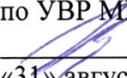
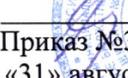


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
 /Марченко Н.С./  
Приказ №330 от  
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по немецкому языку  
**8-х классов**  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссу С.Л. /  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

г.Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
  - • Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
  - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5- 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
  - • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
  - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - • Материалов УМК для 8класса.УМК состоит из:  
; учебника: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Ю. Я. Крылова, Л. М. Санникова , А. С. Картова « Немецкий язык 8 класс» Москва « Просвещение» 2012г.

УМК состоит из:

**Учебник:**И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Ю. Я. Крылова, Л. М. Санникова , А. С. Картова « Немецкий язык 8 класс» Москва « Просвещение» 2014г.

**Рабочая тетрадь:** «Немецкий язык 8 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж. Ю. Я. Крылова» Москва « Просвещение» 2014г.

«Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В. Садова; Москва « Просвещение» 2014г.

• аудиоприложение .  
сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» Москва « Просвещение» 2014г.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения немецкого языка в 8 классе из расчёта \_\_3\_\_ часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется настоящий курс в течение пяти лет в объеме 525 часов.

### **Цели.**

**Целью** обучения иностранному языку в 8 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

### **Задачи:**

#### ***Коммуникативные задачи:***

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выразить своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Содержание учебного предмета

<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
--------------------------------------	-----------------------------	-------------------	--------------------------	--

<p><b>Здорово было летом!</b></p>	<p>25</p> <p>Мнения немецких школьников о летних каникулах.</p> <p>Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска.</p> <p>Вопросы о летних каникулах.</p> <p>Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы.</p> <p>Текстпропусками“.</p> <p>Лексическаятаблица„<b>Sommerferien</b>“</p> <p>Тексты:А „<b>Jugendherbergen</b>“, В„<b>AufdemCampingplatz</b>“</p> <p>Тексты:„<b>DerschönePlatzamMeer</b>“, „“.</p> <p>Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул.</p> <p>Песня„<b>Ferien</b>“.</p> <p>Текст„<b>DieKäseinsel</b>“</p> <p>“</p> <p>Radio-Interview„<b>MeineSommerferien</b>“.</p> <p>„<b>UrlaubzuHause</b>“.</p> <p>„“.</p> <p>Текст„<b>DerBaikalsee</b>“</p> <p>Таблица о разнице</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.</li> <li><i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. <ul style="list-style-type: none"> <li>– • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу</li> </ul> </li> <li><i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> <li>• <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>•</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	--

**Der Briefandie Zeitung“ „**  
 (aus  
 „Vitamine“). **Der Wetterbe  
 richt“ „ (Встреча  
 школьников в первый  
 день нового учебного  
 года».**  
 Обмен мнениями о  
 проведении летних  
 каникул.  
 Короткие тексты о выборе  
 места отдыха из  
 журнала „TIPP“  
 Задания на повторение  
 новой лексики.  
 Текст с пропусками для  
 подстановки  
 вспомогательных  
 глаголов haben, sein.  
 Текст письма с  
 пропусками.  
 Ролевые игры в  
 ситуациях „Bekanntschaf  
 t“,  
 „Wiedersehennachden Fer  
 ien“.  
 Написание истории по  
 теме „Pechvogel“  
A. Tatsachen  
Dokumentation  
 “

*Пересказывать* историю с опорой на рисунок. *Воспринимать на слух* короткие диалоги и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания.

- *Воспринимать на слух* текст письма и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.
- *Слушать* сводку погоды, *отвечать* на вопросы и *отмечать* на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.
- *Воспринимать на слух* информацию об озере Байкал и *отмечать* в таблице информацию, соответствующую содержанию
- *Анализировать* примеры, приведённые в таблице, и *выводить* правило об употреблении Präteritum и Perfekt.
- *Изучать* памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.
- *Читать* подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и *анализировать* предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.
- *Делать обобщения* об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.
- *Знакомиться* с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.
- *Переводить* на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem

*Читать* полилог по ролям и *инсценировать* его.

- *Читать* высказывания школьников о летних каникулах и *составлять* по аналогии собственные высказывания по теме.
- *Читать* короткие тексты из журнала „TIPP“ и *выбирать* ключевые слова по определённым разделам

*Проверять* усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.

- *Использовать* вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.
- *Читать* письмо, заполняя пропуски.
- *Писать* письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.

