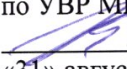


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.

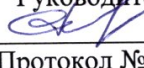
«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
 /Марченко Н.С./
Приказ №330 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
6-х классов
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Руссу С.Л. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
 - • Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
 - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
 - • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
 - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - • Материалов УМК для бкласса.УМК состоит из:
 - :Учебник __:И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова « Немецкий язык 6 класс»Москва « Просвещение» 2014г.
 - Рабочая тетрадь: «Немецкий язык 6 класс» И.Л. Бим,Садова, Л.М. Санникова,» Москва « Просвещение» 2014г.
 - «Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В,Садова, Л.М. Санникова; Москва « Просвещение» 2014г.
 - аудиоприложение .
- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» Москва « Просвещение» 2014г.

- сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения немецкого языка в 6 классе из расчёта __3__ часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется курс в течение пяти лет в объеме 525 часов.

Цели и задачи.

В процессе обучения немецкому языку в 6-х общеобразовательных классах (учебник «Deutsch 6» реализуются следующие цели и задачи. Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов

Задачи.

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали

приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
--------------------------------------	-----------------------------	-------------------	--------------------------	--

Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.
Изображение города и лексика для описания рисунка.

Рисунок с изображением людей различных профессий.

Диалоги в ситуации «На улице города».

Лексическая таблица „Die Stadt“.

Стихотворение „Ich bin ich“.

Грамматический материал

Повторение:

Речевые образцы
wo? + Dativ,
wohin? + Akkusativ

игры-загадки
игры-соревнования
ролевая игра
игры-уроки
театрализованная игра
языковые лексические, грамматические и страноведческие игры
игры-соревнования
ролевые игры
Путешествие по станциям
Защита проектов
Аукцион знаний
КВН,
викторины,
конкурсы
Беседа.
Телемост
Заочное путешествие.
Урок- путешествие

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты: • *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.

- *Составлять* рассказы о лете и летних каникулах.
- *Распрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах.
- *Выслушивать* сообщение собеседника, *выражать* эмоциональную оценку этого сообщения.
- *Понимать* основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.
- *Выделять* основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- *Инсценировать* прослушанные диалоги.
- *Читать* тексты с полным пониманием.
- *Выражать своё мнение* о прочитанном.
- *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними.
- *Узнавать*, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».
- *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения.
- *Систематизировать* лексику по подтеме «Городские объекты».
- *Осмысливать* фонетические и словообразовательные особенности разных языков.
- *Систематизировать* образование множественного числа существительных.
- *Использовать* в речи существительные во множественном числе.
- *Возражать*, используя отрицания *kein* и *nicht*.

- Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях
- Называть по-немецки объекты в городе.
- Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.
- Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.
- Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их.
- Слушать текст в записи на диске.
- Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.
- Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
- Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.
- Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки.
- Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».
- Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».
- Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок
- Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.
- Выделять интернационализмы.
- Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».
- Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.
- Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
- Писать словарный диктант.
- Описывать город с опорой на рисунок.
- Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».
- Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.
- Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме
- Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. □ □

□

<p>Начало учебного года, везде ли оно одинаково?</p>	<p>14</p>	<p>Высказывания школьников о начале учебного года. Грамматический материал Повторение: Глаголы sich freuen,</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - - к мобилизации сил и энергии; определение познавательной цели, <p>... Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог; умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные: Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера; формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
---	-----------	---	--	--

	<p>sich hängen (über, auf, worüber? worauf?) Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов sich freuen, sich hängen в речи. Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов wünschen, erfahren и выражения es gibt. Памятка о работе над лексикой Стихотворение „Nachden Ferien“. Письмо Эльке о начале учебного года. Текст „Der Schulanfang in Deutschland“. Текст „Schulanfang in verschiedenen Ländern“. Текст „Heinzelmannchen“. „Nachden Sommerferien“ (высказывания школьников о летних каникулах). Памятка об образовании Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и</p>	<p>лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять одноклассников с началом учебного года. • Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich hängen и выражение Spaß machen. • Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. • Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. • Работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики <ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. • Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. • Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. • Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. • Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.
--	---	--	---

