

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2 – х классов
на 2021-2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л.  /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2019 года, авторской программы Биболетова М.З., Трунбаева Н.Н. Программа курса английского языка « Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России.// Москва, Дрофа, 2020
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 2класса.
УМК состоит из:

Учебник: "Английский с удовольствием" для 2 класса общеобразовательных учреждений, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. – Москва, Дрофа, 2020;

Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику "Английский с удовольствием" для 2 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020;

Книга для учителя: Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Издание – Москва: Дрофа, 2020.

Аудиоприложение МРЗ к учебнику "Английский с удовольствием" для 2 класса общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва. - Москва: Дрофа, 2020.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка во 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 68 часов.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе владения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета.

№ ур ок а	Содержание учебного материала	Вид контроля	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
Unit 1 Hello, English!Здравствуй, английский!18 часов					
1/ 1	Вводный урок.	текущий	понимать элементарные фразы речевого этикета здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера	осознавать роль языка и речи в жизни людей высказывать своё отношение к иностранным языкам ориентироваться в учебнике и рабочей тетради	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности
2/ 2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Аа.	текущий	понимать небольшие простые сообщения - называть имена английских мальчиков и девочек;- произносить названия животных. - писать букву Аа	- работать по предложенному учителем плану - осознанно строить речевое высказывание - работать в паре в соответствии с нормами общения	
3/ 3	Числитель-ные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”.	текущий	понимать на слух текст с опорой на картинку - вести мини-диалог «Знакомство»; - считать до 5 -называть имя и воз-раст. - писать букву Bb	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности	
4/ 4	Числительные 1-10. Животные. Буква “Cc”.	текущий	- понимать на слух текст с опорой на картинку - вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного	использовать знаково-символические средства - составлять рассказ по модели	

			из спортсменов - воспроизводить прослушанный диалог - писать букву Сс		
5/5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква "Dd".	текущий	- понимать на слух текст с опорой на картинку - описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов - писать букву Dd.	находить нужную информацию в аудиотексте - анализировать и находить различия в графическом отображении букв - выполнять команды учителя	
6/6	Схема вопросительного предложения. Буква "Ee".	текущий	понимать на слух текст с опорой на картинку - расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы - писать букву Ee	знакомятся с особенностями счёта в разных странах - использовать речь для регуляции своих действий - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	
7/7	Команды. Буква "Ff".		понимать на слух короткий текст рассказывать о себе, используя речевые образцы писать букву Ff	выделять необходимую информацию из текста работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
8/8	Схема отрицательного предложения. Буква "Gg".	текущий	понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону) строить монологическое высказывание по модели I can... / I can't...	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника работать в паре в соответствии с нормами	

			писать букву Gg.	общения, правилами поведения и этикета	
9/ 9	Введение лексики по теме «Школа». Буква “Hh”	текущий	понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку разыграть сценку «Знакомство в театре» писать букву Hh	выделять необходимую информацию из аудиотекстов осознанно строить речевое высказывание в устной форме	
10 /1 0	Школа. Бук-ва “Ii”.	тематический	понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале ести диалог с использованием Canyou...? писать букву Ii.	выделять необходимую информацию из аудиотекстов расспрашивать и использовать полученную информацию работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
11 /1 1	Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”.	тематический	понимать на слух короткий диалог, построенный на знако-мом языковом материале высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики писать букву Jj	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
12 /1 2	В гостях у Алисы. Буква “Kk”.	текущий	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/Shecan... He/Shecan't..., давать команды	оценивать действия одноклассников, используя лексику урока планировать действия одноклассников осознанно строить речевое высказывание в	

			одноклассникам писать букву Кк	устной форме	
13 /1 3	Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”.	тематическ ий	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got..., давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках писать букву Ll	проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне	
14 /1 4	Зоопарк. Буква “Mm”. Контроль пройденных букв и звуков	текущий	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять небольшие предложения по модели писать букву Mm	доказывать и аргументировать свою точку зрения использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи	
15 /1 5	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”.	текущий	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию описывать предметы, называя их цвет писать букву Nn.	планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета группировать языковую информацию на уровне буквы	
16	Праздник осени.	текущий	понимать на слух речь	оформлять свои мысли в	

