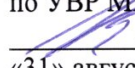


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.

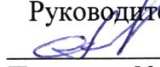
«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
 /Марченко Н.С./  
Приказ №330 от  
«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
**5-х классов**  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссу С.Л. /  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

г.Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
  - • Примерной программы по учебным предметам Иностраный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжак, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
  - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
  - • Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
  - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - • Материалов УМК для 5 класса. УМК состоит из:
    - ; учебника: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, « Немецкий язык 5 класс»Москва « Просвещение» 2014г.

Рабочая тетрадь: «Немецкий язык 5 класс» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,» Москва « Просвещение» 2014г.

«Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В.Л.И.Рыжова,; Москва « Просвещение» 2014г.

- Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов» Москва « Просвещение» 2014г.

Федеральный учебный план отводит 105 часов для образовательного изучения немецкого языка в 5 классе из расчёта \_\_3\_\_ часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется настоящий курс в течение пяти лет в объеме 525часов.

## Цели:

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах (учебник «Deutsch 5 » реализуются следующие цели и задачи

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по немецкому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов

## **Задачи:**

### **Коммуникативные задачи:**

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

### Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
---------------------------	------------------	------------	---------------	---------------------------------

<p><b>1.Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs</b> Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4-го класса. Повторение</p>	<p>10</p>	<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных</p>	<p>Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний, викторины, конкурсы, Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> прослушанные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием.</li> <li>• <i>Выражать своё мнение</i> о прочитанном.</li> <li>• <i>Выбрать</i> проект, <i>наметить</i> план и этапы работы над ними.</li> <li>• <i>Узнавать</i>, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• Систематизировать образование множественного числа существительных.</li> <li>• Использовать в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• Возражать, используя отрицания <i>kein</i> и <i>nicht</i>.</li> </ul>
---	-----------	---	--	---

- Употреблять отрицания *kein* и *nicht* в оценочных высказываниях
- Называть по-немецки объекты в городе.
- Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.
- Читать текст, отвечать на вопросы к тексту.
- Слушать текст в записи на диске.
- Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного.
- Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков
- Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях.
- Рекламирывать город, описывая его, используя рисунки.
- Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».
- Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».
- Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок
- Выделять интернационализмы.
- Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».
- Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей.
- Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо
- Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».
- Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. □ □

**Коммуникативные УУД:** Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

□ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка □ других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

□ ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

<p>2</p> <p><b>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)</b></p>	<p>11</p>	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе) . Городские объекты (введение новой лексики).</p>	<p>Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</li> <li>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>– к мобилизации сил и энергии</li> </ul> <p>определение познавательной цели,</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> </ul> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия,</li> </ul>
--	-----------	--	---	---



	<p>Грамматический материал</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht</p>	<p>лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний</p> <p>, викторины, конкурсы, Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>- - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать для семантизации лексики словарь.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>• Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> <li>• Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</li> <li>• Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
--	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> <li>• Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> <li>• Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ, синтез, установление причинно-следственных связей</p> <p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; □</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p><b>3. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (В городе... Кто здесь живёт?)</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Описание старого немецкого города (повторение лексики, изученной в начальной школе). Городские объекты (введение новой лексики). Грамматический материал</p> <p>1. Типы образования множественного числа имён существительных</p> <p>2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht</p> <p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p> <p>Разговоры на улице.</p> <p>Встреча на улице</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, монологической и диалогической речи</p>	<p>Игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры,</p> <p>Путешествие по станциям,</p> <p>Защита проектов,</p> <p>Аукцион знаний</p> <p>, викторины, конкурсы, Беседа.</p> <p>Телемост</p> <p>Заочное путешествие.</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>– <b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> •• Использовать для семантизации лексики словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• Употреблять новую лексику для описания.</li> </ul>	