	<p>неотделяемыми приставками. Серия иллюстраций и слова и словосочетания к ней. Подстановочное упражнение на тренировку в употреблении Perfekt. Микродиалоги с пропусками. Памятка об употреблении глаголов stellen, legen, hängen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. • Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. • Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога • Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. • Использовать словосложение как один из способов словообразования. • Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. • Вести диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. • Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста • Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
--	--	--

		<p>. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч)</p> <p>Диалог „Till gratuliert Nastja zum Schulanfang“.</p> <p>Диалог „Steffi kleiner Bruder geht mit seiner Schwester zur Schule“.</p> <p>Диалог „Die kleine Ute geht mit ihrer Mutti in die Schule“</p> <p>Игра „Abc-Schützentreff genau das Z“.</p> <p>Ситуации „Dirk und Steffi erzählen über den ersten Schultag“, „Du sprichst mit deinem Schulfreund/deiner Schulfreundin über die Sommerferien“, „Du machst dich mit dem neuen Schüler/der neuen Schülerin bekannt“.</p> <p>Шутки „Humor im Schulleben“.</p> <p>Текст „Die Schule der Tiere“</p> <p>Текст „Bundesrepublik Deutschland“.</p> <p>Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ</p>		<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера, формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
НА УЛИЦЕ	14	Вопросы Тиля	игры-загадки	I. Личностные результаты:

<p>ЛИСТОПАД</p>	<p>Уленшпигеля о начале учебного года в России. Таблица однокоренных слов (с пропусками). Текст с описанием природы и погоды осенью. „Herbst. Das Wetter im Herbst“ (презентация новой лексики). Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. Рисунки с изображением времён года и предложения для описания этих рисунков. Рисунки с изображением овощей и фруктов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. 	<p>игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - - осознание себя гражданином своей страны и мира; - - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. • Использовать лексику по теме «Осень» в речи. • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки • Читать текст песни и переводить его. • Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами) • Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.
------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки <p>Песня „Herbst“. Текст о погоде осенью. VomHerbst. Сказка „DiekleineHexe“</p> <p>Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. Диалог „NastjasprichtmitNusknacker“.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Узнать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Использовать глагол sein в Präteritum в речи Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ichesse ... gern“, „Dasschmecktgut/schlecht“, „Ichmag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Распрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. Разучить песню „MeinDrachen“ <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные УУД: ланирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных
--	--	--	--

	<p>Памятка об образовании Perfekt сильных глаголов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. Памятка, направленная на систематизацию знаний об употреблении глагола sein в Präteritum. Упражнения на употребление глагола sein в Präteritum</p> <p>Слова по теме „Herbst“ для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. Высказывания немецких школьников об осени. Диалог „Der Nussknacker kauft Äpfel“. Ситуация „Meine Lieblingsjahrezeit“ Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического</p>		<p>характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	---	--	---

			<p>материала по теме</p> <p>Вопросы по теме «Осень».</p> <p>Упражнения на контроль усвоения Perfekt слабых и сильных глаголов.</p> <p>Диалог «Покупка овощей/фруктов».</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение: Степени сравнения прилагательных.</p>		
<p>НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ-КАКИЕОНИ?</p>	<p>14</p>	<p>Схема школьного здания и список лексики по теме „DasSchulgebäude“.</p> <p>Вопросы о школе.</p> <p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p> <p>Текст для презентации новой лексики.</p> <p>Рисунок с изображением классной комнаты.</p> <p>Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».</p> <p>Упражнения на использование новой лексики в речи</p> <p>Информация о различных типах немецких школ.</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний</p> <p>КВН,</p> <p>викторины,</p> <p>конкурсы</p> <p>Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок- путешествие</p>	<p>I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты:• Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с</p>	

