

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Князева И.В./
«31» августа 2021г.

«Утверждаю» № 1
Директор МБОУ – СОШ № 1
 /Марченко Н.С./
Приказ №330 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
7-х классов
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Руссу С.Л. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
 - Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
 - • Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
 - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
 - • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
 - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - • Материалов УМК для 5 класса. УМК состоит из:
 - ; учебника: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. « Немецкий язык 7 класс» Москва « Просвещение» 2014г.
 - Рабочая тетрадь: «Немецкий язык 6 класс» И.Л. Бим, Садова , ,» Москва « Просвещение» 2014г.
 - «Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В, Садова; Москва « Просвещение» 2014г.
 - аудиоприложение .
- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» Москва « Просвещение» 2014г.

Федеральный учебный й план отводит 105 часов для образовательного изучения немецкого языка в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется.настоящий курс в течение пяти лет в объеме 525часов.

Цели.

Целью обучения иностранному языку в 7 общеобразовательном классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Задачи.

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных

ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
---------------------------	------------------	------------	---------------	---------------------------------

<p>§ 0. После летних каникул</p>	<p>3</p>	<p>Вопросы., речевые клише для рассказа о летних каникулах. Текст с пропусками о летних каникулах. Отрывок из письма, полученного из Швейцарии. Рекомендации о правилах чтения на немецком языке. Памятка о порядке слов в предложении. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Памятка об образовании порядковых числительных. Ассоциограммы по темам „Der Sommer“, „Der Herbst“. Вопросы по темам „Die Schule“ и „Mein Freund/meine Freundin“. Карта Германии и вопросы о Германии. Текст „Wospricht man Deutsch?“ . Стихотворение „Schlafgut!“ von Roswitha Fröhlich</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>I. Личностные результаты: - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Предметные результаты: • <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомиться</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциограмму. • <i>Вести диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</p> <p>. Метапредметные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, культуры, языка своего народа, своего</p>
----------------------------------	----------	---	--	---

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог

Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

<p>§ I. Что называем мы нашей Родиной?</p>	<p>17</p>	<p>Высказывания молодых людей о родине. Ассоциограмма по теме „MeineHeimat“ с пропусками. Клише (как начало предложения) по теме „MeineHeimat“. Однокоренные слова по теме „MeineHeimat“. Песня „IchliebemeinLand“. Высказывания молодых людей о своей родине: „HansSchmidt“, „Buchhändler“, „Andreas aus der Schweiz“. Карты Австрии и Швейцарии. Текст „Meine Heimat ist mein Dorf“. Высказывания юных европейцев: „Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik“, „Dominik Jaworski, 12, Polen“, „Jana Martinsons, 15, Deutschland“. Ассоциограмма по теме „Das gemeinsame Europa –</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – I. Личностные результаты: – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“. • <i>Рассказывать</i> о своей родине, используя начало предложения и клише. • <i>Образовывать</i> однокоренные слова по теме (по аналогии). • <i>Читать</i> текст песни и <i>учить</i> её наизусть. • <i>Читать</i> высказывания молодых людей и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.
--	-----------	--	--	--

wasistdas?“.

Стихотворение „**Ichweißeinen Stern**“ von Josef Guggenmos.

Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.

Текст с пропусками Клише (как начало предложения) по теме „**Meine Heimat**“.

Однокоренные слова по теме „**Meine Heimat**“.

Песня „**Ich liebe mein Land**“.

Высказывания молодых людей о своей родине:

„**Hans Schmidt**“,

„**Buchhändler**“,

„**Andreas aus der Schweiz**“.

Карты Австрии и Швейцарии.

Текст „**Meine Heimat ist mein Dorf**“.

Высказывания юных европейцев: „**Lydia Golianowa, 15, Tschechische Republik**“, „**Dominik Jaworski, 12, Polen**“,

„**Jana Martinsons, 15, Deutschland**“.

„**Jana Martinsons, 15, Deutschland**“.

„**Jana Martinsons, 15, Deutschland**“.

Ассоциограмма

• *Использовать* информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».

• *Читать* высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.

• *Рассказывать* об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциограмму.

• *Читать* и *переводить* текст стихотворения.

• *Знакомиться* с правилами чтения с пониманием основного содержания.

• *Читать* текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения • *Систематизировать* лексику на основе словообразовательных элементов.

• *Сочетать* новую лексику с уже известной.

• *Продолжать* предложения, используя их начало.

• *Использовать* новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.

• *Знакомиться* с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.

• *Использовать* ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.

• *Решать* коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.

• *Употреблять* в речи Infinitiv с частицей zu.