/1 6	Буква “Oo”.		учителя и учащихся описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос писать букву Oo	устной форме, понятной для собеседников анализировать структуру предложения в английском языке вести элементарный диалог	
17 /1 7	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”.	тематический	понимать на слух речь учителя и учащихся рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры Iam, Ican, Ican’t, Ihavegot. писать букву Pp	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели использовать знаково-символические средства представления информации	
18 18	Моя семья. Буква “Qq”.	периодический	понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Qq	участвовать в распределении ролей для ролевой сценки договариваться с одноклассниками о правилах поведения общения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	
UnitII Welcome to our theatre!Добро пожаловать в наш театр! 14 часов					
1/ 19	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	текущий	понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о своей семье, опираясь на модель писать букву Rr	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности

2/ 20	Знакомство с конструкцией "Haveyougot?". БукваSs".	текущий	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале вести диалог - расспрос, используя вопрос "Haveyougot...?" писать букву Ss	выстраивать логические цепочки на основе анализа работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
3/ 21	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.	текущий	понимать на слух речь учителя и учащихся вести диалог - расспрос, используя вопрос: "Haveyougot...?" приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Tt	оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука	
4/ 22	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой Uu.	текущий	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос писать букву Uu	анализировать структуру предложения в английском языке, конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, владеть базовыми грамматическими	
5/ 23	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv.»	тематический	слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию составлять словосочетания числительное	использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, осуществлять сравнение и классификацию по	

			+существительное, задавать вопросы Haveyougot...? вести диалог - расспрос писать букву Vv	заданным критериям, использовать знако- символические средства представления информации	
6 /2 4	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	текущий	понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Hashegot...? рассказывать о себе, своей семье, питомце писать букву Ww	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме	
7/ 25	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Xx»	тематическ ий	понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры писать букву Xx	передавать, фиксировать информацию в таблице, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	
8/ 26	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Yy»	тематическ ий	понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос:	вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне, группировать лексические единицы по	

			Can you...? писать букву Yu	тематическому признаку	
9/ 27	Тренировка лексики по теме Спорт. Буква "Zz". Отработка алфавита.	тематический	понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации вести диалог с использованием Can you...?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать букву Zz	опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух, фиксировать информацию в таблице, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения	
10 /2 8	Контрольная работа №2	тематический	рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в алфавитном порядке	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знаково-символические средства представления информации развитие диалогической речи	
11 /2 9	Развитие монологической речи. Буквенный диктант	тематический	составлять небольшие предложения по модели рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности писать буквы в	конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух	

			алфавитном порядке		
12 /3 0	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	тематический	понимать небольшой текст с опорой на модели составлять небольшие предложения по модели писать буквы в алфавитном порядке	выделять необходимую информацию из аудиотекстов конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели	
13 /3 1	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	периодический	Контроль навыков	анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы адекватно оценивать свои знания	
14 / 32	Проектная работа «Книга-азбука»				
Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! 21 час					
1/ 33	Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	текущий	Говорение: Вести диалог-расспрос, рассказывать о том, где ты (он) живешь. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, и буквосочетания eu, sk, th. Понимать прочитанные рассказы-загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы. Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей	регулятивные: -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем -учиться планировать учебную деятельность на уроке. высказывать свою версию, пытаться предлагать	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности
2/ 34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	тематический			
3/ 35	Практика учащихся в аудировании.	текущий			

	Отработка согласных звуков.		построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах.	способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные :-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-добывать новые знания:	
4/ 36	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге.	текущий	Аудирование: Понимать речь учителя, рассказ		
5/ 37	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii” в закрытом слоге.	текущий			
6/ 38	Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге.	текущий			
7/ 39	Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	текущий			
8/ 40	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению	текущий		извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	

	про себя.				
9/ 41	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу».	текущий			
10 /4 2	Введение речевого клише “Ithink...”. Буквосочетание “ск”. Тренировка общего вопроса и ответа на него.				др.)-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные: -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- слушать и понимать речь других.-выразительно читать и
11 /4 3	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	тематический			
12 /4 4	Учимся выражать несогласие. Чтение Оо в закрытом слоге.	текущий			
13 /4 5	Повелительное наклонение. Чтение буквосочетания ТН, буквы	текущий			
14 /4 6	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя	тематический			
15 /4 7	Чтение Уи в закрытом слоге. Понятие	текущий			