	<p>Высказывания немецких школьников об их школах. Текст о школах, о которых мечтают дети. Текст „Die Stadt will eine neue Schule bauen“ Упражнение на повторение предлогов с Dativ. Памятка о спряжении возвратных глаголов. Небольшой текст из двух частей с использованием Genitiv существительных. Памятка о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv Блок 4. Redenist Silber und Schweigenist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 ч) Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса. Диалог „Peter und Klara“</p>	<p>опорой на иллюстрацию и контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. • Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. • Догадываться о значении новых слов по контексту. • Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. • Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. • Готовить иллюстрации к тексту • Употреблять предлоги с Dativ в речи. • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. • Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. • Систематизировать знания о склонении существительных. • Употреблять Genitiv в речи. • Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». • Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра • Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. • Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. • Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания • Воспринимать текст со слуха и подбирать подписи к рисункам. • Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. • Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. • Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. • Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. • Употреблять артикли в правильной форме • Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. • Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.
--	---	---

	<p>usgehen in Eine neue Schule!“. Ситуация „Peter und Klaus suchen den Biologieraum“. Высказывания школьников о школе своей мечты. Упражнение – опора для составления диалогов</p> <p>Диалоги „Im Schulkorridor“, „Im Fotolabor“. Текст „Gespräche, die man in der Schule hören kann“. Микротексты „Karlchen lernt rechnen“, „In der Robert- Koch-Straße“</p> <p>Текст для аудирования „In der Robert- Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „Jörg und Monster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким</p>	<p>• Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	---	---

			<p>братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме Текст для аудирования „In der Robert-Koch-Straße“. Текст с пропусками. Упражнения, содержащие опоры для составления рассказа. Тексты (рассказы о мечте школьников). Текст, содержащий формы Perfekt. Текст „JörgundMonster“. Диалог (Эльке разговаривает со своим маленьким братом Йоргом). Фотографии из семейного альбома. Упражнение на подстановку артиклей в правильной форме</p>		
ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	14	<p>„Schulfächer“ (презентация лексики). Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. „Wiespätistes?“ (презентация новой</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические,</p>	<p>I. Личностные результаты: - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p>	

	<p>лексики). Текст, нацеленный на семантизацию лексики по контексту. Грамматический материал Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями. Серия вопросов к тексту</p> <p>Подстановочное упражнение, которое ориентирует на составление предложений из отдельных слов и словосочетаний. Памятка о систематизации предлогов с Dativ и Akkusativ и об образовании Partizip II слабых и сильных глаголов. Описание классной комнаты Йорга. Текст (сочинение Йорга о его друге монстре). Грамматический материал Präteritum слабых и сильных глаголов. Стихотворение „DiepoetischenVerbe</p>	<p>грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Предметные результаты: • Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. • Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. • Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. • Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. • Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. • Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи. • Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного • Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. • Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. • Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. • Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“ • Различать на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д. • Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. • Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного • Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении).</p>
--	---	---	---

	<p>п“.</p> <p>Тренировочные упражнения на запоминание основных форм глагола</p> <p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки: „Nichtsogut, umeinenAufsatzdarüberzuschreiben“, „InderSchulerechnen wirnurmitÄpfeln“</p> <p>Рифмовка „Augenauf!“.</p> <p>Тексты с пропусками.</p> <p>Рифмовка „Wirmüssentäglichler nen“.</p> <p>Стихотворение „Der Kasperfährt nach Mainz“.</p> <p>Текст „Kommissar Kniepels erster Fall“.</p> <p>Текст с пропусками „Elkes Tagebuchnotizen“</p> <p>Стихотворение „Wir lieben unsere Schule“.</p> <p>Расписание, о котором мечтает Штеффи.</p> <p>Микродиалоги о любимых школьных предметах.</p> <p>Диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. • Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». • Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. • Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. • Отвечать на вопросы анкеты. • Узнавать у собеседника, который час. • Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. • Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы • Читать вслух стихотворение, используя сноски <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
--	---	--

	<p>„In der Pause“. Советы о том, как изучать иностранный язык Шутки: „Wo sind die Alpen?“; „Ein Beispiel für Reptilien“ (Wo sind Reptilien?), „Wie breit ist die Seine?“. Серия упражнений на контроль усвоения лексики по теме и умения систематизировать новые слова по тематическому принципу и на основе ассоциативных связей. Кроссворд „Stundenplan“. Диалог „Welches Fach ist dein Lieblingsfach?“. Анкета на определение портрета класса. Ситуации: КЗ: узнать у прохожего, соседа по парте, учителя, который час. Слова и словосочетания, необходимые для решения КЗ – дать совет предложить</p>		<ul style="list-style-type: none"> – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	---	--	---