		по теме главы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene.</li> <li>• Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.</li> <li>• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> <li>• Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> <li>• Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> <li>• Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</li> <li>• Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Слушать текст в записи с порой на рисунки.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• Описывать своих любимых животных, характеризую их.</li> <li>• Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.</li> <li>• Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания</li> <li>• Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом</li> <li>• Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> <li>• Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</li> </ul> <p><b>. Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и</li> </ul>
--	--	---------------	--

				<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
4. Die Straßen der	10	„Die Straßender Stadt“ (лексика по теме).	Игры-загадки игры-	<p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,</li> </ul>

<p><b>Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)</b></p>	<p>Антонимы к прилагательным Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter miteinander bekanntes Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями „Die Straßen“ (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“ Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное</p>	<p>соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний, викторины, конкурсы, Беседа. Телестом Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>уважения к личности, ценностям семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• Составлять пары слов с противоположным значением</li> <li>• Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)</li> <li>• Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> <li>• Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> <li>• Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> <li>• Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий,</li> </ul>
---	---	--	--

	<p>движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух.</p>	<p>видеофильмов. • Употреблять в речи притяжательные местоимения • Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. • Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. • Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. • Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города» • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав • Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете <b>Метапредметные результаты:</b> – - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; <b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; – прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; – оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, - – к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
--	--	--

				<p>□ ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>ПознавательныеУУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;□</p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характераформулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
<p><b>5.Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> (Гденкакживутздесьлюди)</p>	10	<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в</p>	<p>Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний , викторины, конкурсы, Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-</p>	<p><b>I. Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность,эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b>Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>• Называть различные типы домов в городе.</li> </ul>



	<p>парах). Текст „GabierzähltKosmi“ (для самостоятельного чтения и осмысления)Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города; Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»Упражнения с пропусками. Ситуации „AufderStraße“ (с использованием слов и словосочетаний по теме). Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“. Диалог „KosmiundGabi“. Стихотворение „MeineStadt“. Интервью Кота в сапогах о городе.</p>	<p>путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения из готовых элементов</li> <li>• Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>• Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать дома разного вида и назначения.</li> <li>• Комментировать план города.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> <li>• Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>РегулятивныеУУД:</b>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристикконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит</li> </ul>
--	--	--------------------	--

		Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“		<p>усвоению, -</p> <p>– к мобилизации сил и энергии определение познавательной</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
6 Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	10	Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „InmeinemHaus“Обустройство квартиры/дома» (предъявление новой лексики). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в	Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний,	<p>•I. <b>Личностные результаты:</b></p> <p>- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</p> <p>- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</p> <p>- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</p> <p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</p> <p>- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <p>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</p> <p>- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p>

	<p>котором живёт Габи. Стихотворение „InmeinemHaus“ Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „FrauRichter erzähl“ и „Luxierzähl demGestiefeltenKater“ (для чтения и обсуждения в группах). Грамматический материал Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты „FrauRichter erzähl“ и „Luxierzähl demGestiefeltenKater“ (для чтения и обсуждения</p>	<p>викторины, конкурсы, Беседа. Телестом Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>- осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> <li>• Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.</li> <li>• Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• Рассказывать о своей комнате.</li> <li>• Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> <li>• Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• Разучивать песню и исполнять её.</li> <li>• Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.</li> <li>• Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.</li> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>в группах). Грамматический материал Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>• Рассказывать об экологических проблемах в Германии</li> </ul> <p><b>. Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</li> <li>– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</li> <li>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</li> </ul> <p>–</p>
--	---	--

7	<p><b>7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? Как выглядит город Габивразные времена года?</b></p>	11	<p>Диалог – обмен мнениями „Dietertelefoniert mit Gabi“.          Рисунок подписями, в которых содержатся лова пропусками.          Тема „Die Jahreszeiten“ (предъявление новой лексики) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года).          Грамматический материал          Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.          Диалог „Gabi und Robi“.          Вопросы о праздниках в Германии.          Образцы поздравительных открыток к различным праздникам          Вопросы о временах года.          Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“.          Диалог „Sandra und die Verkäuferin“.          Упражнение, направленное на словообразование</p>	<p>Игры-загадки          игры-соревнования          ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры,          игры-соревнования, ролевые игры,          Путешествие по станциям,          Защита проектов,          Аукцион знаний          , викторины, конкурсы,          Беседа.          Телестом          Заочное путешествие.          Урок-путешествие</p>	<p><b>Личностные:</b> . I. Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> <li>• Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года».</li> <li>• Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> <li>• Употреблять в речи порядковые числительные.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> </ul>
---	--	----	--	--	--