	«открытый слог».				
16 /4 8	Личные местоимения Практика работы с текстом.	текущий			
17 /4 9	Обобщение чтения буквы Е. Построение связного высказывания.	тематический			
18 /5 0	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании	текущий			
19 /5 1	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	тематический			
20 /5 2	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	периодический			
21 /5 3	Проектная работа «Закладка»				
Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! 17 часов					
1/ 54	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	текущий	Говорение: описывать героев сказок по плану (6 предложений), рассказывать о себе. Чтение: Читать с соблюдением правил слова, содержащие	Регулятивные:- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и	ответственное отношение к учению; формирование коммуникативной компетентности

			гласные Ii, Uu, Aa, Ee, Oo, в открытом и закрытом слоге и у,е в конце слова.	формулировать учебную	
2/ 55	Описание героев. Работа с текстом.	текущий	Понимать прочитанные рассказы- загадки в основном и в деталях, отвечать на вопросы.Аудирование:Понимать речь учителя, рассказы- загадки одноклассников в основном и в деталях.Письмо: составлять предложения по образцу, с использованием моделей построения предложений, списывать текст, вставляя пропущенные буквы в знакомых словах	цвет, размер, характер, что умеет делать.проблему совместно с учителем - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.-Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).-Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Познавательные : -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.-Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.-Добывать новые знания: находить необходимую	
3/ 56	Отработка структуры I like. Чтение с извлечением информации.	текущий			

				<p>информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).-Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные:- Донести свою позицию других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).- Слушать и понимать речь других.-Выразительно читать и пересказывать текст.</p>	
4/57	Обобщение чтения буквы Аа (1 и 2 тип слога). Ведение лексики (внешность и характер)	текущий			

5/ 58	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	текущий			
6/ 59	Порядок слов в утвердительном предложении.	текущий			
7/ 60	Обобщение чтения буквы Оо (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола tobe.	текущий			
8/ 61	Обобщение чтения буквы U (1 и 2 типы слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	текущий			
9/ 62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели	текущий			
10 /6 3	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	тематически й			
11 /6 4	Контроль аудирования, чтения монологической и диалогической речи	периодическ ий			
12 / 65	Подготовка проекта «Мой друг».	периодическ ий			
13 /6	Подготовка проекта. Повторение	тематически й			

6	изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.				
14 /6 7	Контроль лексики. Защита проекта.	периодический			
15 /6 8	Обобщающий урок.	тематический			

**Тематический план курса
2 класс**

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Здравствуй, английский!	18	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-0
2	Добро пожаловать в наш театр!	14	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-0
3	Давайте читать и говорить по-английски!	21	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1
4	Встречайте моих друзей!	15	Контрольное тестирование - 1 Защита проектов-2
	Итого:	68	Контрольное тестирование- 4 Защита проектов-3
1 четверть		18	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-0
2 четверть		14	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-0
3 четверть		21	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-1
4 четверть		15	Контрольное тестирование- 1 Защита проектов-2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
Здравствуй, английский! 18				
1	Вводный урок.	1		
2	Введение лексики по теме «животные». Знакомство с буквой Aa	1		
3	Числительные 1-10. Животные. Буква «Bb»	1		
4	Числительные 1-10. Животные. Буква «Cc»	1		
5	Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква «Dd»	1		
6	Схема вопросительного предложения. Буква «Ee»	1		
7	Команды. Буква «Ff»	1		
8	Схема отрицательного предложения. Буква «Gg»	1		
9	Введение лексики по теме «Школа». Буква «Hh»	1		
10	Школа. Буква «Ii»	1		
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква «Jj»	1		
12	В гостях у Алисы. Буква «Kk»	1		
13	Мои школьные принадлежности. Буква «Ll»	1		
14	Зоопарк. Буква «Mm» .Контроль пройденных букв и звуков.	1		
15	Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква «Nn»	1		
16	Праздник осени. Буква «Oo»	1		
17	Составление рассказа по картинке и схемам. Буква «Pp»	1		
18	Моя семья. Буква «Qq».	1		
Добро пожаловать в наш театр! 14				
19	Моя семья. Знакомство с буквой «Rr»	1		
20	Знакомство с конструкцией «Have you got?». Буква «Ss»	1		
21	Мое домашнее животное. Знакомство с буквой «Tt»	1		
22	Образование множественного числа существительных. Знакомство с буквой «Uu»	1		
23	Развитие диалогической и монологической речи. Знакомство с буквой «Vv»	1		
24	Спортивные игры. Знакомство с буквой «Ww»	1		