			<p>что-либо. Текст „So ist die Schule in Dixiland“. Рифмовка „Märchen“. Сказка „Aschenputtel“. Иллюстрация сказки Стихотворение „Das Lesen, Kinder, macht Vergnügen!“. Информация о том, какие книги любят немецкие дети</p>		
<p>Один день из нашей жизни . Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</p>	<p>14</p>	<p>Серия рисунков на тему «Как начинается утро». «Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики). Упражнение для активизации новой лексики. Письмо Эльке о её распорядке дня. Вопросы, включающие новую лексику. Тренировочные упражнения на активизацию лексики по теме «Хобби». Грамматический материал Предлоги с Dativ. Упражнение на</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие</p>	<p>•I. Личностные результаты: - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Предметные результаты: • Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</p>	

	<p>перевод предложений с предлогами с Dativ</p> <p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Текст „Tierfreundsein – ist das auch ein Hobby?“</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Склонение имён существительных.</p> <p>Таблицы склонения.</p> <p>Упражнение на закрепление в речи грамматического материала.</p> <p>Текст „Ein Hund muss her!“</p> <p>Задания, направленные на повторение временных форм глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt)</p> <p>Стихотворение „Dieser lange Tag“.</p> <p>Текст „Das Abc-Gedicht“.</p> <p>Письмо Штеффи из Касселя.</p> <p>Вопросы к тексту.</p> <p>Письмо Дирка к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. • Употреблять новую лексику в речи. • Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. • Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. • Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи • Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). • Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. • Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. • Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. • Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». • Составлять ассоциогамму со словом «собака». • Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. • Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм • Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». • Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. • Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. • Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. • Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. • Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Прогнозировать текст по заголовку. • Инсценировать текст. • Петь песню „Sprich Zoo“ • Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. • Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. • Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. • Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) • Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. • Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. • Читать рифмовку и учить её наизусть. • Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. • Обосновывать своё мнение. • Участвовать в ролевой игре • Повторить возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. • Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе.
--	--	--

	<p>Наташе из Москвы. Текст „BlindenPferdResi“. Текст „EinTierfestim Zoo“. Песня „SpaßimZoo“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». <p>Диалог „JörgdeckdenTisch“. Стихотворение „Jede Woche bringt uns wieder ...“. Диалог-расспрос. Ролевая игра</p> <p>Игра „Auktion“. Конкурс на лучшего чтеца (чтение вслух). Вопросы для фронтальной работы. Упражнения на проверку умения пользоваться синонимичными выражениями. Систематизация лексики на основе словообразования. Ситуации по теме «Свободное время», «Хобби». Текст „PitterfindeteinSprachen-Misch-Telefon“</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). • Пользоваться синонимичными выражениями. • Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. • Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски • Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. <p>. Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана</p>
--	---	--	--

			Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии		и последовательности действий; □ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера
6	ПОЕЗДКИ КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. РАЗВЕ ЭТО НЕ ЗДОРОВО?!	14	Письмо Эльке. Текст „RatschlägefürdieReisenden“. Рисунки с подписями о Берлине. Письмо Эльке из Берлина её другу Андрею. Грамматический материал Употребление артиклей перед названиями рек. Отрывки записей из дневника Дирка. Текст „DieBremerStadtmusikanten“. Информация из путеводителя по Бремену. Текст „DerRoland“ Подстановочные упражнения. Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Грамматический материал Повторение: РО с модальным	игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям Защита проектов Аукцион знаний КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок- путешествие	Личностные: . I. Личностные результаты: – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Предметные результаты: • Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.

