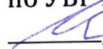


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

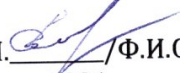
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
/Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
(немецкий язык)
9 – х классов
на 2021-2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л. /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2020 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 9 классе в учебном плане МБОУ-СОШ № 1 г.Аркадака отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
- знать основных различий систем иностранного и русского языков.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- познакомиться с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
- управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
- строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
- сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
- сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob;
- познакомиться с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

Социокультурные знания и умения:

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимать различия в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Содержание предмета «Немецкий язык»

Глава 1. Будущая профессия (6 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

Глава 2. Жилище (6 часов)

Страны (а) второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

Глава 3. Будущее (6 часов)

Страны (а) второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

Глава 4. Еда (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

Глава 6. Политика и я. (7 часов)

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.оборот um... zu + Infinitiv, претеритум.

Глава 7. Планета Земля (6 часов)

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

Глава 8. Что такое красота? (6 часов)

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Глава 10. Техника (6 часов)

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. Das Präsens und das Präteritum Passiv,

Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. Das Plusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

Тематическое планирование

№	Основные разделы	Количество часов	Количество Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования	Основные виды деятельности
1	Будущая профессия	6		<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о профессиях, • уточнять что – либо, • отвечать на вопросы анкеты, • говорить о своих слабых и сильных сторонах, • читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом, • читать и понимать страноведческий текст о профессиях, • переводить интервью.
2	Жилище	6		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать место, где учащиеся любят находиться, • понимать пословицы о порядке, • писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате», • понимать газетные объявления о продаже/ аренде жилья, • вербально реагировать на услышанное, • читать тексты и находить заданную информацию, • высказывать свое желание или мнение, • понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников,

				<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы, • читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.
3	Будущее	6	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы, • устно составлять прогнозы на будущее, • понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух, • читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, • говорить о будущем, • делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).
4	Еда	6		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации, • заказывать еду, • выражать жалобу, • составлять диалоги в ситуации «В кафе», читать и понимать текст о проблемах с весом, • воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе, • читать и понимать меню, • работать со словарем.
5	Скорейшего вам выздоровления!	6		<ul style="list-style-type: none"> • Записываться на прием к врачу, • понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию, • устно описывать проблемы со здоровьем, • писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача», • советовать кому-либо что-либо, • читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы, • формулировать причину визита в ситуации «У врача».
6	Политика и я.	7	1	<ul style="list-style-type: none"> • Называть причину действий, • высказывать мнение и аргументировать его, • делать доклад об избирательных правах молодежи, • создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии, • воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе, • готовить доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран, • читать и понимать тексты страноведческого характера.
7	Планета Земля	6		<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать текст об изменениях климата, • выражать сомнение и удивление, • говорить о проблемах экологии, • воспринимать на слух диалоги и говорить на тему «Сортировка мусора»,

				<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух текст о науке бионике, отвечать на вопросы, • описывать иллюстрации, • оставлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания, • находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.
8	Что такое Красота?	6		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать внешность человека, • высказывать и аргументировать свое мнение, • советоваться при покупке одежды, • понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды», • читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты, • писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде, • описывать иллюстрации, • составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.
9	Получать удовольствие	6	1	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об экстремальных видах спорта, • убеждать кого-либо, • писать письмо, • извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы, • слушать и понимать текст песни, • слушать и дописывать диалоги, • читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями, • проводить интервью по теме, • понимать письмо сверстника из Германии и писать ему ответ.
10	Техника	6		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать возможности робота, • читать и понимать текст об истории роботов, • вести дискуссию на заданную тему, • писать письмо в редакцию, • описывать иллюстрации, • указывать на выполнение каких-либо действий, • описывать один день, проведенный без использования электронных устройств.
11	Стена – границы – Зеленый союз	7	1	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об исторических событиях, • говорить о последовательности событий в прошлом, • слушать и понимать интервью, • читать и понимать тексты на исторические темы, • называть даты, • проводить опрос об исторических событиях, • сравнивать исторические события в Германии и России, • создавать проект исторического характера.