• *Знакомиться* с некоторыми интернационализмами • *Рассказывать* о своей родине.

• *Давать советы* одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и *обосновывать* свой ответ.

• *Рассказывать* от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.

• *Писать* ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.

– • *Отвечать* на вопросы по теме «Родина»

• *Воспринимать на слух* текст письма Аниты Кроль и *заполнять* таблицу определённой информацией из текста.

• *Слушать* в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, *отвечать* на вопрос, а затем *выполнить* тест выбора.

	<p>потеме „Das gemeinsame Europa – was ist das?“.</p> <p>Стихотворение „Ich weiß keine Stern“ von Josef Guggenmos.</p> <p>Рекомендации о чтении с пониманием основного содержания.</p> <p>Текст с пропусками</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам.</p> <p>Упражнение на сочетаемость лексики, а также то, которое содержит начало предложений и нацелено на их продолжение.</p> <p>Памятка по работе над словом и советы для его лучшего запоминания.</p> <p>Схемы сочетаемости слов.</p> <p>Предложения, включающие новые слова.</p> <p>Повторение:</p> <p>Употребление Infinitiv с частицей zu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ о братьях Гримм и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного • <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных. • <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Описывать</i> южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • <i>Заполнять</i> пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме <p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи прилагательные в роли определения к существительному. • <i>Выполнять</i> задания на контроль усвоения лексики. • <i>Систематизировать</i> новую лексику по теме. • <i>Участвовать</i> в диалогах, <i>составлять</i> монологическое высказывание и <i>обсуждать</i> тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • <i>Комментировать</i> высказывание Доминика, <i>обосновывать</i> свой комментарий. • <i>Писать</i> небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя комментарий. <ul style="list-style-type: none"> – • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного – • Метапредметные результаты: – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
--	--	--	---

	<p>Начало предложений. Вопросы. „Unsere Sprachecke“ Письмо из Гамбурга. Вопросы по теме „Meine Heimat“ “Систематизация знаний по употреблению инфинитива в страдательном зрительном причастии. Упражнение, которое включает иные формы для выражения предложения, побуждения к действию, просьбы, совета. Памятка о склонении прилагательных в роли определения к существительному. Схема склонения прилагательных. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении прилагательных перед существительными. Схема „Eines südlichen Landschafts. Das ist/sind ...“. Упражнения на тренировку</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>... Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные: Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	--	--	--

		в употреблении склонения прилагательных		
--	--	--	--	--

<p>§ II. Облик города – визитная карточка страны</p>	<p>17</p>	<p>Стихотворение „Kommte in T ag indie Stadt“.</p> <p>Вопросы для систематизации лексики по теме «Город».</p> <p>Тексты: „Aus der Geschichte Moskaus“, „Das Herz Moskaus“, „Sankt Petersburg“, „Susdal“, „Rostow Welikij“, „Kleine Städtebilder“, „Marlieser zählt in ihrem Brief“, „Aus Reiners Brief“, „Elkeer zählt“, „Thesis schreibt“, „Heidi erzählt“</p> <p>Упражнения, направленные на повторение и систематизацию лексики по теме «Город».</p> <p>Вопросы о городах на основе информации из текстов.</p> <p>Схемы однокоренных слов.</p> <p>Задание на образование предложений по образцу о местоположении городов.</p> <p>Семантизация новых слов по теме «Город» по контексту.</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телестом Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>– I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: <i>Читать и переводить</i> стихотворение о городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • <i>Повторять</i> лексику по теме «Город». • <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря. • <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту. • <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на
--	-----------	---	---	---

	<p>Название жителей различных городов и стран.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи речевого образца „stolzseinauf + Akk.“</p> <p>Упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол.</p> <p>Упражнения, направленные на употребление неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы глаголов. 2. Употребление Präteritum. <p>Текст с пропусками на совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Новое:</p> <p>Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb,</p>	<p>информацию из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • <i>Составлять</i> рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. <ul style="list-style-type: none"> – • <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и <i>находить</i> информацию о том, чем знамениты эти города • <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • <i>Рассказывать</i> о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. • <i>Определять</i> значения новых слов по контексту. • <i>Знакомиться</i> с тем, как называются жители различных городов. <ul style="list-style-type: none"> – • <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolzseinauf + Akk.“ <p><i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать выводы</i> об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи неопределённо-личное местоимение man. • <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и <i>знакомиться</i> с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать обоснование</i> этому с помощью союза denn. • <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. <ul style="list-style-type: none"> – • <i>Употреблять</i> сложносочинённые предложения в речи <p><i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фиксировать</i> в рабочей тетради определённые факты из диалога. • <i>Воспринимать на слух</i> краткую информацию о городах и <i>вписывать</i> имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.
--	--	--