	<p>глаголом wollen. РО с модальным глаголом können. Упражнение на тренировку в употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen. Памятка об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu. «Еда», «Традиции приёма еды в Германии» (презентация лексики). Игра «Переводчик». Систематизация лексики на основе словообразования • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/befindetsich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним • Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту • Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём
--	--	--	--

	<p>модальными глаголами <i>wollen</i> и <i>können</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глаголы <i>besuchen</i>, <i>besichtigen</i>, <i>sich ansehen</i>. <p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>.</p> <p>Тренировочные упражнения на активизацию нового грамматического материала.</p> <p>Упражнения, направленные на тренировку в употреблении предлогов в Dativ.</p> <p>Задание на повторение предлогов с Akkusativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. 		<p>взаимопонимания</p> <p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - к мобилизации сил и энергии <p>определение познавательной цели,</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <p>-умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	---	--	--

• Переводить предложения с предлогами в Dativ.
 • Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ
 Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе». План города и слова и словосочетания для указания расположения объектов в городе.
 Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.
 Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе.
 Диалоги на тему «В кафе» Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.
 Игра
 „Das Rate mal!-Spiel“.
 Сообщение „DiebesteReisezeit“.
 План города.

			<p>Описание пути к определённым объектам, изображённым на плане города</p> <p>Упражнения, нацеленные на контроль новой лексики.</p> <p>Подстановочные упражнения на закрепление Perfekt в речи (в том числе со вспомогательным глаголом sein).</p> <p>Текст „Hamburg“ с иллюстрациями</p> <p>Объявление о предстоящей поездке класса, её цели, стоимости, об условиях проживания</p>		
8	В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	14	<p>Объявление о проведении карнавала.</p> <p>Грамматический материал Futur I (памятка и упражнения на активизацию нового материала).</p> <p>„DieKleidung“ (презентация новой лексики).</p> <p>Текст, включающий новую лексику по теме „DieKleidung“</p> <p>„Schulfächer“ (презентация</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Защита проектов</p> <p>Аукцион знаний</p>	<p>Личностные: 1. I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; – - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; – - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; – - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; – - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

	<p>лексики). портрета класса. Полилог „Elke, Jörg und Gabi“. Вопросы по содержанию полилога. Диалог „DirkundSteffi“. Стихотворение „Wir fahren in die Welt“</p>	<p>КВН, викторины, конкурсы Беседа. Телемост Заочнопутешестви е. Урок- путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; – - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; – - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; – - осознание себя гражданином своей страны и мира; – - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Предметные результаты: <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, <i>участвовать</i> в распределении ролей. • <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. • <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • <i>Использовать</i> новую лексику в речи <p>Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать полилог. • Читать диалог и переводить его. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. • Обсуждать в группах содержание диалога. • Читать вслух стихотворение за диктором. • Учить стихотворение наизусть <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p>Регулятивные УУД: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <p>-умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p>Познавательные УУД: Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	--	--	--	---

Тематический план курса

6класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. – во часов	Количество контрольных работ
1	ПОВТОРЕНИЕ	7	
2	Начало учебного года, везде ли оно одинаково?	14	Контрольное тестирование- 1
3	На улице листопад	14	Контрольное тестирование- 1
4	Немецкие школы-какие они?	14	Контрольное тестирование- 1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	14	Контрольное тестирование- 1
6	Один день из нашей жизни. Ein Tag unsere s Lebens. Wie ist er?	14	Контрольное тестирование- 1
7	Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?!	14	Контрольное тестирование- 1
8	В конце учебного года весёлый карнавал	14	Контрольное тестирование- 1
	Итого	Итого 105	Итого Контрольное тестирование- 7
1 четверть		25	
2 четверть		21	
3 четверть		31	
4 четверть		28	