	<p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“.</p> <p>Текст „Woohnt der Osterhase?“.</p> <p>Вопросы к тексту Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• Писать поздравительные открытки (по образцу).</li> <li>• Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• Воспринимать диалог в аудиозаписи.</li> <li>• Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• Разыгрывать диалоги в группах.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Определять значение однокоренных слов.</li> <li>• Писать правильно новые слова.</li> <li>• Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>• Описывать город в любое время года.</li> <li>• Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• Высказывать предположения о содержании текста.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</li> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материалы предыдущих глав</li> <li>• Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации.</li> <li>• Использовать полученную из текстов информацию в речи</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> <li>– <b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</li> </ul>
--	---	---

					<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>–</p>
8	<b>8. Großes Reinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber...Большая уборка в городе. Классная идея.Но....</b>	11	Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникамРифмовка „Werarbeitetwo? “. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi,	Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры,	<b>Личностные::</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>- - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>- - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся</li> </ul>

	<p>Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</p> <p>2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу и фоновка „Wirmalen, bauen, basteln ...“.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы</p>	<p>Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний , викторины, конкурсы, Беседа. Телестарт Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<p>общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>- - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> <li>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> <li>• Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• Читать высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>• Вести беседу по телефону.</li> <li>• Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.</li> <li>• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> </ul>
--	--	--	---



	<p>высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнение с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „MarkusundGabi“Упражнения, направленные на систематизацию лексики по теме „Schulsachen“. Ситуация „GesprächmitderKlassenlehrerin“. Упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала. Текст „WozuspielenGabi, Markus und die anderenBauarbeiter und Architekten?“.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> <li>• Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>– оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>– к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>
--	--	---

					результата; составление плана и последовательности действий; □ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера
9	<b>9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Wasmeint ihr, welche? Sноваприбывают о стивгород. Как выдумаете, какие?</b>	13	Рифмовка „Wirbauenunsereeigen eStadt ...“. «Покупки. Деньги» (предъявленииновойл ексики). Небольшойтекстпос троенномкаждым из школьников городе и его достопримечательнос тях. Грамматический материал Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Inf. Упражнение на употребление инфинитивного оборота um ... zu + Inf.	Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованна я игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры, игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний , викторины, конкурсы, Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие	<b>I. Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>– - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>– - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>– - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <b>Предметные результаты:</b> семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens.</li> <li>• Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</li> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</li> </ul>

	<p>Диалог „Robi und Gabi“ Диалог „Robisprichtmit Markus“.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение „WannFreundewichtig sind“.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Космирасказывает своим космическим друзьям о проекте „GroßesReinemachenderStadt“».</p> <p>Стихотворение „Gästekommen in die Stadt ...“.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии» Упражнение на тренировку глагола sichinteressieren (с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.</li> <li>• Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen</li> <li>• Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.</li> <li>• Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• Читать высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“.</li> <li>• Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>• Вести беседу по телефону.</li> <li>• Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи.</li> <li>• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы</li> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> <li>• Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>– - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>– - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с</p>
--	---	--

			серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».		<p>учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p> <p>-</p>
10	<b>10 Unseredeutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</b>	9	Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала.	Игры-загадки игры-соревнования ролевая игра, игры-уроки, театрализованная игра, языковые лексические, грамматические и страноведческие игры,	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>- - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;</li> <li>- - приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- - совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;</li> </ul>