	1 четверть	16	1	
	2 четверть	16	1	
	3 четверть	20	1	
	4 четверть	16	1	
	Итого за год	68	4	68

Календарно-тематический план

№ п\п	№ в теме	Дата		Тема	Тип урока, форма проведения	Планируемые предметные результаты
		план	факт			
Глава 1. «Будущая профессия»						
1	1			Вводный урок. Мир профессий	Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний	Должны знать: лексические единицы по теме: der Arzt – die Ärztin; der Bauarbeiter – die Bauarbeiterin; der Ingenieur – die Ingenieurin; der Gärtner – die Gärtnerin; der Banker – die Bankerin; der Anwalt – die Anwältin; der Altenpfleger – die Altenpflegerin; der Sekretär – die Sekretärin, Должны уметь: рассматривают учебный комплект, вспоминают персонажей учебника, понимают на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребляют в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Будущая профессия», читают тексты с пониманием основного содержания, кратко передают содержание прочитанного текста.
2	2			Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения	Урок общеметодологической направленности, дискуссия	Должны знать: лексический материал темы, новое грамматическое явление Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ/im Akkusativ, Должны уметь: говорить о том, кем учащиеся планируют стать в будущем и характеризовать будущую профессию, используя придаточные определительные предложения, трансформировать сложные слова (существительные) в словосочетания существительное + глагол, догадываться о значении сложных слов по их компонентам, описывать предложения при помощи придаточных определительных предложений,
3	3			Мои достоинства и недостатки	Урок общеметодологической направленности, вирт. экскурс.	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: учить давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы о выборе профессии одноклассникам, заполнять анкету, делать выводы о пригодности к той или иной профессиональной деятельности, анализируя свои умения и навыки,
4	4			Школьная система Германии	Урок общеметодологической направленности, комбинир.	Должны знать: информацию о школьной системе Германии, Должны уметь: систематизировать и активизировать изученные языковые явления и речевые навыки, читать и описывать схему, описывающую систему образования Германии, сравнивать российскую и немецкую школьные системы, описывать их при

						помощи опор,
5	5			Роль иностранного языка в планах на будущее	Урок отработки умений и рефлексии, практикум	Должны знать: познакомиться с системой профессионального образования Германии и применением этого опыта в России, способ словообразования путем словосложения, Должны уметь: читать текст страноведческого характера с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, передавать информацию о системе профессионального образования в Германии,
6	6			Систематизация знаний по теме: «Будущая профессия»	Урок обобщ. и сист. знаний, лексич. диктант	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: обобщить и систематизировать материал темы «Будущая профессия»
Глава 2. «Жилище»						
7	1			Мой дом	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: ЛЕ по теме: «Wohnen», Должны уметь: воспринимать на слух высказывания подростков, фиксировать информацию из прослушанного текста, делать краткие записи при прослушивании текста, развивать умение сравнивать информацию и делать выводы, расширять лингвострановедческий кругозор по теме, систематизировать извлечённую из текста информацию и составлять монологическое высказывание на основе ключевых слов
8	2			Придаточные определительные предложения вопросительными словами	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: значение некоторых немецких пословиц, новое грамматическое явление Relativsätze mit den Fragewörtern wo, wie, was, Должны уметь: описывать своё любимое место в доме, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами, выполнять задания, опираясь на правило, составлять текст-описание, активизировать придаточные определительные предложения в речи – описывать свое любимое место в доме при помощи придаточных определительных предложений,
9	3			Проблемы с уборкой	Урок рефлексии Работа над ошибками	Должны знать: знакомить с культурой Германии через понимание и сравнение пословиц и поговорок, Должны уметь: формулировать свои проблемы, используя для этого определённые речевые структуры, понимать и использовать пословицы и поговорки, читать личное письмо с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного, писать личное письмо по образцу, активизировать в речи инфинитива с zu, воспринимать на слух сообщения одноклассника и пересказ его основного содержания,

