
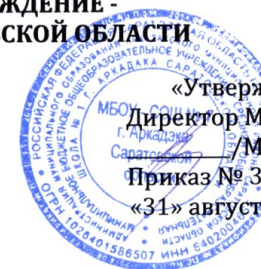


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.




«Утверждаю»
Директор МБОУ -СОШ №1
/Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
9 – х классов
на 2021-2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л.  /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
 - • Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2020;
 - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5- 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2020;
 - • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2020;
 - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - • Материалов УМК для 9класса.УМК состоит из:
 - ; учебника: И.Л. Бим, Л.В. Садова, « Немецкий язык 9 класс» Москва « Просвещение» 2020г.

УМК состоит из:

Учебник:И.Л. Бим, Л.В. Садова, « Немецкий язык 9 класс» Москва « Просвещение» 2020г.

Рабочая тетрадь«Немецкий язык 9класс»И.Л. Бим, Л.В. Садова

«Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В. Садова; Москва « Просвещение» 2020г.

• аудиоприложение .
сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» Москва « Просвещение» 2020г.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения немецкого языка в 9 классе из расчёта __3__ часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется настоящий курс в течение пяти лет в объеме 525 часов.

Цели.

Целью обучения иностранному языку в 9 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Задачи:

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выразить своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------	------------	------------------	---------------------------------

Ferien, ade!
(KleinerWiederholungskurs) -
Прощайте,
каникулы!

4

Лексический и грамматический материал по темам «Летние каникулы» и «Начало учебного года», даются опоры для ведения беседы, кратких сообщений — диалогических и монологических высказываний о каникулах и школе в странах изучаемого языка и нашей стране. Страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущих классах.

игры-загадки
игры-соревнования
ролевая игра
игры-уроки
театрализованная игра
языковые лексические, грамматические и страноведческие игры-соревнования
ролевые игры
Путешествие по станциям

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты: *Читать* подписи к рисункам.

- *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.
- *Составлять* высказывания по схеме.
- *Читать* текст с пониманием основного содержания, *определять* вид/жанр текста.
- *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.
- *Читать* текст с опорой на рисунки.
- *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.
- *Переносить* информацию из текста на себя.
- *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда, *анализировать* многозначность слова.
- *Составлять* рассказ о каникулах.
- *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии.
- *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
- *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. • *Находить* в тексте определённую информацию

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -
- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

...Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

				<p>ПознавательныеУУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежу-очных целей с учетом конеч-ного результата; составление плана и последовательности действий;□ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характераформулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	--	--	--	--

<p>Bücher und Ferien. Gehörensiezusammen? - Каникулы и книги</p>	<p>21</p>	<p>Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств</p> <p>Лексический материал: Der Lesefuchs (-fuchse), die Leserratte (-n), der Bücherwurm (-würmer), das Abenteuer (-), der Krimi (-s), die Kriminalgeschichte (-n), der Comic (-s), die Bildergeschichte (-n), das Sachbuch (-bücher), das Theaterstück (-e), das Drehbuch (-bücher), die Reihe (-n), der Verlag (-e),</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:</p> <p><i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать. • <i>Читать, переводить</i> и <i>комментировать</i> афоризмы и пословицу о книгах. • <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.
---	-----------	---	---	--

derBuchdruck, drucken,
 derDrucker (-), erfinden
 (a, u), dieErfindung (-
 en), herausgeben (a, e),
 derDramatiker (-),
 dieHauptperson (-en),
 diehandelndePerson,
 (sich) streiten,
 dieAnsicht (-en),
 verrücktsein, dieGestalt
 (-en), dieHauptgestalt (-
 en), dieHauptfigur (-en),
 dieClique (-n),
 gehörenzu (Dat.),
 lehrreich, spannend,
 inhaltsreich,
 geheimnisvoll,
 wahrheitsgetreu,
 realistisch, kaltlassen,
 zumNachdenkenanregen,
 widerspiegeln,
 derWiderspruch,
 dieNeugierwecken,
 derEnkel (-).
 Грамматический
 материал:
 1. Повторение:
 Präsens и
 PräteritumPassiv.
 2. Perfekt,
 PlusquamperfektiFuturu
 mPassiv.
 3. Придаточные
 предложения цели с
 союзом damit.
 4. Повторение:
 Wozu? — um ... zu +
 Infinitiv; при- даточные
 предложения
 времени