**Регулятивные УУД:** планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

–   коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -

– к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

**...Коммуникативные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

**Познавательные УУД:** Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения

творческого и поискового характера

<p><b>А сейчас уже школа</b></p>	<p>23</p>	<p>Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“. Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft dem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger). „Panik vor der Schule . Текст „Jenny und Sebastian“ Информация из прочитанных текстов (для презентации и новолексика). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы,</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.</li> </ul>
----------------------------------	-----------	--	--	--

чей аттестат представлен в учебнике.

Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.

Вопросы для интервью по теме «**Мои школьные успехи**».

Текст „**DerSchüleraustausch**“ (для семантизации новой лексики).

Словаисловосочетанияпотемам: „**DieSchule**“, „**DerRussischunterricht**“, „**DerUnterricht**“, „**DasFach**“, „**DerAustausch**“, „**DasLand**“.

Лексическая таблица по теме „**Fremdsprachen**“

Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии.

Текст „**SchuleohneStress**“ (aus „**Jugendmagazin**“).

„**FranziskaFassbinder, 15**“.

Theaterstück „**Dasfliegende Klassenzimmer**“ (JonathanTrotz)

- *Читать* письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.
  - *Давать советы* ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.
  - *Читать* аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.
  - *Давать характеристику* действующим лицам текста „**JennyundSebastian**“.
  - *Участвовать* в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста
  - *Читать* предложения, *переводить* их и *определять* значение выделенных слов.
  - *Знакомиться* с названиями оценок, принятыми в Германии, и *обсуждать* в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.
  - *Оценивать* свои школьные успехи с помощью таблицы.
  - *Брать интервью* у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.
  - *Самостоятельно определять* значение новых слов, используя контекст и словарь.
  - *Систематизировать* данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
  - *Делать высказывания* по теме с использованием лексической таблицы
- Воспринимать на слух* содержание текста и *выбирать* информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор).
- *Слушать* текст об альтернативной школе и *выполнять* тестовые задания.
  - *Фиксировать* отдельные факты из текста в рабочей тетради.
  - *Слушать* текст „**DasfliegendeKlassenzimmer**“ по частям с опорой на иллюстрации.
  - *Передавать* содержание прослушанного с опорой на рисунки
- Использовать* FuturIв речи.
- *Сравнивать* немецкие предложения с русскими эквивалентами и *делать обобщения* об употреблении придаточных определительных предложений.
  - *Знакомиться* с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.
  - *Повторять* правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.

	<p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение: FuturI(тренировка в употреблении). Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений. Повторение: Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении. Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений) Полилог, „<b>Vordem Unterricht</b>“. Вопросы на тему, „<b>Was gibts Neues in der Schule?</b>“ Текст, „<b>Schulabschluss für die</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог-образец „<i>InterPause</i>“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.</li> <li>• <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul> <p><i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»</li> </ul> <p><i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания</li> </ul> <p>• <b>Метапредметные результаты:</b></p>
--	---	---

	<p><b>grüneTafel“.</b> Мини-диалог „<b>InderPause“.</b> Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Немецкие пословицы. Диалог „<b>DasLernenlernen“.</b> Слова для характеристики хорошего учителя Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.). Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений. Текст „<b>DieNotmitdenNote n“.</b> Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе. Текст о венгерской переводчице Като Ломб <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Схемасистемыобразовани</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p>– <b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</p> <p>– к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</p> <p>... <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><input type="checkbox"/> ... умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и</p>
--	--	--	--

		<p>явГермании.</p> <p>Текст, „Hauptschuleadel“.</p> <p>„UmdenRheinherum: DieDeutscheMärchenstraße“.</p> <p>Текст, „DerRattenfängervonHameln“ (nach DenBrüderGrimm)“</p>		<p>поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p><b>Мы готовимся к поездке по Германии</b></p>	<p>27</p>	<p>Тексты двух поздравительных открыток.</p> <p>Предложения, содержащие новую лексику.</p> <p>Карта Германии и вопросы о Германии.</p> <p>Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях.</p> <p>Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?».</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p>– <b>I. Личностные результаты:</b></p> <p>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней</p>