	<p>Изображения сувениров и вопросы к рисункам Рисунок, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Упражнение, нацеленное на проведение игры „DerstureHans“ Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение».</p>	<p>игры-соревнования, ролевые игры, Путешествие по станциям, Защита проектов, Аукцион знаний , викторины, конкурсы, Беседа. Телемост Заочное путешествие. Урок-путешествие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;</li> <li>– - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;</li> <li>– - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>– - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;</li> <li>– - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>– - осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>– - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b> • Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать город своей мечты.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> <li>• Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ</li> <li>• Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• Писать приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• Разучить новую песню к празднику.</li> <li>• Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</li> <li>• Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> <li>• Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом».</li> <li>• Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями</li> <li>• Повторять материал главы</li> <li>• Подводить итоги работы над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материал учебника</li> <li>• Повторять страноведческий материал учебника</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,</p>
--	---	--	--

	<p>Формулы речевого этикета.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</li> <li>- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</li> <li>- оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, -</li> <li>- к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</li> <li><input type="checkbox"/> других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li><input type="checkbox"/> ...умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <input type="checkbox"/></p> <p>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера</p>
--	----------------------------------	---

## Тематический план курса

класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	10	
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)	11	Контрольное тестирование- 1
3	In der Stadt ... Wer wohnt hier? (В городе. Кто здесь живёт?)	10	Контрольное тестирование- 1
4	Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	10	Контрольное тестирование- 1
5	Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут здесь люди)	10	Контрольное тестирование- 1
6	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (У Габи дома. Что мы здесь видим?)	10	Контрольное тестирование- 1
7	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город Габи в разные времена года?)	11	Контрольное тестирование- 1
8	Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (Большая уборка в городе. Классная идея. Но....)	11	Контрольное тестирование- 1
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (Снова прибывают гости в город. Как вы думаете, какие?)	13	Контрольное тестирование- 1

10	UnseredeutschenFreundinnenundFreundeIbereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir?(Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)	9	Контрольное тестирование- 1
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	Контрольное тестирование-9
1 четверть		24	
2 четверть		21	
3 четверть		32	
4 четверть		28	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Количес тво	Дата план	Дата факт
	<b><i>1.Привет, пятый класс! С чем мы приходим из четвертого класса? Повторение.</i></b>	<b>10</b>		
1	Введение нового лексического материала. Практика в устной речи по теме «Знакомство».	1	02.09	
2	Первый школьный день в новом учебном году. Чтение диалога с ППС.	1	04.09	
3	Новый персонаж — Кот в сапогах. Практика в устной и письменной речи	1	07.09	
4	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А мы? Спряжение глаголов в Präsens.	1	09.09	
5	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Составление рассказа с опорой на схемы .Perfekt.	1	11.09	
6	Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете	1	14.09	
7	Употребление возвратных глаголов.	1	16.09	



8	Лето.Повторение Perfekt..	1	18.09	
9	Практика в устной речи. Отработка навыка монологической речи по теме.	1	21.09	
10	. Отработка навыка диалогической речи по теме.	1	23.09	
	<b>2.Старый немецкий город. Что в нем?</b>	<b>11</b>		
11	Старый немецкий город . Множественное число имен существительных	1	25.09	
12	Старый немецкий город. Тренировка лексики	1	28.09	
13	Отрицания kein, nicht. Активизация лексики по подтеме.	1	30.09	
14	Восприятие текста на слух с ПОС. Чтение текста с ППС.	1	02.10	
15	Маленькие немецкие города. Отработка навыков диалогической речи.	1	05.10	
16	Старый немецкий город. Отработка навыков монологической речи.	1	07.10	
17	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи.	1	09.10	
18	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нем?»	1	12.10	
19	Знакомство с достопримечательностями Берлина, Лейпцига.	1	14.10	
20	Контрольно-тестирование по теме «Старый немецкий город. Что в нем?».	1	16.10	
21	Работа над ошибками.	1	19.10	
	<b>3.В городе... Кто здесь живет?</b>	<b>10</b>		
22	В городе... Кто здесь живет? Введение новой лексики	1	21.10	
23	Практика в устной речи. Указательные местоимения dieser, jener.	1	23.10	
24	Чтение с ППС, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой.	1	26.10	
25	Практика в устной и письменной речи.	1	06.11	
26	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	09.11	
27	Отработка навыков монологической речи по теме.	1	11.11	
28	Повторение по теме «В городе... Кто здесь живет?»	1	13.11	
29	Контрольное тестирование по теме «В городе... Кто здесь живет?»	1	16.11	
30	Работа над ошибками Активизация употребления лексики	1	18.11	
31	«Жители города: люди и животные». Защита проектов	1	20.11	
	<b>4.Улицы города. Какие они?</b>	<b>11</b>		
32	Улицы города. Какие они? Введение и тренировка нового лексического материала.	1	23.11	
33	Спряжение сильных глаголов essen, fahren, laufen в настоящем времени.	1	25.11	
34	Улицы города. Чтение с ППС. Практика в устной и письменной речи	1	27.11	
35	Улицы города. Практика в устной и письменной речи . Чтение с ПОС.	1	30.11	