- *Воспринимать* на слух, *читать* вместе с диктором стихотворения, *сравнивать* их с данным литературным переводом.
- *Выражать своё мнение* по поводу прочитанного, используя данные слова.
- *Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
- *Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с двумя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение.
- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания.
- *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам.
- *Коротко рассказывать*, о чём говорится в тексте.
- *Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
- *Комментировать* графики, данные к текстам.
- *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
- *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию. *Читать* текст с полным пониманием.
- *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы.
- *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов.
- *Находить* в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.
- *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.
- *Описывать* серию рисунков.
- *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
- *Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.
- *Воспринимать* на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.

- *Осуществлять письменную фиксацию* отдельных фактов из прослушанных текстов.
 - *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писателях и *отвечать* на вопросы по содержанию
Распознавать Präsens, Präteritum Passiv и *переводить* предложения с этими формами на русский язык.
 - *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
 - *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
 - *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.
 - *Читать* диалог и разыгрывать сценку
Прогнозировать содержание текста по заголовку.
 - *Находить* в тексте придаточные предложения времени и *переводить* их.
 - *Просматривать* составленный по рассказу комикс и *давать* к нему *комментарии*.
 - *Передавать* содержание комикса (в форме аннотаций).
 - *Просматривать* аннотации из каталога и *советовать* соседу по парте прочитать что-либо, *обосновывать* совет
- Метапредметные результаты:**
- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
 - - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

				<ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>... -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p>
<p>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	21	<p>Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры-соревнования</p>	<p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,

	<p>родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, нар- котики, курение и алкоголизм — проблемы, с кото- рыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки</p> <p>Лексический материал : widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, dasAbhauen, derKummer, derLiebeskummer, dieGewalt, derStreit (-e), dieWeltanschauung (-en), enttäuschtsein von (Dat.), vertrauen, dasVertrauen, akzeptieren, denUnterrichtschwänzen, dieDroge (-n), drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstandleisten, sichwehren, derAngreier (-), dasVorbild (-er), verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern</p> <p>Грамматический материал: 1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv. 2. Инфинитивные обороты statt ... zu +</p>	<p>ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - - осознание себя гражданином своей страны и мира; - - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о
--	---	---	--

Infinitiv и
ohne ... zu + Infinitiv

проблемах своих друзей.

- *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.

- *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.

- *Прогнозировать* действия персонажа

Читать данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?».

- *Семантизировать* лексику по контексту.

- *Расширять* словарь с помощью словообразования.

- *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонимами.

- *Повторять*, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.

- *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.

- *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лексику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы.

- *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.

- *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложения

Читать установочный текст для вхождения в проблему и *отвечать* на вопросы к нему.

- *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

- *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.

- *Выражать своё мнение* по поводу телефона доверия.

- *Употреблять* лексику по теме в речи.

- *Читать* журнальную статью с пониманием основного содержания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя.

- *Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку.

- *Читать* художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск

				<p>определённой информации.</p> <p>•<i>Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</i></p> <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>... Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>
--	--	--	--	--

				<p>синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;□ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wirst du die Berufswahl? - Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</p>	<p>24</p>	<p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ</p> <p>Лексический материал: Die Reife, das Reifezeugnis (-se), der Abschluss (-schlüsse), die Berufsausbildung, der Betrieb (-e), die Anforderung (-en),</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические, страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>. I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:</p>

entsprechen (a, o) (Dat.),
 derArbeitnehmer (-),
 derArbeitgeber (-),
 dieArbeitskraft (-kräfte),
 bevorzugen, Pflege-
 undLehrberufe,
 dieWerkstatt (-stätten),
 kreativ, dasAngebot (-e),
 derLehrgang (-gänge),
 dieBewerbung (-en),
 derFachmann (-leute),
 dasVorbild (-er),
 dasUnternehmen (-),
 dasArbeitsamt (-ämter).

Грамматическийматериал:

1. Повторение:
 um ... zu + Infinitiv, statt
 ... zu + Infinitiv, ohne ...
 zu + Infinitiv, damit-
 Sätze.

