литература**

1. В.П. Кузовлев. Учебник Английский язык/English – для 3 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: «Просвещение», 2020.
2. Лексико – грамматические тесты;
3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к учебнику «Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish - для 3 «кл» Обнинск: «Титул», 2020г.
4. Английский язык: предметные недели в школе.- Волгоград: «Учитель», 2007
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 3 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
6. Английский язык в пословицах и поговорках для 2-4 классов.- Москва: «Просвещение», 1990
7. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 2-4 классов.- Москва: ВАКО, 2007
8. Английский язык в пословицах и поговорках для 2-4 классов.- Москва: «Просвещение», 1990

## Медиаресурсы:

### Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vsvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

### Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina) -