36	Отработка навыков монологической речи по теме.	1	02.12	
37	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	04.12	
38	Активизация употребления лексико-грамматического материала в устной речи.	1	07.12	
39	«Уличное движение». Развитие навыков устной речи	1	09.12	
40	Чтение с ППС. Выражение своего мнения по прочитанному.	1	11.12	
41	Контрольное тестирование по теме «Улицы города. Какие они?».	1	14.12	
42	Работа над ошибками. Чтение с ППС. Выражение своего мнения по прочитанному	1	16.12	
	<b>5. Где и как живут здесь люди?</b>	1	18.12	
43	Где и как живут здесь люди?. Введение и тренировка нового лексического материала.	<b>10</b>		
44	Практика в вопросно-ответной работе по данной теме. Вопрос Wo?	1	21.12	
45	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	23.12	
46	Практика в вопросно-ответной работе по данной подтеме.	1	25.12	
47	Отработка навыков монологической речи по теме	1	28.12	
48	.Отработка навыков диалогической и монологической речи по теме	1	30.12	
49	«Дома, их типы и особенности». Защита проектов.	1	13.01	
50	Повторение по теме «Где и как живут здесь люди?»	1	15.01	
51	Контрольное тестирование по теме «Где и как живут здесь люди?»	1	18.01	
52	Работа над ошибками. Повторение	1	20.01	
	<b>6. У Габи дома. Что мы видим там?</b>	<b>10</b>		
53	У Габи дома. Что мы видим там? Введение и тренировка новой лексики.	1	22.01	
54	Повторение лексики. Практика в вопросно-ответной работе.	1	25.01	
55	Практика в устной речи и письменной речи Чтение с ППС.	1	27.01	
56	Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	29.01	
57	Отработка навыков монологической речи по теме..	1	01.02	
58	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	03.02	
59	«План города». Защита проектов.	1	05.02	
60	Активизация употребления пройденной лексики.	1	08.02	
61	Контрольное тестирование по теме «У Габи дома. Что мы видим там?»	1	10.02	
62	Работа над ошибками Повторение лексики.	1	12.02	
	<b>7. Как выглядит город Габи в разные времена года?</b>	<b>10</b>		
63	Как выглядит город Габи в разные времена года? Введение и тренировка новой лексики	1	15.02	
64	Тренировка употребления лексического материала в устной речи. Безличные предложения.	1	17.02	