10	4			Объявление в газету	Урок «открытия» новых знаний, мультимедиа	Должны знать: познакомить учащихся со спросом и предложением на рынке жилья в Германии, Должны уметь: читать и понимать объявления о сдаче квартир в аренду, понимать на слух диалог с риелтором о деталях съёмной квартиры, составлять ассоциативную диаграмму, читать сокращения и понимать их значение, систематизировать лексический материал по теме,
11	5			Защита проекта «Дом моей мечты»	Урок общеметодологической направленности, защита проектов	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: подготовить и защитить проект «Дом моей мечты» (индивидуально или в группе),
12	6			Русское деревянное зодчество	Урок общеметодологической направленности, экскурсия	Должны знать: познакомить учащихся с историей русского деревянного зодчества и памятниками старины, Должны уметь: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, характеризовать памятники архитектуры, проводить экскурсию для своих сверстников на немецком языке,
Глава 3. «Мое будущее»						
13	1			Конструкция werden + Infinitiv.	Урок «открытия» новых знаний, отчет	Должны знать: правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем, культуру обращения с техническими средствами и ответственность за будущее, обобщить и систематизировать лексику по теме „Zukunft“, историю некоторых важных технических изобретений и открытий, Должны уметь: формулировать предположения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv, активизировать в речи новый лексический материал, читать мини-тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием, в речи конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем,
14	2			Мой прогноз на будущее	Урок отработки умений и рефлексии, игра	Должны знать: лексику по теме „Zukunft“, правила использования конструкции werden + Infinitiv для выражения предположений о будущем, Должны уметь: говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы, работать с текстом и извлекать из него информацию, работать с текстом и извлекать из него информацию, активировать в речи глагол «werden»,
15	3			Работа над проектом «Наше будущее»	Урок систематизации знаний, комбинир.	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: работать над проектом в мини-группе, выдвигать идеи, классифицировать и обобщать их, затем представлять другим группам, предоставить возможность «заглянуть в будущее» и предположить дальнейшее развитие общества, представлять результаты проекта письменно и устно,

16	4			Защита проекта «Наше будущее». Обобщение и систематизация знаний по темам четверти.	Урок рефлексии, комбинир.	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: устно представлять результаты проекта, обобщать и анализировать усвоенные навыки и умения,
17	5			Международная выставка Expo. Обобщение и систематизация знаний по темам четверти.	Урок рефлексии Работа над ошибками	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, составлять ассоциограмму, искать информацию в Интернете, познакомить учащихся с международной выставкой Expo, её задачами и ролью для каждой страны - участницы, обсудить основные научные достижения, представленные Россией на Expo 2010 в Шанхае, составлять диалог и проводить интервью,
18	6			Обобщение и систематизация знаний по темам четверти.	Урок системат. знаний, викторина	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: обобщить и систематизировать материал четверти
Глава 4. «Еда»						
19	1			Введение в тему «Еда». Указательные местоимения, наречия	Урок «открыт. новых знаний, комбинир.	Должны знать: новые лексические единицы по теме: «Essen», правила употребления наречий и указательных местоимений, Должны уметь: описывать предметы при помощи указательных местоименных наречий, семантизировать лексику по теме: «Essen», устно описывать предметы, аргументировано высказывать своё мнение, обсудить свои привычки в еде, познакомить с описанием натюрморта,
20	2			Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	Урок общеметодологической направленности, практикум	Должны знать: новые лексические единицы по теме: «Essen», правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише), правила употребления и образования превосходной степени прилагательных и наречий, типичное меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд, Должны уметь: употреблять в речи превосходную степень имён прилагательных и наречий, делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише (обучить диалогической речи в ситуации «в кафе»), слушать аудиотекст с полным пониманием содержания,
21	3			Общение в кафе	Урок «открытия» новых знаний, беседа	Должны знать: новые лексические единицы по теме: «Essen», правила вежливого поведения в кафе/ресторане (усвоить соответствующие речевые клише), правила употребления и образования превосходной степени прилагательных и наречий, типичное меню в кафе и ресторанах, названия кулинарных блюд, Должны уметь: делать заказ в кафе, используя при этом соответствующие клише, научить выражать недовольство, владеть диалогическим общением в