	<p>darum, deswegen.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении сложносочинённых предложений с союзами.</p> <p>Памятка о сложносочинённых предложениях и порядке слов в них</p> <p>Диалог „EineReisenachWien“.</p> <p>Задание, нацеленное на проведение дискуссии о немецкоязычных странах.</p> <p>Задание, направленное на описание городов, изображённых на открытках.</p> <p>Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах.</p> <p>Ситуации: «Ты готовишься к путешествию по Германии. Какие города ты хочешь посетить и почему?», «Расспроси собеседника, что ему известно об этих городах», «Посоветуй посетить</p>		<p>– • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</p> <p>Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. • Выразить своё мнение и обосновать его. • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. <p>– • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</p> <p>Проверить, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. <p>Проверить, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> – • Метапредметные результаты: – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и
--	---	--	--

	<p>какой-либо город в Германии».</p> <p>Слова и словосочетания для связного монологического высказывания о родном городе/селе.</p> <p>Ситуация «Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России».</p> <p>Групповая работа по описанию фотографии или открытки с видами города.</p> <p>Игра «Репортёр». Репортёр задает вопросы своим собеседникам</p> <p>Текст о городе Ильменау.</p> <p>Стихотворение Гёте „Überall Gipfel ist Ruh“.</p>		<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>... Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	--	--	---

<p>§ III. ЖИЗНЬ в современном большом городе? КАКИЕ ЗДЕСЬ ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ?</p>	<p>17</p>	<p>Презентация новой лексики по теме «Транспорт в большом городе» по контексту и с использованием серии рисунков. Новая лексика по теме «Транспорт в большом городе» с примерами. Упражнение, нацеленное на употребление новой лексики. Вопросы по теме (для систематизации новой лексики). Формулы речевого этикета, которые можно использовать в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой-либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>. I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: <i>Читать и переводить</i> предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Подбирать</i> иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.

	<p>турист в незнакомом городе.</p> <p>Задание на определение значения слов по словообразовательным элементам</p> <p>Текст, „Der Ehrengast“.</p> <p>Диалог, „Antonfährt mit der Straßenbahn“.</p> <p>Текст, „Ein Engländer in Berlin“</p> <p>Текст, „Deutschlandserste Jugendstraße in Berlin“.</p> <p>Текст, „Ullis Weg zur Schule“</p> <p>Упражнение, предваряющее обобщение о типах предложений.</p> <p>Памятка об образовании, употреблении придаточных предложений и порядке слов в них.</p> <p>Упражнение, нацеленное на тренировку в употреблении подчинительных союзов в сложных предложениях.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку порядка слов в придаточных предложениях.</p> <p>Памятка о систематизации типов глаголов и об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой. • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • <i>Использовать</i> новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • <i>Переводить</i> новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Сделать</i> рисунки к прослушанному тексту. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Слушать</i> текст и <i>выбирать</i> формулировку основной идеи из данных в упражнении <i>Читать вслух</i> стихотворение и <i>переводить</i> его, используя сноски и словарь. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Читать</i> текст с предварительно снятыми трудностями и <i>находить</i> в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопрос к тексту и <i>рассказывать</i> о своей дороге в школу <i>Анализировать</i> предложения и <i>делать</i> обобщения о разных типах предложений. • <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • <i>Употреблять</i> подчинительные союзы в сложных предложениях. • <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях. • <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его. • <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов. • <i>Читать вслух</i> текст песни, <i>слушать</i> мелодию песни и <i>петь</i> её. • <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. • <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык <i>Читать</i> предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • <i>Читать</i> высказывания с man и модальными глаголами и <i>подтверждать</i> или <i>выражать своё</i>
--	---	--

	<p>употреблении модальных глаголов.</p> <p>Стихотворение „Ichwill“.</p> <p>Таблица спряжения модальных глаголов.</p> <p>Песня „Wetten, dassichkann?“.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку употребления map с модальными глаголами.</p> <p>Предложения на перевод с русского на немецкий</p> <p>Задание на употребление глагола <i>einsteigen</i>, <i>aussteigen</i>, <i>stehenbleiben</i>, <i>halten</i>, <i>einbiegen</i>, <i>überqueren</i>, <i>entlanggehen</i> в мини-диалогах в ситуации «Турист в большом городе».</p> <p>Высказывания с map и модальными глаголами.</p> <p>Схема движения разных людей к определённым объектам в городе.</p> <p>Иллюстрации с изображением объектов в</p>		<p><i>несогласие</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> схему-лабиринт и <i>рассказывать</i>, кто и куда хочет пойти, поехать, побегать. • <i>Рассматривать</i> рисунки и <i>составлять</i> мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • <i>Смотреть</i> на иллюстрации витрин немецких магазинов и <i>рассказывать</i>, что здесь можно купить. • <i>Участвовать</i> в ролевых играх <p><i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и <i>систематизировать</i> её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения из упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам. • <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (<i>denn-Sätze</i>). • <i>Вести диалог-расспрос</i> (в парах), используя данные вопросы о городах. • <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город. • <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения. • <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги <p>–</p> <p>– Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>–</p> <p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
--	--	--	--