Календарно-тематическое планирование 6 кл

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1.Повторение	7		
1	Повторение и лексико-грамматического материала, пройденного в 5 классе.	1	02.09	
2.	Повторение лексики по теме «В городе», «Профессии»	1	04.09	
3.	Составление и ведение диалогов по теме «Встреча после летних каникул»	1	07.09	
4.	Формирование навыков монологического высказывания по теме «В городе»	1	09.09	
5	Повторение/ PO wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ	1	11.09	
6	Обучение умению рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	1	14.09	
7	Обучение чтению и инсценировке диалогов в ситуации «Встреча на улице».		16.09	
	2.. НАЧАЛОУЧЕБНОГОГОДА. § 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist es überall gleich?	14		
8	Введение новой лексики по теме: «Начало учебного года».	1	18.09	
9	Высказывания школьников о начале учебного года.	1	21.09	
10	Глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaßmachen	1	23.09	
11	Чтение текста с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста	1	25.09	
12	Формирование навыков диалогической речи по теме «Тебе нравится в школе?»	1	28.09	
13	Начало учебного года в разных странах. Обучение поисковому чтению.	1	30.09	
14	Формирование навыков чтения и письма.	1	02.10	
15	Обучение навыкам аудирования, по теме «Schulanfang...»	1	05.10	
16	Развитие навыков диалогической речи по теме: «А чем мы занимались летом?»	1	07.10	
17	Повторение образования Partizip II слабых и сильных глаголов.	1	09.10	
18	Повторение (.Perfekt) Защита проекта по теме «Начало учебного года»	1	12.10	
19	Повторение образования прошедшего времени (Perfekt) сильных глаголов.	1	14.10	
20	Контрольное тестирование по теме «Начало учебного года»	1	16.10	
21	Работа над ошибками.Прошедшее время глагола. (Perfekt). Активизация употребления	1	19.10	

	3. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД	14		
22	Презентация новой лексики по теме «На улице листопад».	1	21.10	
23	Тренировка в употреблении лексики	1	23.10	
24	Обучение чтению текста с общим охватом содержания	1	26.10	
25	Повторение Perfekt слабых глаголов	1	06.11	
26	Развитие навыков устной речи по теме. «Погода осенью». Perfekt сильных глаголов	1	09.11	
27	Развитие навыков диалогической речи по теме «Времена года, овощи и фрукты»	1	11.11	
28	Перфект сильных глаголов. Спряжение глагола sein в Претерите.	1	13.11	
29	Повторение. Степени сравнения прилагательных	1	16.11	
30	Развитие навыков поискового чтения. Животные осенью.	1	18.11	
31	Развитие навыков аудирования.	1	20.11	
32	Контрольное тестирование по теме «Blatterfall»	1	23.11	
33	Работа над ошибками	1	25.11	
34	Повторение пройденного лексико-грамматического материала по теме «Листопад»	1	27.11	
35	Защита проекта «На улице листопад »	1	30.11	
	4. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ?	14		
36	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Немецкие школы. Какие они?»	1	02.12	
37	Систематизация лексики с опорой по теме «Школы»	1	04.12	
38	Активизация употребления лексики по теме «Разные типы школ»	1	07.12	
39	Спряжение возвратных глаголов.	1	09.12	
40	Образование и употребление Partizip II глаголов с приставками (отделяемыми)	1	11.12	
41	Образование и употребление Partizip II глаголов с приставками (неотделяемыми)	1	14.12	
42	Развитие навыков устной речи по теме «Моя школа».	1	16.12	
43	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Немецкие школы. Какие они?»	1	18.12	
44	Развитие навыков устной речи по теме: «Немецкие школы».	1	21.12	
45	«Немецкие школы. Какие они?» Систематизация лексико-грамматических знаний.	1	23.12	
46	Защита проекта «Немецкие школы ». Развитие навыков аудирования	1	25.12	
47	Повторение лексического материала по теме.	1	28.12	
48	Контрольное тестирование по теме «Немецкие школы, как они?»	1	30.12	
49	Работа над ошибками . Домашнее чтение.	1	13.01	
	5. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ	14		