65	Чтение с ППС. Порядковые числительные.	1	19.02	
66	Отработка навыков монологической речи по теме.	1	22.02	
67	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	24.02	
68	Практика в устной речи и письменной речи.	1	26.02	
69	Повторение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?».	1	29.02	
70	Контрольное тестирование по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?».	1	02.03	
71	Работа над ошибками. Традиции празднования масленицы, пасхи в Германии	1	04.03	
72	«.Времена года». Защита проектов.	1	07.03	
	<b>8. Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...</b>	<b>11</b>		
73	Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...Введение и тренировка новой лексики	1	09.03	
74	Спряжение и значение модальных глаголов sollen, müssen.	1	11.03	
75	Практика в устной речи и письменной речи. Чтение полилогов.	1	14.03	
76	Чтение полилогов с ППС. Повторение спряжения глагола nehmen.	1	16.03	
77	Отработка навыков монологической речи по теме. Степени сравнения прилагательных.	1	18.03	
78	Отработка навыков диалогической речи по теме.	1	21.03	
79	Практика в устной речи и письменной речи.	1	01.04	
80	Тренировка в употреблении изученного лексического и грамматического материала в устной речи.	1	04.04	
81	Повторение по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...»	1	06.04	
82	Контрольное тестирование по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но...».	1	08.04	
83	Работа над ошибками.. Знакомство с профессиями	1	10.04	
	<b>9. В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?</b>	<b>13</b>		
84	В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?.Введение и тренировка новой лексики	1	11.04	
85	Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1	13.04	
86	Чтение диалога с ППС. Практика в вопросно-ответной работе.	1	15.04	
87	Практика в устной речи и письменной речи	1	16.04	
88	Практика в устной речи. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv	1	18.04	
89	Отработка навыков монологической речи по теме.	1	20.04	
90	Отработка навыков диалогической речи по теме..	1	22.04	
91	Тренировка в употреблении изученного лексического и грамматического материала	1	23.04	
92	Практика в устной речи и письменной речи.Денежные единицы Германии.	1	25.04	
93	Чтение текста с ППС. Практика в вопросно-ответной работе.	1	27.04	
94	Повторение по теме «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»	1	29.04	

<b>95</b>	Контрольное тестирование по теме «В город снова приезжают гости. Как вы думаете, какие?»	1	04.05	
<b>96</b>	Работа над ошибками.	1	06.05	
	<b>10. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?</b>	<b>9</b>		
<b>97</b>	Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	1	11.05	
<b>98</b>	Введение и тренировка новой лексики	1	13.05	
<b>99</b>	Тренировка новой лексики.	1	16.05	
<b>100</b>	Итоговое контрольное тестирование	1	18.05	
<b>101</b>	Работа над ошибками.	1	20.05	
<b>102</b>	Обобщающее повторение	1	23.05	
<b>103</b>	Чтение с ППС.	1	25.05	
<b>104</b>	Домашнее чтение.	1	27.05	
<b>105</b>	Обобщающее повторение	1	30.05	
		105		

### Лист корректировки рабочей программы.

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

## Учебно- методическое обеспечение.

### Методические пособия.

#### Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М., Издательство «Просвещение», 2013
  2. Примерная программа основного общего образования. М., Издательство «Просвещение», 2014. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5 класса общеобразовательной школы. М., Издательство «Просвещение», 2014
  4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). М., Издательство «Просвещение», 2016
  5. Грамматический справочник с упражнениями (для 5-9 классов)
  6. Книга для учителя (методические рекомендации к “ Deutsch” для 5 класса
  7. Контрольные задания для 5 класса.
  
  8. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 96с.
  9. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 174с.
  
  10. Лючева И.Ю. Deutsch. Teste - 5. – Саратов: Лицей, 2014. – 64с.
  11. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 5 класс: К учебнику И.Л.Бим и др. : Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2013 – 78с.
  12. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.
- 9. Двуязычные словари**
10. Толковые словари (однойязычные)

#### Основная литература для учащихся

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, (2016 г)
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

### **Дополнительная литература**

1. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2010 Журналы «Иностранные языки в школе».
2. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
3. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2012
4. Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2015

## Медиаресурсы

всё о Германии

<http://germ-mania.narod.ru/index.htm>

<http://www.euroline.by/germany>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,298,00.html> – (deutsche Welle)