	<p>Предъявление лексики по теме «Одежда».</p> <p>Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда».</p> <p>Песня, „MeinHut, derhatdreiEcken“.</p> <p>Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“.</p> <p>Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“.</p> <p>Лексическая таблица по теме</p> <p>„Reisevorbereitungen“</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„BerlinfürjungeLeute“ „Köln“.</p> <p>Текст, „Reisevorbereitung n“ (nachHansFallada).</p> <p>Тексты для групповой работы:</p> <p>„DieKunst, falschzureisen“ (nachKurtTucholsky).</p> <p>„DieKunst, richtigzureisen“ (nachKurtTucholsky).</p> <p>Песня, „Hierlebstdu“</p> <p>Текст, „DieKölnerHeinzel</p>		<p>представителей других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</li> <li>- (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• Читать текст песни и петь ее.</li> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „ImWarenhaus“.</li> <li>• Составлять диалоги по теме „ImWarenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> <li>• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> <li>• Инсценировать текст.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• Переводить тексты.</li> <li>• Выполнять тест выбора.</li> <li>• Читать текст песни и петь её</li> <li>• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы</li> <li>• Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p><b>männchen“.</b> Диалог „<b>ImWarenhaus“.</b> Тексты: „<b>Veraaususlande rzähltüberihrenLieblingso rtinBerlin“.</b> <u>Грамматическийматериал</u> Повторение: Неопределенно-личное местоимениeman. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения. Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений. Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений. Вопросы викторины Полилог „<b>DieGästekönnen kommen“.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Отвечать на вопросы викторины</li> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Читать диалог и восполнять пропуски.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.</li> <li>• Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям.</li> <li>• Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“</li> <li>• Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в ситуации „ImLebensmittelgeschäft“.</li> <li>• Составлять диалоги „ImLebensmittelgeschäft“ по аналогии.</li> <li>• Проверять усвоение грамматического материала</li> <li>• Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.</li> <li>• Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте.</li> <li>• Находить информацию в лексиконе об этом драматурге.</li> <li>• Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания</li> </ul> <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>. Метапредметные результаты:</b></li> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>– <b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul>
--	---	--

	<p>Мини-диалогиспропусками.</p> <p>Диалог, „<b>Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammenstellen</b>“.</p> <p>Программа пребывания школьников из России в Германии.</p> <p>Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.</p> <p>Диалог, „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“.</p> <p><b>Ein Einkaufszettel</b> (список товаров, которые нужно купить) Кроссворд по теме „<b>Kleidung</b>“.</p> <p>Упражнения на повторение лексики.</p> <p><b>Zwei Einkaufszettel.</b></p> <p>Диалог, „<b>Im Lebensmittelgeschäft</b>“.</p> <p>Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений</p> <p><u>A. Tatsachen.</u></p> <p><u>Dokumentation</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>– к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p>... <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	---	--	--

		<p>Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.</p> <p>Текст, „<b>Gleiches Geld für alle</b>“.</p> <p><u>B.</u></p> <p>Сведения о Бертольде Брехте.</p> <p>Отрывки из произведения Бертольда Брехта „<b>Geschichten von Herrn Keuner</b>“</p>		
<b>Путешествие по Германии.</b>	<b>30</b>	<p>Краткая информация о Германии, известная школьникам.</p> <p>Текст, „<b>Bayerische Weltstadt</b>“.</p> <p>Текст, „<b>Berlin</b>“.</p> <p>Текст, „<b>München</b>“.</p> <p>Текст, „<b>Den Rheintal entlang</b>“.</p> <p>Текст, „<b>Der romantische Steil der deutschen Flüsse</b>“.</p> <p>Песня, „<b>Wo ist hier ein Restaurant?</b>“ Презентация лексикопотеме, „<b>Auf dem Bahnhof</b>“.</p> <p>Сообщения на вокзале.</p> <p>Расписание поездов.</p> <p>Ситуация, „<b>Ander Auskunft</b>“</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p><b>. I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней</li> </ul>

	<p><b>/AnderInformation“.</b> Подстановочноеупражнен ие. Ситуация„<b>DasAbschiedne hmenunddasAbholengehö ren auch zumBahnhofsleben“.</b> Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней. Мини-текст„<b>Rundfahrt“.</b> Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „<b>Reise“</b> Описание прогулки по Берлину. Текст <b>„DasverpassteOktoberfest “.</b> Диалог <b>„InderImbissstube“.</b> Текст <b>„Nocheinmaldasselbe“.</b> Объявления на вокзале <u>A.</u> <u>Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте- на-Одере,</p>		<p>представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие – (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <b>Предметные результаты:</b> • Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. • Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни • Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. • Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы • Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. • Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. • Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы • Осуществлять толкование немецкой поговорки, предлагая несколько вариантов. • Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. • Характеризовать барона Мюнхгаузена. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. • Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</p>
--	---	--	--

	<p>Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене.</p> <p>Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.</p> <p><u>В</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• Переводить предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> <li>• Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в ситуации „InderImbissbude“ с опорой на данное меню</li> <li>• Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>. Метапредметные результаты:</b></li> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> <li>–</li> <li>– <b>...Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p>... <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	--	--	--	--