						ситуации «В кафе», слушать аудиотекст с полным пониманием содержания,
22	4			Здоровое питание	Урок «открытия» новых знаний, комбинир.	Должны знать: новые лексические единицы по теме: «Essen»), Должны уметь: читать текст с полным пониманием и извлекать из него информацию, письменно фиксируя ее, высказывать свое мнение о прочитанной информации, обмениваться мнениями о привычках в еде, читать текст и извлекать из него информацию, давать определение понятию,
23	5			История возникновения пельменей	Урок систематизации знаний	Должны знать: познакомиться с историей возникновения пельменей; узнать, в каких других странах есть похожие блюда, Должны уметь: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании,
24	6			Систематизация знаний по теме: «Еда»	Урок рефлексии, комбинир.	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществляют самоконтроль.
Глава 5. «Скорейшего вам выздоровления!»						
25	1			Введение в тему: «Скорейшего вам выздоровления!» Возвратные местоимения в дательном падеже	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, Должны уметь: описывать недомогания и использовать при этом возвратные местоимения в дательном падеже, семантизировать новую лексику по теме, воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания, описывать недомогание, активировать в речи грамматическое явление «возвратные местоимения в дательном падеже»,
26	2			Симптомы недомогания	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, Должны уметь: слушать аудиотекст с полным пониманием содержания, действовать в стандартной ситуации общения «Запись к врачу», разыгрывать диалоги по образцу в ситуации «Запись к врачу»,
27	3			Запись на прием к врачу. Придаточные предложения цели с союзом damit	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели», Должны уметь: реагировать в стандартной ситуации общения „Beim Arzt“, называть цель действия, употребляя придаточные цели с союзом damit,
28	4			Придаточные предложения цели с союзом damit	Урок «открытия» новых знаний, вирт. экскурсия	Должны знать: лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при помощи придаточных предложений цели», Должны уметь: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, приготовить устное сообщение об известном учёном или враче,
29	5			Инструкция по	Урок «открытия» новых знаний,	Должны знать: лексику по теме „Körperteile“, правила употребления возвратных местоимений в дательном падеже, тему «Обозначение цели при

				применению медикаментов	интеграция	помощи придаточных предложений цели», Должны уметь: понимать инструкцию медикаменты или лекарственного препарата, написанного на немецком языке, выполнить лексический диктант по словам главы,
30	6			Страноведение: проекты в сфере медицины	Урок систематиз. и обобщения новых знаний	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль
Глава 6 «Политика и я»						
31	1			Введение в тему: «Политика и я», Präteritum	Урок «открытия» новых знаний, практикум - экскурсия	Должны знать: правила образования и особенности употребления Präteritum, ЛЕ по теме «Политика и я», Должны уметь: читать текст с пониманием основного содержания и деталей, расширять сферы употребления Präteritum,
32	2			Политические партии и федеративное устройство Германии, конструкция um ... zu + Infinitiv	Урок «открытия» новых знаний, практикум	Должны знать: познакомить учащихся с политическими партиями и федеративным устройством Германии, Должны уметь: говорить о цели своего действия, используя конструкцию um ... zu + Infinitiv, подкреплять своё мнение аргументами, читать текст с полным пониманием содержания,
33	3			Право избирать и быть выбранным	Урок «открытия» новых знаний, интеграция	Должны знать: ЛЕ по теме «Политика и я», Должны уметь: аргументировано высказывать своё мнение и писать текст-рассуждение, развивать умение формулировать своё мнение по проблеме, воспринимать на слух высказываний молодёжи, письменно фиксировать аргументы из аудиотекста,
34	4			Принципы избирательного права	Урок систематизации знаний, викторина	Должны знать: ЛЕ по теме «Политика и я», Должны уметь: работать в команде над проектом, обобщать информацию и составлять вопросы к викторине, искать информацию в Интернете, представлять результаты проекта
35	5			Сравниваем политические системы Германии и России	Урок рефлексии	Должны знать: ЛЕ по теме «Политика и я», особенности политического устройства систем Германии и России, Должны уметь: сравнивать политические системы Германии и России,
36	6			Страноведение: политическая система России	Урок рефлексии	Должны знать: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, Должны уметь: читать и описывать данные, представленные в схеме, читать текст с полным пониманием, понимать специальные термины, используемые при описании политической системы России, использовать информацию из текста для подготовки доклада,

37	7			Обобщение и систематизация знаний по теме: «Политика и я»	Урок обобщения и системат. новых знаний	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль
Глава 7 «Планета Земля»						
38	1			Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды	Урок общеметодологической направленности, интеграция	Должны знать: лексику по теме „Umweltschutz“, Должны уметь: семантизировать лексику по теме „Umweltschutz“, описывать фото по теме урока с использованием ключевых слов и выражений, читать текст с полным пониманием содержания, реконструировать диаграммы для описания,
39	3			Употребление предлога причины действия wegen	Урок общеметодологической направленности, пробл. ситуация	Должны знать: лексику по теме „Umweltschutz“, особенности употребления и семантики предлога wegen, Должны уметь: называть причину, используя предлог wegen + Genitiv, активизировать в речи употребление косвенных вопросов с вопросительным словом, развивать языковую догадку, совершенствовать умение переспрашивать, используя косвенный вопрос,
40	4			Проблема разделения мусора	Урок общеметодологической направленности, КВН	Должны знать: лексику по теме „Umweltschutz“, особенности употребления и семантики предлога wegen, Должны уметь: высказывать своё мнение о проблеме разделения мусора, научить воспринимать на слух диалогическую речь с пониманием основной информации и деталей, догадываться о значении сложного слова по его компонентам, воспринимать на слух диалог,
41	5			Наука бионика	Урок «открытия» нового знания, круглый стол	Должны знать: лексику по теме „Umweltschutz“, суть понятия науки «бионика», Должны уметь: читать научно-популярный текст, искать в Интернете запрашиваемую информацию и представлять её одноклассникам, описывать предмет и пояснять его свойства
42	6			Страноведение: животные, находящиеся под охраной	Урок обобщения и систематиз. новых знаний	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль
Глава 8 «Что такое Красота?»						
43	1			Введение в тему: «Что такое красота?» Различные проявления красоты. Склонение прилагательных	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Schönheit“, особенности грамматической темы «Склонение имен прилагательных», Должны уметь: семантизировать лексику по теме „Schönheit“, воспринимать на слух высказывания по теме главы, повторить тему «Склонение имен прилагательных»,