		<p>городе и образец мини-диалога в ситуации</p> <p>«Ориентирование в городе».</p> <p>Изображение витрин различных магазинов.</p> <p>Ситуация «Ты в Берлине и спрашиваешь берлинца о том, как пройти к какому-либо объекту».</p> <p>Текст, „Die Berliner U-Bahn“.</p> <p>Текст, „Zukunft auf Rädern“</p>		<ul style="list-style-type: none"> – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами <p>Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
§IV. В деревне есть много интересного	17/13	<p>Стихотворение, „von Erika Krause-Gebauer.</p> <p>Презентация новой лексики по темам «Домашние животные» и «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Подстановочное упражнение и упражнение с пропусками.</p> <p>Песня, „Der Landwirt“</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p>	<p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство

	<p>Текст „AllesuntereinemDach“ (nachHermannKrämer).</p> <p>Текст „DasschöneLebenimDorf“.</p> <p>Текст „BesuchaufdemPferdebauernhof“.</p> <p>Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе.</p> <p>Текст „Chochloma“ Упражнение на перевод предложений с глаголом werden.</p> <p>Памятка об образовании и употреблении FuturI и глагола werden как самостоятельного.</p> <p>Упражнения на тренировку в употреблении FuturI.</p> <p>Рассказ мальчика о своей родной деревне.</p> <p>Памятка о структуре придаточных предложений, а также о придаточных причины с союзами da и weil.</p> <p>Систематизация лексики по теме</p>	<p>Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p>межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: • <i>Читать вслух</i> стихотворение и переводить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях. • <i>Читать</i> слова песни вслух, <i>слушать</i> её в аудиозаписи и <i>петь</i> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Выражать своё мнение</i> о жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых». • <i>Читать</i> высказывания школьников из немецкоязычных стран и <i>заполнять</i> таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец).
--	--	--	---

	<p>мам, „WasmachendieDorfkind erimSommer?“</p> <p>и, „DieLandwirtschaftlichenMas chinen“.</p> <p>Схема для рассказа о будущих профессиях.</p> <p>Ситуации для ролевых игр (по теме „DasLebenaufdemLande“).</p> <p>Слова и словосочетания о достоинствах и недостатках жизни в деревне.</p> <p>Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах. Посоветуй посетить один из центров и обоснуй свой ответ».</p> <p>Песня „AmBauernhof“</p> <p>Высказывания немецких школьников об их местах проживания.</p> <p>Текст, „ImPferdesattelzumUn terricht“.</p> <p>Письма двух немецких девочек о проведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) <p><i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении FuturI. • <i>Употреблять</i> в речи форму FuturI. • <i>Читать</i> рассказ мальчика о его деревне и <i>рассказывать</i> о своей (с опорой на образец). • <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины. • <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) <p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания немецких школьников и <i>определять</i>, где и в каких домах они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фиксировать письменно</i> в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • <i>Слушать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. • <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста. • <i>Слушать</i> письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, <i>отвечать</i> на вопрос, а также <i>выполнять</i> письменно задание в рабочей тетради. <p><i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко отвечать</i> на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • <i>Решать</i> кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • <i>Подбирать</i> антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • <i>Употреблять</i> FuturI в речи. • <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием, используя словарь. • <i>Отвечать</i> на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • <i>Читать</i> рифмованные подписи к рисункам и <i>отвечать</i> на вопрос «Кто кого испугал?».
--	---	--

	<p>летних каникул в городе и деревне.</p> <p>Письмо девочки о её жизни в деревне.</p> <p>Сказка „Der Bauer und seine drei Söhne“.</p> <p>Сказка „Die Brüder“ Текст с пропусками.</p> <p><u>Контроль усвоения лексики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задание на систематизацию лексики. 2. Кроссворд „Haustiere“. 3. Подбор антонимов в стихотворении с пропусками. <p>Упражнение на употребление Futur I.</p> <p>Упражнение на тренировку в употреблении придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос о городах будущего. • <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <ul style="list-style-type: none"> – Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами <p>Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p>
--	--	---