25	Спортивные увлечения. Знакомство с буквой «Хх»	1		
26	Развитие монологической речи учащихся. Знакомство с буквой «Уу»	1		
27	Тренировка лексики по теме «Спорт». Буква «Zz». Отработка алфавита.	1		
28	Контрольная работа № 2	1		
29	Развитие монологической речи. Буквенный диктант.	1		
30	Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах?	1		
31	Отработка алфавита. Развитие монологической и диалогической речи.	1		
32	Проектная работа «Книга- азбука»	1		
Давайте читать и говорить по-английски! 21				
33	Где ты живешь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции.	1		
34	Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков.	1		
35	Практика учащихся в аудировании. Отработка согласных звуков.	1		
36	Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква «Ii» в закрытом слог.	1		
37	Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения «Ii» в закрытом слог.	1		
38	Тренировка изученных прилагательных. Буква «Aa» в закрытом слог.	1		
39	Чтение вслух - тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных.	1		
40	Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя.	1		
41	Повторение множественного числа существительных. Буква «Ee» в закрытом слог. Буквосочетание «eu»	1		
42	Введение речевого клише «I think...». Буквосочетание «sk». Тренировка общего вопроса и ответа на него.	1		
43	Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения.	1		
44	Учимся выражать несогласие. Чтение Oo в закрытом слог.	1		
45	Повелительное наклонение. Чтение Буквосочетания «th», буквы.	1		
46	Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя.	1		
47	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту.	1		
48	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1		
49	Обобщение чтения буквы «Ee». Построение связанного высказывания.	1		
50	Обучение выборочному чтению. Практика учащихся в аудировании.	1		
51	Чтение «Uu» в закрытом слог. Понятие «открытый слог»	1		
52	Личные местоимения. Практика работы с текстом.	1		
53	Проектная работа «Закладка»	1		
Встречайте моих друзей друзей!				
54	Любимые животные. Конструкции с глаголом like.	1		

55	Описание героев. Работа с текстом.	1		
56	Отработка структуры «I like». Чтение с извлечением информации.	1		
57	Обобщение чтения буквы «Аа» (1 и 2 тип слога). Введение лексики внешность и характер.	1		
58	Обучение выборочному чтению. Тренировка лексики.	1		
59	Порядок слов в утвердительном предложении.	1		
60	Обобщение чтения буквы «Оо» (1 и 2 тип слога). Повторение форм глагола «to be».	1		
61	Обобщение чтения буквы «Уу» (1 и 2 тип слога). Порядок слов в вопросительном предложении.	1		
62	Обучение чтению и говорению с опорой на модели.	1		
63	Повторение изученного материала. Подготовка к итоговому тесту.	1		
64	Контроль аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1		
65	Подготовка проекта « Мой Друг»	1		
66	Подготовка проекта. Повторение изученной лексики по темам. Повторение транскрипционных знаков.	1		
67	Контроль лексики. Защита проекта.	1		
68	Обобщающий урок	1		

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект «Enjoy English» для 2 класса (учебник, рабочая тетрадь).
5. Книга для учителя (методические рекомендации к «Enjoy English» для 2 класса.
6. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
7. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
8. Биболетова, М.З. Enjoy English: книга для учителя для 2 класса / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
9. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам. Биболетова, М.З. Enjoy English: аудиокассета / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.
10. Двухязычные словари
11. Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

1. Биболетова, М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 2 класса / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Дрофа, 2020.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З. Биболетова. – Москва: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература

1. В.П. Кузовлев. Учебник Английский язык/English – для 2 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: «Просвещение», 2015.
2. Лексико – грамматические тесты;
3. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Книга для чтения к учебнику «Английский язык с удовольствием/EnjoyEnglish - для 2кл» Обнинск: «Титул», 2007г.
4. Английский язык: предметные недели в школе.- Волгоград: «Учитель», 2007
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 2 класс / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Английский язык в пословицах и поговорках для 2-4 классов.- Москва: «Просвещение», 1990
7. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке для 2-4 классов.- Москва: ВАКО, 2007
8. Английский язык в пословицах и поговорках для 2-4 классов.- Москва: «Просвещение», 1990

Медиаресурсы:

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm>

esl-library.com