<http://www.de-web.ru/article/r-24.html> + тексты на немецком языке

[http://tatkarпова.ucoz.ru/load/v\\_pomoshh\\_uchitelju/nemeckij\\_jazyk/23-2-2](http://tatkarпова.ucoz.ru/load/v_pomoshh_uchitelju/nemeckij_jazyk/23-2-2)

<http://litvinenkohelen.ucoz.ru/index/0-2> (Литвиненко Елена Александровна – учитель нем. яз. Белгородской школы, участница и победитель многих Всероссийских конкурсов по нем.яз., + координатор сайта сеть творческих учителей)

<http://vasilij-gopp.ucoz.ru/load>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://galinalamova.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://distant.ioso.ru/community/> - профессиональное сетевое сообщество учителей немецкого языка

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=316](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316) --каталог образовательных Интернет- ресурсов

<http://www.uroki.net/index.htm>( по всем предметам: документы, уроки, инструкции и многое другое)

<http://www.zavuch.info/>- уникальный образовательный портал в помощь учителю

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=39164&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&tmpl=com) --- сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/load/94-6-2>

[http://metodsovet.su/load/inostr\\_yaz/158](http://metodsovet.su/load/inostr_yaz/158)

<http://www.goethe.de/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>

<http://www.de-online.ru/tests/1-5-0>

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm)

<http://www.studygerman.ru/>

[http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check\\_7.php](http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check_7.php)

детские немецкие песни

<http://ingeb.org/kinderli.html>

Немецкий язык детям

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html>

[http://www.solnet.ee/games/g1\\_01.html#nem](http://www.solnet.ee/games/g1_01.html#nem) --- развивающие компьютерные игры -онлайн

Журналы на немецком языке

<http://www.vitamine.de/index.html>

<http://www.derweg.org/>

Экзамен- онлайн на сертификат

<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=61&t=181>

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/5-klass/infinitivnyij-oborot-s-zu-ili-bez-zu.html>

Очень большая коллекция ссылок по теме "Немецкий язык - тексты, книги".

<http://www.fln.vcu.edu/menu.html> - немецкая литература 19-го столетия;

1. <http://www.vorleser.net/> - здесь очень много **mp3-Аудиокниг** для бесплатного скачивания;
2. <http://gutenberg.spiegel.de/> - проект Гутенберга, здесь собраны тексты более чем 350 авторов, 2 млн. книжных страниц;
3. <http://www.hoelderlin-gesellschaft.de/> - проект Хёльдерлина;
4. <http://www.hs-augsburg.de/> - коллекция немецкой литературы с 8 по 20 вв;
5. <http://www.balladen.de/> - коллекция самых известных немецких баллад и песен;
6. <http://www.zum.de/> (Faecher/D/BW/gym/Novellen/index.htm) - новеллы 19-го столетия;
7. <http://www.franklang.ru/> - "Мультиязыковой Проект Ильи Франка";
8. <http://lyrik.antikoerperchen.de/> - лирика;

Грамматика, тексты, видео, топики, аудио

<http://www.multikulti.ru/>

<http://deutsche-sprache.ru/>

Грамматика

<http://grammade.ru/grammar/>

Грамматика в играх

<http://www.grammatikdeutsch.de/html/grammatikspiele.html>

Журналы в помощь по изучению немецкого языка

<http://germanwell.org/43-zhurnal-po-izucheniyu-nemeckogo-yazyka-easy-deutsch-vypuski-1-20.html> ----- Easy Deutsch

Немецкий аудио

<http://audio-class.ru/deutsch/deutsch.html>

Тесты ЕГЭ по немецкому языку

(онлайн)

<http://ege.yandex.ru/german>

Гёте- институт

<http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm>

Песни – караоке на немецком язык

Здесь же есть альбом «Учим немецкий» ( там много другого на немецком языке)

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894/3921.html>

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894>

Сайт вальдорфской школы

<http://www.waldorfschule-ludwigsburg.de/>