		<p>Текст, „Ein modernes Dorf ohne reine Kleinstadt?“</p> <p>История в рисунках об осени в парке.</p> <p>Вопросы о городах будущего.</p> <p>Слова и словосочетания для составления рассказа о своём городе/селе в будущем</p> <p>Текст, „Das Erntedankfest“.</p> <p>Стихотворение, „Knisterbrot“ von Rolf Krenzer</p>		<p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p>§V.</p> <p>ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- сегодня актуальная ПРОБЛЕМА</p>	17	<p>Микротекст</p> <p>„Helf beim Umweltschutz!“ (для презентации новой лексики по контексту).</p> <p>Ассоциограмма по теме</p> <p>„Der Wald“.</p> <p>Информация о значении леса.</p> <p>Тексты:</p> <p>A.</p> <p>„Warum gibt es Löcher im Himmel?“.</p> <p>B.</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие</p> <p>игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний</p> <p>КВН,</p> <p>викторины,</p> <p>конкурсы</p>	<p>•I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней

	<p>„Warum können wir mit Recycling Flüsse schützen?“</p> <p>Схемы для составления предложений с использованием новых слов.</p> <p>Слова с пропусками.</p> <p>Задание на определение значения новых слов по словообразовательным элементам.</p> <p>Гнёзда однокоренных слов с пропусками.</p> <p>Систематизация лексики по теме „Die Verschmutzung des Umweltschutzes“</p> <p>Высказывания о значении природы вокруг нас Информация „Wir wissen, dass ...“ (с использованием <i>придаточных дополнительных предложений dass-Sätze</i>).</p> <p>Словосочетания, необходимые для образования косвенных вопросов.</p> <p>Упражнение на восполнение</p>	<p>Беседа. Телемост Заочно-путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. • <i>Читать</i> микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов <i>Составлять</i> предложения с использованием новых слов по таблице. • <i>Отгадывать</i> слова, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Догадываться</i> о значении новых слов по словообразовательным элементам. • <i>Дополнять</i> схемы однокоренных слов. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и <i>аргументировать</i> то или другое высказывание <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом <i>wenn</i>, опираясь на образец. • <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • <i>Читать</i> предложения разных типов и <i>переводить</i> их <i>Читать</i> высказывания, <i>подтверждать</i> их или <i>возражать</i>, <i>использовать</i> некоторые из них в качестве тезисов. • <i>Использовать</i> пункты плана для написания тезисов к конференции.
--	---	--	---

	<p>неполных предложений.</p> <p>Памятка об основных типах предложений, в том числе сложноподчинённых и сложносочинённых.</p> <p>Упражнение, включающее разные типы предложений</p> <p>Высказывания об экологических проблемах.</p> <p>Пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Клише для выражения предложений, советов по теме</p> <p>„Wirkümmernunsumunsere nHof“.</p> <p>Высказывания молодых людей об охране окружающей среды.</p> <p>Текст, „WobleibendieBienen?“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. • <i>Инсценировать</i> диалог и <i>высказывать своё мнение</i> о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • <i>Давать советы, вносить</i> предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • <i>Читать</i> статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. • <i>Писать</i> письмо в журнал „TREFF“ и <i>рассказывать</i> в нём о том, что делается для защиты окружающей среды • <i>Слушать</i> в аудиозаписи высказывания молодых людей и <i>отвечать</i>, кому принадлежат данные высказывания. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Слушать</i> текст о национальном парке Австрии и <i>выбирать</i> соответствующий содержанию текста заголовков (из данных). • <i>Слушать</i> текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию прослушанного <i>Читать вслух</i> текст, заполняя пропуски нужными буквами. • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • <i>Рассказывать</i>, что делают люди, чтобы защитить природу. • <i>Рассказывать</i>, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания. • <i>Находить</i> в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • <i>Заканчивать</i> неполные предложения. • <i>Обмениваться</i> информацией из текста в группах. • <i>Задавать</i> косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • <i>Рассказывать</i> о юных любителях природы. • <i>Объяснять</i> другу, что лес – наш верный друг. • <i>Знакомиться</i> со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. <p>. Метапредметные результаты: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
--	--	--

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- **Регулятивные:** планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -
- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,

Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

-умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей
 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера
 формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера

-

<p>7 7 7</p> <p>§VI. В здоровом теле – здоровый дух</p>	<p>17</p>	<p>Немецкая пословица „Der kürzeste Weg zur Gesundheit ist der Weg zu Fuß“.</p> <p>Высказывания о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>Толкование понятия „Fernsehsportler“.</p> <p>Вопросы к дискуссии о том, кто такой „Fernsehsportler“.</p> <p>Диалог, ориентированный на презентацию лексики по теме „Beim Arzt“.</p> <p>Упражнение, нацеленное на повторение видов спорта.</p> <p>Лексика по теме «Спорт» на русском языке для перевода её на немецкий.</p> <p>Презентация новой лексики по теме „Sport“.</p> <p>Подстановочные упражнения на сочетаемость новых слов с уже известными словами и словосочетаниями.</p> <p>Вопросы, нацеливающие на</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Личностные: . I. Личностные результаты: – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: •<i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать своё мнение</i> и <i>обосновывать</i> его.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Соглашаться или не соглашаться</i> с данными рекомендациями и <i>аргументировать</i> свои высказывания. •<i>Обсуждать</i> проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. •<i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. •<i>Читать</i> тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.
---	-----------	--	--	---

характеристику двух спортсменов: финна Нурми и француза Дюше.

Презентация лексики по теме „**BeimArzt**“.

Упражнение на употребление сложносочинённых предложений с союзами *darum* и *deshalb*

Лексическая схема по теме „**Sportmachen**“.

Вопросы по теме „**Sportineurer Schule**“. Упражнение на многозначность предлогов, требующих *Dativ*.

Незаконченные высказывания.

Упражнение на многозначность предлогов, требующих *Akkusativ*.

Упражнение на употребление предлогов.

Упражнение на употребление существительных в правильном падеже после предлогов.

• *Обмениваться информацией* о прочитанном в группах.

• *Читать* текст об истории Олимпийских игр и *рассказывать*, что узнали нового, используя *dass-Sätze*.

• *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы к тексту.

- • *Читать* текст с полным пониманием, *находить* в нём эквиваленты к русским предложениям и *давать характеристику* настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже

Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.

• *Давать характеристику* двум спортсменам, действующим лицам из текста „*Eindoppelter Sieg*“.

• *Знакомиться* с новыми словами и словосочетаниями по теме „*BeimArzt*“ и *употреблять* их в предложениях.

- • *Составлять* сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы *darum* и *deshalb* *Объяснять* по-немецки, что означает эта пословица, *находить* соответствие в русском языке.

• *Использовать* схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.

• *Толковать* высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

• *Рассказывать* о спорте в школе с опорой на вопросы.

• *Вести диалог-расспрос* в роли репортёра в различных ситуациях общения.

• *Участвовать* в ролевой игре в данных ситуациях.

• *Составлять диалоги* в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».

• *Читать* высказывания школьников о здоровой еде и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.

• *Осуществлять* перенос на себя и *делать высказывания* о здоровой еде. • *Слушать* диалог в аудиозаписи и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного.

• *Воспринимать на слух* диалог и *говорить*, какие советы дал врач пациенту.

• *Слушать* текст в аудиозаписи и *говорить*, кем является герой рассказа.

• *Слушать* текст и *давать характеристику* Валентину Дикулю

Читать предложения с предлогами, требующими *Dativ*, и *переводить* их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов.

Мини-диалог.
Перевод предложений с
немецкого языка на русский

- *Заканчивать* высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.
 - *Читать* предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов.
 - *Заканчивать* предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.
 - *Употреблять* существительные после предлогов в соответствующих падежах.
 - *Читать* мини-диалоги и *переводить* предложения из диалога из прямой речи в косвенную.
 - *Читать* и *переводить* предложения с немецкого языка на русский
- Читать вслух* текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.
- *Употреблять* лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.
 - *Систематизировать* лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.
 - *Употреблять* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.
 - *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного

Метапредметные результаты:

- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в

				<p>случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>... Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами <p>Познавательные: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>-</p>
--	--	--	--	--

Тематический план курса

7 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ	3	
2	§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?	17	
3	§ II. ОБЛИК ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ	17	Контрольное тестирование- 1
4	§ III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ЗДЕСЬ ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ?	17	Контрольное тестирование- 1
5	§IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО	17	Контрольное тестирование- 1
6	§V. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- СЕГОДНЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	17	Контрольное тестирование- 1
7	§VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ(19 часов)	17	Контрольное тестирование- 1
	Итого		Итоговое контрольное тестирование-1
Итого		105	Контрольное тестирование- 6
1 четверть		25	
2 четверть		21	
3 четверть		31	
4 четверть		28	