2. Управлениеглаголов.
 Употреблениеместоименных

- *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.
 - *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* прочитанное.
 - *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.
 - *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь.
 - *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме.
 - *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.
 - *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами аргументации.
 - *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного
- Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.
- *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.
 - *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.
 - *Выполнять* тестовые задания.
 - *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.
 - *Работать* со словарём
- Читать* предложения, определяя управление выделенных глаголов.
- *Читать* высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.
 - *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречиями.
- Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
- Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выполнять* тест на множественный выбор с целью проверки понимания.
- *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания.
 - *Выполнять* тест с целью проверки понимания.
 - *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.
 - *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного
- Делать краткие сообщения* на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве

	наречий	<p>опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •<i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания. <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>...Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии <p>определение познавательной цели,</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
--	---------	--

				<p><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p>4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? – Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?</p>	26	<p>Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе?</p> <p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?</p> <p>Телевидение как самое популярное средство массовой информации.</p> <p>Телевидение: за и против.</p> <p>Компьютер и его место</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p>. I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира;

в жизни молодёжи.
Интернет как
помощник в учёбе.
Школьная газета —
средство массовой
информации в школе.
Мнения различных
людей о средствах
массовой ин- формации

Лексический материа

л:

die Macht (Mächte),
die Institution (-en),
beitragen (u, a) zu
(Dat.), der Bürger (-),
die Entscheidung (-en),
der Zusammenhang (-
hänge), der Missstand (-
stände), der Amtsinhaber
(-), die Sendung (-en),
die Verfassung (-en), laut
(der) Verfassung, der
Bundeskanzler, der
Bundestag, der
Bundesrat, die
Regierung(-en), das

- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие
- (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты: •

Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание.

- *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей.
- *Читать* с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.
- *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном.
- *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить* заданную информацию.
- *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.
- *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основную мысль.
- *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий
Знакомиться с новой лексикой и *использовать* её в тренировочных упражнениях.
- *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту.
- *Читать* статью о немецком радио.
- *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнездами слов с опорой на словарь.
- *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.
- *Читать* текст о задачах проекта «Газета в школе».
- *Слушать* статью на аудионосителе.
- *Выражать своё мнение* о проекте, *обосновывать* его, *переносить* информацию на себя.
- *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.

Gericht (-e), nutzen, unterstützen, erwerben (a, o), per Radio, der Zuschauer (-), vermitteln, sichwenden (a, a) an (Akk.), der Sender (-), senden, unterhaltsam.

Грамматический материал:

Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи.
Предлоги с Genitiv

- *Письменно фиксировать* отдельные факты
 - *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов.
 - *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его.
 - *Тренироваться* в употреблении предлогов.
 - *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.
 - *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложениям и *переводить* их на русский язык
Задавать вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
 - *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсценировать* полилог.
 - *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
 - *Выражать своё мнение* о Деннсе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
 - *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных
- Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лексику по теме.
- *Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать* своё отношение к рисунку.
 - *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов.
 - *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и *высказать* своё мнение.
 - *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбрать* одного из них и *обосновать* свой выбор.
 - *Писать* объявление по образцу
- Читать* статистические данные из таблицы и *комментировать* их.
- *Отвечать* на вопросы.
 - *Выражать своё мнение* о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
 - *Читать* текст и *сказать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.
 - *Читать* художественный текст с пониманием полного содержания, *определять* его основную идею, *высказывать своё мнение* о прочитанном

• Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
 - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -
 - к мобилизации сил и энергии
- определение познавательной цели,

Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка
 - других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
 - ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

<p>Повторение</p>	<p>6</p>		<p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Беседа. Урок- путешествие</p>	<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>. I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; <p>Предметные результаты: • <i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание.</p> <p>•. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>
-------------------	----------	--	---	--

Тематический план курса

9 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	4	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? –Каникулыикниги. Совместимы ли они?	21	Контрольное тестирование- 1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – Молодёжьсегодня. Какие у неё проблемы?	21	Контрольное тестирование- 1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht'smitder Berufswahl?- Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	Контрольное тестирование- 1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средствамассовойинформации. Это действительно четвёртая власть?	26	Контрольное тестирование- 1
6	Повторение	9	
			Итого 4
1 четверть		25	
2 четверть		21	
3 четверть		31	
4 четверть		28	
ИТОГО		105	