**Тематический план курса**

класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Здорово было летом!	25	Контрольное тестирование 1
2	А сейчас уже школа	23	Контрольное тестирование- 1
3	Мы готовимся к поездке по Германии	27	Контрольное тестирование- 1
4	Путешествие по Германии.	30	Контрольное тестирование- 1
	<b>Итого</b>	105	
1 четверть		25	Контрольное тестирование- 4
2 четверть		21	
3 четверть		31	
4 четверть		28	



## Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b><i>Здорово было летом!</i></b>	<b>25</b>		
1	Здорово было летом! Знакомство с УМК.	1	02.09	
2	Как ты провёл каникулы?	1	04.09	
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	07.09	
4	Мои летние каникулы.	1	09.09	
5	Мои летние каникулы.	1	11.09	
6	Молодежные туристические базы.	1	14.09	
7	Площадки для кемпинга.	1	16.09	
8	Письма из лета	1	18.09	
9	Летние шутки. Претерит. Перфект	1	21.09	
10	Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Претерит. Перфект.	1	23.09	
11	Как хорошо было летом! Плюсquamперфект	1	25.09	
12	Как хорошо было летом! Плюсquamперфект	1	28.09	
13	Приключения барона Мюнхгаузена Придаточные предложения времени	1	30.09	
14	Где ты любишь проводить лето? Придаточные предложения времени	1	02.10	
15	Встреча друзей после летних каникул в школьном дворе.	1	05.10	
16	Каникулы позади . Обучение навыкам креативного письма по теме	1	07.10	
17	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1	09.10	
18	Каникулы позади. Перфект. Плюсquamперфект.	1	12.10	
19	Легенды о Рейне. Ундина. Гейне. «Лорелея».	1	14.10	
20	Любишь ли ты писать письма на каникулах? А электронные?	1	16.10	
21	Преимущества путешествий по железной дороге.	1	19.10	
22	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания	1	21.10	
23	Повторение. Развитие навыков аудирования	1	23.10	
24	Здорово было летом! Работа над проектами.	1	26.10	

25	Школьная система. Защита проектов «Прекрасно было летом »	1	06.11	
	<b><i>А сейчас уже школа</i></b>	<b>23</b>		
26	Школьная система. Школы в Германии.	1	09.11	
27	Школы в Германии	1	11.11	
28	Школьный учитель.	1	13.11	
29	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	16.11	
30	Вальдорфские школы - школы без стресса.	1	18.11	
31	Школа будущего	1	20.11	
32	А сейчас уже школа.	1	23.11	
33	Разговорник – как им пользоваться?	1	25.11	
34	Расписание уроков.	1	27.11	
35	Школьный обмен.	1	30.11	
36	Изучение иностранных языков	1	02.12	
37	Хорошие результаты в языке.	1	04.12	
38	Переход из одного типа школы в другой – какие проблемы он несёт?	1	07.12	
39	Советы психолога	1	09.12	
40	Ирене Штротман. Дженни и Себастьян.	1	11.12	
41	Ирене Штротман. Дженни и Себастьян.	1	14.12	
42	Контрольное тестирование по теме «А сейчас уже школа»	1	16.12	
43	Работа над ошибками. Повторение ЛЕ по теме «А сейчас уже школа»	1	18.12	
44	Проблемы в школе (повторение).	1	21.12	
45	Перед уроком. Чтение полилога.	1	23.12	
46	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	1	25.12	
47	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	1	28.12	
48	Защита проектов «Школьный обмен»	1	30.12	
	<b><i>Мы готовимся к поездке по Германии</i></b>	<b>27</b>		
49	Мы готовимся к поездке по Германии. Изучение новой лексики.	1	13.01	
50	Изучаем карту Германии.	1	15.01	
51	Что мы возьмём с собой в дорогу?	1	18.01	
52	Одежда. Работа с лексикой.	1	20.01	
53	Делаем покупки. Еда.	1	22.01	
54	Мы идем в супермаркет	1	25.01	