Календарно-тематическое планирование

1

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<i>После летних каникул. (Курс повторения)</i>	3		
1	Встреча после летних каникул.	1	04.09	
2	Повторение грамматической темы «Порядковые числительные.»	1	06.09	
3	Повторение Что мы знаем о Германии?	1	07.09	
	<i>Тема №1.» Что мы называем нашей Родиной?»</i>	17		
4	Введение лексики по теме « Родина».	1	11.09	
5	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	13.09	
6	Европа как общий дом для людей.	1	14.09	
7	Общая Европа-что это?	1	18.09	
8	Где мы чувствуем себя дома?	1	20.09	
9	Учимся давать советы.	1	21.09	
10	Что думают о людях разных стран?	1	25.09	
11	Высказывания юных европейцев о своей Родине .Обучение аудированию.	1	27.09	
12	Грамматика. Склонение прилагательных.	1	28.09	
13	Работа с текстом « Где моя Родина, я точно не знаю»	1	02.10	
14	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	1	04.10	
15	Склонение прилагательных в роли определения к существительному.	1	05.10	
16	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1	09.10	
17	Употребление в речи Infinitiv с частицей zu.	1	11.10	
18	Защита проекта « Моя Родина»	1	12.10	
19	Систематизация знаний об употреблении инфинитива с частицей zu.	1	16.10	
20	Обобщающее повторение темы « Что мы называем нашей Родиной?».	1	18.10	
	<i>Тема №2. «Вид города- визитная карточка страны».</i>	17		
21	Введение новой лексики.	1	19.10	

22	Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.	1	23.10	
23	Поговорим о Москве.	1	25.10	
24	Развитие устной речи по теме « Москва».	1	26.10	
25	Грамматика. Неопределённо- личное местоимение man.	1	06.11	
26	Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1	08.11	
27	Города Золотого кольца. Глаголы raten, empfehlen.	1	09.11	
28	Повторение по теме « Вид города- визитная карточка страны».	1	13.11	
29	Употребление в речи конструкции с неопределённо-личным местоимением man.	1	15.11	
30	Берлин- город мира.	1	16.11	
31	Повторение лексики по подтеме « Город».	1	20.11	
32	Повторение и систематизация лексики по теме «Город».	1	22.11	
33	Защита проекта « Немецкоязычные города».	1	23.11	
34	Повторение. Основные формы глаголов.	1	27.11	
35	Повторение.Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1	29.11	
36	Контрольное тестированиепо темам «Что мы называем нашей Родиной?», « Вид города- визитная карточка страны».	1	30.11	
37	Работа над ошибками. Повторение	1	04.12	
	<i>Тема №3. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ЗДЕСЬ ЕСТЬ ПРОБЛЕМЫ?</i>	17		
38	.Транспорт в большом городе. Ведение и тренировка лексики	1	06.12	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	07.12	
40	Речевой этикет в ситуации « Ориентировка в городе».	1	11.12	
41	Мы- туристы. Обучение аудированию.	1	13.12	
42	Придаточные дополнительные предложения.	1	14.12	
43	Работа с текстом « Из истории автомобиля».	1	18.12	
44	Порядок получения водительских прав в Германии.	1	20.12	
45	Повторение. Вспомогательные глаголы.	1	21.12	
46	Турист в незнакомом городе. Употребление глаголов движения	1	25.12	
47	Местоимение man с модальными глаголами.	1	27.12	
48	Совершенствование навыка письма. Развитие навыка диалогической речи.	1	28.12	

49	Диалог- расспрос по теме « Ориентировка в городе».	1	15.01	
50	Лексико- грамматические упражнения по теме « Движение в городе»	1	17.01	
51	Защита проекта по теме « Транспорт в Германии».	1	18.01	
52	Повторение: порядок слов в простом и сложном предложении.	1	22.01	
53	Контрольное тестирование по теме « Движение в современном большом городе»	1	24.01	
54	Работа над ошибками. Страноведение. Сеть автобанов в Германии.	1	25.01	
	Тема №4. « В деревне много интересного».	17		
55	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	29.01	
56	Презентация новой лексики по теме «Домашние животные»	1	31.01	
57	Презентация новой лексики по теме «Сельскохозяйственная техника».	1	01.02	
58	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	05.02	
59	Работа подростков на ферме.FuturumI.	1	07.02	
60	Русские народные промыслы. Предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)	1	08.02	
61	Будущее время.FuturumI.	1	12.02	
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)	1	14.02	
63	Диалог- расспрос по теме « В деревне».	1	15.02	
64	Аудирование сказки « Крестьянин и его три сына».	1	19.02	
65	Работа с текстом письма. Деление на части.	1	21.02	
66	Повторение темы « В деревне много интересного».	1	22.02	
67	Каким будет село в будущем? Защита проекта	1	26.02	
68	Страноведение. Праздник урожая. Защита проекта « Город и село будущего».	1	28.02	
69	Контрольное тестирование по теме « В деревне много интересного».	1	29.03	
70	Работа над ошибками. Достоинства и недостатки жизни в деревне.	1	04.03	
71	Совершенствование навыка письма.	1	05.03	
	Тема №5» ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ- СЕГОДНЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	17		
72	Наша планета в опасности.	1	06.03	
73	Что может привести к катастрофе.	1	07.03	
74	Как защитить планету?	1	11.03	
75	Участие детей в защите окружающей среды.	1	13.03	