50	Введение и закрепление лексики по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»	1	15.01	
51	Активизация употребления лексики по теме «Который час?»	1	18.01	
52	Употребление предлогов с Датив и Аккузатив (Dativ, Akkusativ).	1	20.01	
53	Прошедшее время (Präteritum) слабых и сильных глаголов.	1	22.01	25.01
54	Систематизация и активизация употребления грамматического материала	1	25.01	25.01
55	Развитие навыков аудирования по теме «Расписание уроков».	1	27.01	30.01
56	Ведение диалога-расспроса и монолога по теме «Моё расписание уроков».	1	29.01	30.01
57	Развитие навыков диалогической речи по теме «Собираем портфель»	1	01.02	02.02
58	Активизация употребления лексики по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»	1	03.02	02.02
59	Активизация употребления грамматического материала «Прошедшее повествовательное» (Präteritum)	1	05.02	13.02
60	Грамматика. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	1	08.02	13.02
61	Читаем и дискутируем Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	1	10.02	15.02
62	Контрольное тестирование по теме «Чем занимаются наши немецкие друзья в школе?»	1	12.02	16.02
63	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	1	15.02	20.02
	6. –Один день из нашей жизни. § 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	14		
64	Введение и закрепление лексики по теме «Свободное время»	1	17.02	22.02
65	«Свободное время». Спряжение возвратных глаголов.	1	19.02	22.02
66	Систематизация и активизация употребления лексики по теме «Свободное время.	1	22.02	27.02
67	Введение и закрепление лексики по теме «Внешность».	1	24.02	27.02
68	Обучение навыкам письма. Правила написания личного письма.	1	26.02	01.03
69	Временные формы немецкого глагола. Употребление Präsens, Präteritum, Perfekt	1	29.02	01.03
70	Развитие грамматических навыков. Типы склонений имён существительных.	1	02.03	
71	Наиболее популярные увлечения школьников Германии.	1	04.03	
72	Контрольное тестирование по теме «Один день из нашей жизни »	1	07.03	13.03
73	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	1	09.03	13.03
74	Систематизация и активизация употребления лексики по теме «Хобби».	1	11.03	15.03
75	Повторение лексико-грамматического материала по теме	1	14.03	15.03
76	Контрольное тестирование по теме. «Один день из нашей жизни».	1	16.03	
77	Работа над ошибками. Читаем и дискутируем	1	18.03	22.03
	7. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	14		
78	Презентация лексики по теме «Поездки с классом по Германии...».	1	21.03	22.03
79	Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	1	01.04	

80	Употребление артиклей перед названиями рек.	1	04.04	
81	Чтение и вычленение информации из текста .PO с модальным глаголом wollen.	1	06.04	
82	Развитие навыков устной речи по теме: «Достопримечательности Германии». PO с модальным глаголом können.	1	08.04	
83	Развитие навыков устной речи по теме: « Путешествие в Берлин».Глаголы в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	1	10.04	
84	Развитие навыков устной речи по теме: Поездка во Франкфурт-на- Майне	1	11.04	
85	Активизация употребления лексики по теме «Куда можно поехать?»Infinitivzu	1	13.04	
86	Развитие навыков устной речи по теме: Поездка в Бремен	1	15.04	
87	Защита проекта по теме «Путешествие». Развитие навыков диалогической речи	1	16.04	
88	Развитие навыков аудирования.Предлоги сDativ	1	18.04	
89	Систематизация лексического и грамматического материала по теме.Предлоги с Akk.	1	20.04	
90	Контрольное тестирование по теме. « <i>ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО!</i> »	1	22.04	
91	Работа над ошибками. Повторение .	1	23.04	
	8. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ	14		
92	Презентация лексики по теме «Одежда».	1	25.04	
93	Семантизация лексики по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста	1	27.04	
94	Обучение чтению полилога с полным пониманием содержания	1	29.04	
95	Обучение умению читать и обсуждать в группах содержание диалога	1	04.05	
96	Обучение диалогической речи по теме «Сказочные герои»	1	06.05	
97	Образование и употребление будущего времени (Futurum)	1	11.05	
98	Развитие умений и навыков аудирования	1	13.05	
99	Образование и употребление будущего времени (Futurum).	1	16.05	
100	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	1	18.05	
101	Итоговое контрольное тестирование за курс 6 класса	1	20.05	
102	Работа над ошибками .	1	23.05	
103	Обобщающее повторение	1	25.05	
104	Проект по теме «Книга обо мне»	1	27.05	
105	Домашнее чтение. Повторение изученного материала.	1	30.05	

**Учебно- методическое обеспечение.
Методические пособия.**

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М., Издательство «Просвещение», 2014
 2. Примерная программа основного общего образования.
«Просвещение», М., Издательство 2014
 3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 6 класса общеобразовательной школы. М., Издательство «Просвещение», 2014
 4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 6 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). М., Издательство «Просвещение», 2013
 5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)
 6. Книга для учителя (методические рекомендации к “ Deutsch” для 6 класса
 7. Контрольные задания для 5 класса. М., Издательство «Просвещение», 2016

 8. Бим И.Л., Садовая Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.