44	2			Что такое красота? Указательные местоимения	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Schönheit“, грамматические особенности указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben, Должны уметь: читать текст с полным пониманием, высказывать свое мнение по проблемам текста, активировать в речи указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben,
45	3			«В магазине». Обучение диалогическому высказыванию	Урок рефлексии	Должны знать: лексику по теме „Schönheit“, Должны уметь: совершенствовать умения диалогического общения в стандартных коммуникативных ситуациях, познакомить учащихся с особенностями стандартной ситуации общения «В магазине» в немецкоговорящих странах – воспринимать на слух диалоги по темам «В магазине», «Советы покупателю», совершенствовать навыки диалогического общения,
46	4			Конкурс красоты. За и против	Урок рефлексии, дискуссия	Должны знать: правила и критерии написания эссе – рассуждения, Должны уметь: писать эссе-рассуждение, формировать приёмы рефлексии и самооценки, расширять лингвострановедческие знания, читать и понимать тексты с извлечением нужной информации,
47	5			Страноведение: национальная одежда народов России	Урок «открытия» новых знаний, практикум	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: читать стихотворный текст с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием содержания, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, составлять диалог и работать над проектом по теме текста – составлять диалог и описание национальной одежды народов России,
48	6			Обобщение и систематизация материала по теме: «Что такое красота?»	Урок общеметодологической направленности, КВН	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль
Глава 9 «Получать удовольствие»						
49	1			Введение в тему: «Получать удовольствие» Экстремальные виды спорта	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Freizeit“, Должны уметь: говорить об экстремальных видах спорта, систематизировать лексику по теме „Freizeit“, воспринимать на слух интервью по теме главы, провести интервью в классе, обобщить информацию, полученную в интервью в монологическом высказывании,
50	2			Диалог-обсуждение «Экстремальные виды спорта»	Урок общеметодологической направленности, практикум	Должны знать: лексику по теме „Freizeit“, Должны уметь: развивать умение диалогического общения (составление диалога-убеждения), высказывать свое мнение, воспринимать на слух диалог, составлять диалог с коммуникативной задачей «убеждение»,
51	3			Письмо «Мое свободное время»	Урок «открытия» новых знаний, консультация	Должны знать: лексику по теме „Freizeit“, познакомиться с тем, как работают магазины в Германии в выходные и праздничные дни, Должны уметь: писать личное письмо (электронное), воспринимать на слух песенный материал,