55	В супермаркете	1	27.01	
56	Путешествие. Составление рассказа с опорой на таблицу.	1	29.01	
57	Приготовления к поездке.	1	01.02	
58	Правила для путешествующих	1	03.02	
59	Когда собираются в поездку...	1	05.02	
60	Места, где я хотел бы побывать	1	08.02	
61	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	10.02	14.02
62	Программа пребывания гостей.	1	12.02	14.02
63	Приготовления к путешествию	1	15.02	19.02
64	Новая денежная единица в Европе.	1	17.02	19.02
65	Творчество Брехта.	1	19.02	
66	Как заполнить шенгенскую визу	1	22.02	
67	Мы готовимся к поездке по Германии	1	24.02	
68	Мы готовимся к поездке по Германии. Придаточные определительные.	1	26.02	
69	Контроль умений и навыков чтения с пониманием основного содержания текста	1	29.02	
70	Работа над ошибками. Повторение ЛЕ по теме «Путешествие»	1	02.03	
71	Готовимся к путешествию. Работа над проектом.	1	04.03	
72	Защита проектов «Программа пребывания немецких гостей в России »	1	07.03	
73	Систематизация лексики по теме « Мы готовимся к путешествию»	1	09.03	
74	Контрольное тестирование по теме « Мы готовимся к путешествию»	1	11.03	
75	Работа над ошибками .Повторение по теме« Мы готовимся к путешествию»	1	14.03	
	<b><i>Путешествие по Германии.</i></b>	<b>30</b>		
76	У карты Германии	1	16.03	
77	Путешествие по Германии.	1	18.03	
78	Что мы уже знаем о ФРГ?	1	21.03	
79	Столица Германии	1	01.04	
80	Путешествие по Берлину.	1	04.04	
81	Достопримечательности Берлина.	1	06.04	
82	Проводим экскурсию по Берлину	1	08.04	
83	Знакомимся с Баварией.	1	10.04	
84	Мюнхен.	1	11.04	
85	Нюрнберг.	1	13.04	

86	Рейн – самая романтическая река в Германии.	1	15.04	
87	Путешествие по Рейну.	1	16.04	
88	Рейн в немецкой классике.	1	18.04	
89	Путешествие часто начинается с вокзала.	1	20.04	
90	Мы путешествуем. Составление рассказа по таблице.	1	22.04	
91	Сколько пройдено дорог...	1	23.04	
92	Сколько сделано открытий...	1	25.04	
93	Экскурсия по Кёльну.	1	27.04	
94	Нравы и обычаи немцев	1	29.04	
95	Праздники в Германии.	1	04.05	
96	Мы путешествуем . Контроль монологической речи	1	06.05	
97	Защита проекта «Мы путешествуем »	1	11.05	
98	Праздники Германии. Домашнее чтение	1	13.05	
99	Обобщение страноведческого материала	1	16.05	
100	Контрольное тестирование по теме "Путешествие по Германии"	1	18.05	
101	Работа над ошибками	1	20.05	
102	Повторение лексического материала	1	23.05	
103	Систематизация лексики по теме.	1	25.05	
104	Домашнее чтение	1	27.05	
105	Обобщающее повторение	1	30.05	
		105		



## Учебно-методическое обеспечение

### Методические пособия.

#### Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 8 класса общеобразовательной школы.
4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 8 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).
5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)
6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 8 класса)
7. Контрольные задания для 8 класса.

5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016. - 64с.

6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.

7. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 174с.

8. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2016. – 64с.

9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 8 класс: К учебнику И.Л.Бим и др.: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 78с.

10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

9. Двухязычные словари

10. Толковые словари (одноязычные)

#### Основная литература для учащихся

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, (2016 г)

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

#### Дополнительная литература

1. Немецкие тесты для 8 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2010 Журналы «Иностранные языки в школе».  
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2016

### Медиаресурсы:

1. <http://www.goethe.de> Обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> Города Германии. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
6. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
7. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
8. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
9. <http://pedsovet.ru> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
10. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет.
11. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей.
12. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
13. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
14. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. <http://www.uroki.net> Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки,
15. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.
16. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
17. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка.
18. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал.
19. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель»
20. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <http://www.ucheba.com> Образовательный портал «Учеба».
22. <http://www.spielekiste.de> Много занимательных игр на немецком языке.
23. <http://www.websib.ru> Подборки материалов: статьи, ссылки, методички
24. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.

25. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>
26. <http://www.kommon.de> Политические сайты.
27. <http://www.igraza.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте»,
- 28.
29. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
30. <http://www.uchportal.ru> .
31. <http://www.openclass.ru> Открытый класс.
32. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов.
33. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
34. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
35. <http://startdeutsch.ru> Аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
36. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> илолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
37. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык.  
<http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
38. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
39. <http://ingeb.org/kinderli.html> Детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
40. <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
41. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> Прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
42. <http://www.kinderbrockhaus.de> Немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
43. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
44. <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.wissen.de> Система образования в Германии.