 9. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 174с.

 10. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2016. – 64с.

 11. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5 класс: К учебнику И.Л.Бим и др. : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 78с.

 12. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.
- 9. Двухязычные словари**
10. Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, (2016 г)

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

Дополнительная литература

1. Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016 Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2016
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005

Медиаресурсы

всё о Германии

<http://germ-mania.narod.ru/index.htm>

<http://www.euroline.by/germany>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,298,00.html> – (deutsche Welle)

<http://www.de-web.ru/article/r-24.html> + тексты на немецком языке

http://tatkarпова.ucoz.ru/load/v_pomoshh_uchitelju/nemeckij_jazyk/23-2-2

<http://litvinenkohelen.ucoz.ru/index/0-2> (Литвиненко Елена Александровна – учитель нем. яз. Белгородской школы, участница и победитель многих Всероссийских конкурсов по нем.яз., + координатор сайта сеть творческих учителей)

<http://vasilij-gopp.ucoz.ru/load>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://galinalamova.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://distant.ioso.ru/community/> - профессиональное сетевое сообщество учителей немецкого языка

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316 --каталог образовательных Интернет- ресурсов

<http://www.uroki.net/index.htm>(по всем предметам: документы, уроки, инструкции и многое другое)

<http://www.zavuch.info/>- уникальный образовательный портал в помощь учителю

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&tmpl=com --- сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/load/94-6-2>

http://metodsovet.su/load/inostr_yaz/158

<http://www.goethe.de/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>-

<http://www.de-online.ru/tests/1-5-0>

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm

<http://www.studygerman.ru/>

http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check_7.php

детские немецкие песни

<http://ingeb.org/kinderli.html>

Немецкий язык детям

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html>

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html#nem--- развивающие компьютерные игры -онлайн

Журналы на немецком языке

<http://www.vitamine.de/index.html>

<http://www.derweg.org/>

Экзамен- онлайн на сертификат

<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=61&t=181>

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/5-klass/infinitivnyij-оборот-s-zu-ili-bez-zu.html>

Очень большая коллекция ссылок по теме "Немецкий язык - тексты, книги".

<http://www.fln.vcu.edu/menu.html> - немецкая литература 19-го столетия;

1. <http://www.vorleser.net/> - здесь очень много **mp3-Аудиокниг** для бесплатного скачивания;
2. <http://gutenberg.spiegel.de/> - проект Гутенберга, здесь собраны тексты более чем 350 авторов, 2 млн. книжных страниц;
3. <http://www.hoelderlin-gesellschaft.de/> - проект Хёльдерлина;
4. <http://www.hs-augsburg.de/> - коллекция немецкой литературы с 8 по 20 вв;
5. <http://www.balladen.de/> - коллекция самых известных немецких баллад и песен;
6. <http://www.zum.de/> (Faecher/D/BW/gym/Novellen/index.htm) - новеллы 19-го столетия;
7. <http://www.franklang.ru/> - "Мультиязыковой Проект Ильи Франка";
8. <http://lyrik.antikoerperchen.de/> - лирика;

Грамматика, тексты, видео, топики, аудио

<http://www.multikulti.ru/>

<http://deutsche-sprache.ru/>

Грамматика

<http://grammade.ru/grammar/>

Грамматика в играх

<http://www.grammatikdeutsch.de/html/grammatikspiele.html>

Журналы в помощь по изучению немецкого языка

<http://germanwell.org/43-zhurnal-po-izucheniyu-nemeckogo-yazyka-easy-deutsch-vypuski-1-20.html> ----- Easy Deutsch

Немецкий аудио

<http://audio-class.ru/deutsch/deutsch.html>

Тесты ЕГЭ по немецкому языку

(онлайн)

<http://ege.yandex.ru/german>

Гёте- институт

<http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm>

Песни – караоке на немецком языке

Здесь же есть альбом «Учим немецкий» (там много другого на немецком языке)

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894/3921.html>

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894>

Сайт вальдорфской школы

<http://www.waldorfschule-ludwigsburg.de/>