52	4			Свободное время немецкой молодежи	Урок систематизации знаний, комб.	Должны знать: лексику по теме „Freizeit“, Должны уметь: расширить страноведческий кругозор по теме, читать и понимать данные графика/ диаграммы, извлекать из них нужную информацию и использовать ее в устном высказывании, описывать график с использованием речевых клише,
53	5			Страноведение: типы музеев и достопримечательности	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: лексику по теме „Freizeit“, познакомиться с типами музеев и достопримечательностями, Должны уметь: читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и использовать её в устном высказывании, научить составлять ассоциограмму и использовать её для подготовки доклада, научить составлять график и описывать его,
54	6			Обобщение и систематизация материала по теме: «Получать удовольствие» Защита проекта «Мое свободное время»	Урок рефлексии	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме. Осуществить самоконтроль – защитить проект «Мое свободное время»
Тема 10 «Техника»						
55	1			Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники	Урок «открытия» новых знаний, смотр знаний	Должны знать: лексику по теме „Moderne Technik“, особенности образования и употребления Präsens Passiv, Должны уметь: описывать действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом конструкции с модальными глаголами, а также Präsens Passiv, семантизировать лексику по теме „Moderne Technik“, описывать изображения с опорой на вопросы, высказывать предположения, активировать в речи нового грамматического материала для передачи основных профессиональных и домашних обязанностей/дел,
56	2			Роботы в различных профессиях	Урок общеметодологической направленности, квест	Должны знать: лексику по теме „Moderne Technik“, Должны уметь: рассказывать об истории робототехники, её использовании в настоящее время, а также о том, в каких профессиях роботы могут заменить человека, используя в речи Präsens und Präteritum Passiv,
57	3			Школа будущего	Урок общеметодологической направленности, проект	Должны знать: лексику по теме „Moderne Technik“, Должны уметь: давать характеристику школе настоящего и будущего, участвовать в дискуссии, читать с общим пониманием содержания,
58	4			Письмо читателя/зрителя ток-шоу	Урок общеметодологической направленности, практикум	Должны знать: лексику по теме „Moderne Technik“, Должны уметь: участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его, систематизировать и анализировать изученные языковые явления и речевые навыки, написать письмо читателя/зрителя ток-шоу,
59	5			Роботы в домашнем	Урок систематизации	Должны знать: лексику по теме „Moderne Technik“,

				хозяйстве	знаний, комбинир.	Должны уметь: проводить дискуссию на тему, чем роботы могут заниматься в домашнем хозяйстве и как они могут облегчить жизнь школьника, анализировать свои успехи в изучении немецкого языка, осуществлять самоконтроль и рефлексию,
60	6			Страноведение: робототехника в отраслях науки и экономике	Урок рефлексии	Должны знать: лексический и грамматический материал темы, Должны уметь: выполнить систематизирующие задания по теме
Глава 11 «Стена – границы – Зеленый пояс»						
61	1			История Германии второй половины XX века	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века», Должны уметь: описывать события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства, используя новые слова и выражения, описывать изображение с опорой на вопросы, высказывать собственное мнение, активировать в речи новых слов и выражений для описания исторических событий,
62	2			Описываем хронологию исторических событий. Plusquamperfekt	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века», особенности образования и употребления Plusquamperfekt, Должны уметь: рассматривать исторические события с хронологической точки зрения, используя Plusquamperfekt, а также формулировать мнение о том, насколько важно знать историю своей страны, совершенствовать умения письменной речи с опорой на ключевые слова для сравнительного анализа,
63	3			Отношения между странами	Урок отработки умений и рефлексии	Должны знать: расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века», Должны уметь: высказывать собственное мнение о том, как история одной страны связана с историей другой, делать выводы о взаимосвязях в развитии и отношениях между странами, составлять план текста статьи,
64	4			Значение истории России для мировой истории	Урок «открыт. новых знаний», комбинир.	Должны знать: расширить словарный запас по теме «История Германии во второй половине XX века», Должны уметь: участвовать в дискуссии, высказывать своё мнение и аргументировать его, передавать содержание прочитанного своими словами, систематизировать и обобщать изученные языковые явления и речевые навыки,
65	5			Обобщающее повторение по курсу «Горизонты».	Урок рефлексии Работа над ошибками	Должны знать: весь лексический и грамматический материал курса, Должны уметь: повторить изученный лексический и грамматический материал. Выполняют упражнения в РТ. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию,

66	6			Обобщение и систематизация знаний	Урок систематизации материала, интеграция	Должны знать: весь лексический и грамматический материал курса, Должны уметь: выполнить системат. задания, осуществить самоконтроль и личностную рефлексию,
67	7			Обобщение и систематизация знаний	Урок систематизации материала, интеграц.	Должны знать: весь лексический и грамматический материал курса, Должны уметь: Осуществляют самопроверку работы по эталону. Выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения. Включают правильный вариант в систему знаний и повторения.
68	8			Работа над проектом «Биография известной личности»	Урок отработки умений и рефлексии	Должны знать: познакомиться с биографией великих исторических личностей, Должны уметь: высказывать мнение о роли личности в истории, систематизировать изученные языковые явления и речевые навыки, устно представить биографию исторической личности

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
_____/Княжева И.В./
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
_____/Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
(немецкий язык)
9-х классов
на 2021 –2020 учебный год

Учитель: Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Руссу С.Л /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021-2022 год