76	Позаботимся о лесе и животных в нём.	1	14.03	
77	Работа с текстом « Деревца».	1	18.03	
78	Устная и письменная речь на базе изученной лексики.	1	20.03	
79	Систематизация знаний о типах немецкого предложения.	1	21.03	
80	Обучение устойчивой речи о проблемах экологии.	1	01.04	
81	Письмо в газету.	1	03.04	
82	Аудирование микротекстов об экологической катастрофе.	1	04.04	
83	Развитие орфографической зоркости.	1	08.04	
84	Обобщающее повторение по темам «Позаботимся вместе о нашей планете Земля»,« В деревне много интересного».	1	09.04	
85	.Контрольное тестирование по темам « Позаботимся вместе о нашей планете Земля»,« В деревне много интересного».	1	10.04	
86	Работа над ошибками. Работа с текстом « Хосе и осёл Одноух».	1	11.04	
87	Защита проекта: « Экологические проблемы»..	1	13.04	
88	Страноведение: экологически чистое производство Домашнее чтение	1	15.04	
	Тема №6 « В здоровом теле – здоровый дух!».	17		
89	Презентация новой лексики по теме „Sport“	1	17.04	
90	Значение спорта в жизни человека.	1	18.04	
91	« В кабинете школьного врача». Работа с диалогом.	1	22.04	
92	Из истории спорта.	1	24.04	
93	Роль спорта в формировании характера человека.	1	25.04	
94	Активизация изученной лексики.	1	29.04	
95	Понимание новой лексики в контексте.	1	06.05	
96	Диалог- расспрос типа интервью.	1	08.05	
97	Совершенствование навыка письма. Письмо другу.	1	13.05	
98	Обучение аудированию.	1	15.05	
99	Повторение предлогов	1	16.05	
100	Повторение придаточных дополнительных.	1	20.05	
101	Защита проекта « Спорт в моей жизни».	1	22.05	
102	Страноведение. Германия – футбольная нация.	1	23.05	
103	Употребление придаточных предложений.	1	27.05	

104	Итоговое контрольное тестирование курс 7 класса.	1	29.05	
105	Работа над ошибками .Систематизация лексики по теме « Спорт».	1	30.05	
		105		

Учебно – методическое обеспечение. Методические пособия

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.– М.: Просвещение, 2016
3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 7 класса общеобразовательной школы.– М.: Просвещение, 2016
4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 7 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).– М.: Просвещение, 2016
5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)
6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 7 класса- М.: Просвещение, 2013
7. Контрольные задания для 7 класса.– М.: Просвещение, 2016

5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. - 64с.
6. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.
7. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 174с.

8. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2004. – 64с.
9. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7 класс: К учебнику И.Л.Бим и др.: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 78с.
10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

9. Двухязычные словари
10. Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для 7кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, (2016 г)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 112с.

Дополнительная литература

1. Немецкие тесты для 7 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016 Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

Медиаресурсы:

1. <http://www.goethe.de> Обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> Города Германии. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
6. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
7. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
8. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
9. <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
10. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет.
11. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей.
12. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций

13. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
14. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. <http://www.uroki.net> Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки,
15. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.
16. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
17. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка.
18. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал.
19. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель»
20. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <http://www.ucheba.com> Образовательный портал «Учеба».
22. <http://www.spielekiste.de> Много занимательных игр на немецком языке.
23. <http://www.websib.ru> Подборки материалов: статьи, ссылки, методички
24. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
25. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>
26. <http://www.kommon.de> Политические сайты.
27. <http://www.igraza.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте»,
- 28.
29. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
30. <http://www.uchportal.ru> .
31. <http://www.openclass.ru> Открытый класс.
32. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов.
33. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
34. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
35. <http://startdeutsch.ru> Аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.

36. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> илолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
37. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык. <http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
38. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
39. <http://ingeb.org/kinderli.html> Детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
40. <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
41. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> Прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
42. <http://www.kinderbrockhaus.de> Немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
43. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
44. <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.wissen.de> Система образования в Германии.