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<i>Каникулы, прощайте!</i>	4		
1	Где молодежь в Германии проводит каникулы	1		
2	Австрия - любимое место путешествия .Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
3	Систематизация типов придаточных предложений	1		
4	Пассивный залог в настоящем времени	1		
	<i>Каникулы и книги Совместимы ли они?</i>	21		
5	Книги в нашей жизни Введение лексики	1		
6	Чтение в жизни подростков. Тренировка лексики	1		
7	Россия и Германия- читающие страны	1		
8	МириамПресслер . Горький шоколад	1		
9	МириамПресслер . Горький шоколад.Чтение с полным пониманием текста	1		
10	МириамПресслер . Горький шоколад .Типы читателей.	1		
11	Писатели и их произведения .Чтение с пониманием основного содержания текста(Präsens и PräteritumPassiv.)	1		
12	Книги, которые мы читаем.Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	1		
13	Защита проекта«Книги, которые мы читаем»	1		
14	Употребление в устной речи Пассив(Perfekt, Plusquamperfekt Passiv.	1		
15	Повторение Пассив. (Perfekt, Plusquamperfekt)	1		
16	Употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv	1		
17	Придаточные предложения цели с союзом damit.	1		
18	Чтение в нашей жизни. Употребление придаточных предложений времени.	1		
19	Обучение диалогу-расспросу и диалогу — обмену мнениями	1		
20	Образование и употребление FuturumPassiv	1		
21	Повторение «Роль книг»	1		
22	Страноведение Немецкие книжные издательства.Чтение.	1		
23	Контрольное тестирование по теме "Книги"	1		

24	Работа над ошибками	1		
25	Немецкие города-центры книгоиздательства. Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
26	Повторение изученного материала .	1		
	<i>Проблемы молодежи Die heutigen Jugendlichen. Welche Problemehabensie?</i>	21		
27	Молодежные субкультуры в Германии. Введение лексики	1		
28	Проблемы молодежи. . Обучение аудированию	1		
29	Проблемы молодежи .Чтение с полным пониманием текста	1		
30	Молодежные субкультуры в России. Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	1		
31	Молодежь и общество. Активизация употребления новой лексики	1		
32	Молодежь и общество Обучение связному монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу	1		
33	Молодежные направления в Германии	1		
34	Молодежные направления в Германии .Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
35	Насилие дома, в школе, на улице. Обучение аудированию	1		
36	Словообразование. Проблемы молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка.	1		
37	Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv ohne ... zu + Infinitiv	1		
38	Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv ohne ... zu + Infinitiv	1		
39	Взросление – трудная пора.Обучение диалогу — обмену мнениями.			
40	Молодежь и родители глазами друг друга .Чтение с полным пониманием текста	1		
41	Молодежь и родители глазами друг друга. Чтение с извлечением информации	1		
42	Защита проекта «Проблемы молодёжи. Конфликты с родителями»	1		
43	Домашнее чтение по теме. Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
44	Повторение материала, подготовка к контрольной работе	1		
45	Повторение	1		
46	Контрольное тестирование по теме «Проблемы молодежи»	1		
	<i>Выбор профессии</i>	24		
47	.Система школьного образования в Германии.	1		
49	Система школьного образования в Германии. Тренировка лексики	1		
50	Система профильного образования в Германии. Активизация употребления лексики	1		
51	Система профильного образования в Германии .Чтение с полным пониманием текста	1		
52	Система профильного образования в Германии. Тренировка в употреблении новой лексики	1		

53	Выбор профессии – проблема. Активизация употребления новой лексики.	1		
54	Выбор профессии – проблема.Обучение связному монологическому высказыванию	1		
55	Выбор профессии - проблема .Чтение с полным пониманием текста	1		
56	Выбор профессии .Систематизация лексики по теме	1		
57	Что думает молодежь о своей будущей профессии. . Обучение аудированию	1		
58	Что думает молодежь о своей будущей профессии. Чтение с пониманием основного содержания	1		
59	Домашнее чтение по теме	1		
60	Крупнейшие фирмы-работодатели в Германии	1		
61	Востребованные профессии. Чтение с полным пониманием текста	1		
62	Выбор профессии .Словообразование	1		
63	Выбор профессии.Виды управления глаголов. Местоименные наречия	1		
64	Планы на будущее .Употребление инфинитивных оборотов и придаточных цели	1		
65	Планы на будущее .Чтение с полным пониманием текста	1		
66	Планы на будущее. Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1		
67	Защита проекта «Твои планы на будущее»	1		
68	Объявление о приеме на работу. Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
69	Контрольное тестирование по теме "Профессия"	1		
70	Работа над ошибками .Повторение.	1		
	<i>СМИ - четвертая власть</i>	26		
71	СМИ - четвертая власть.Введение лексики.	1		
72	СМИ .Тренировка в употреблении новой лексики.	1		
73	Задачи СМИ. Активизация употребления новой лексики	1		
74	Задачи СМИ. Чтение газетных статей и обмен информацией о прочитанном	1		
75	СМИ в Германии. Семантизация новой лексики по контексту	1		
76	Телевидение против интернета .Тренировка в употреблении новой лексики	1		
77	Телевидение в Германии. Чтение с полным пониманием текста	1		
78	Телевидение - за и против. Обучение аудированию	1		
79	Телевидение - за и против .Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
80	Роль СМИ в жизни подростков Обучение связному монологическому высказыванию	1		
81	Зависимость. Виды зависимости. . Обучение аудированию	1		
82	Домашнее чтение	1		
83	Словообразование.	1		

84	Словообразование. Повторение.	1		
85	Сила СМИ .Чтение с полным пониманием текста	1		
86	Управление предлогов.	1		
87	Управление предлогов Повторение.	1		
88	Защита проекта «Газета в школе»	1		
89	Многозначность союза wenn	1		
90	Мнения о различных СМИ .Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
91	Компьютер - за и против.Обучение связному монологическому высказыванию	1		
92	Знание в постиндустриальном информационном обществе. . Обучение аудированию	1		
93	Контроль умений и навыков устной речи	1		
94	Работа над ошибками .Повторение материала	1		
95	Обобщающее повторение материала	1		
96	Домашнее чтение	1		
	Повторение	9		
97	Повторение материала .	1		
98	Чтение с полным пониманием текста	1		
99	Итоговое контрольное тестирование	1		
100	Работа над ошибками	1		
101	Домашнее чтение	1		
102	Обобщающее повторение	1		
103	Домашнее чтение	1		
104	Обобщающее повторение	1		
105	Обобщающее повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 9 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 9 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).
5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)
6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 9 класса)
7. Контрольные задания для 9 класса.

5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2020. - 64с.
6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 96с.
7. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 174с.
8. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2020. – 64с.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 9 класс: К учебнику И.Л.Бим и др.: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2020 – 78с.
10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

9. Двухязычные словари
10. Толковые словари (одноязычные)

• **Основная литература для учащихся**

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь к УМК . Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Немецкие тесты для 9 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2019 Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2020
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2020

Медиаресурсы:

1. <http://www.goethe.de> Обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> Города Германии. <http://www.kidsworld.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
6. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
7. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
8. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
9. <http://pedsovet.ru> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
10. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет.
11. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей.
12. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
13. <http://www tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
14. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. <http://www.uroki.net> Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки,
15. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.
16. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
17. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка.
18. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал.
19. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель»
20. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

21. <http://www.ucheба.com> Образовательный портал «Учеба».
22. <http://www.spielekiste.de> Много занимательных игр на немецком языке.
23. <http://www.websib.ru> Подборки материалов: статьи, ссылки, методички
24. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
25. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>
26. <http://www.kommon.de> Политические сайты.
27. <http://www.igrаzа.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте»,
- 28.
29. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
30. <http://www.uchportal.ru> .
31. <http://www.openclass.ru> Открытый класс.
32. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов.
33. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
34. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
35. <http://startdeutsch.ru> Аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
36. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> илолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
37. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык.
<http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
38. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
39. <http://ingeb.org/kinderli.html> Детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
40. <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
41. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> Прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
42. <http://www.kinderbrockhaus.de> Немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
43. <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.wissen.de> Система образования в Германии.

