



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.


«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
 /Марченко Н.С./  
Приказ №330 от  
«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
**4-х классов**  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссу С.Л. /  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

г.Аркадак  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 4-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
  - Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ.
  - (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
  - □ • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
  - □ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.
  - □ • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 –. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

–  
учебника:И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 4класс»Москва « Просвещение» 2016г.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения немецкого языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 68 часов.

### Цели:

- Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

### Задачи:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количес- тво часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение</b>	7ч	.Моя школа (начало учебного года в России и Германии.Школьные принадлежности) Я и моя семья (члены семьи)  Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям	<p>Личностные: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <p>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и</li> <li>• правилах нравственного поведения, в том числе об</li> <li>• этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе,</li> <li>• а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом</li> <li>• мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям</li> <li>• ; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие;</li> </ul> <p>товарищество и взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор:</li> <li>• способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>

					<p><b>Предметные:</b> Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.. Знать спряжение глаголов. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. Рассказывать о начале учебного года. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. Знать спряжение глаголов. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию</p>
--	--	--	--	--

2	Как было летом?	12ч		<p><b>Личностные:</b> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b>•Употреблять в речилексикопотеме «Лето». » Описыватькартинку с изображениемлетнегопейзажа. « Читать с полнымпониманиемтекст, используяпереводнаплашке и пользуясьдвуязычнымсловарёмучебника. • Читать в группах и пониматьнебольшиепообъёмутексты. • Обмениватсяинформациейпосодержаниюпрочитанныхтекстов. * Вписыватьнедостающиебуквы и слова в тексты с пропусками. • Составлятьпредложения с помощьюслов и словосочетанийпотеме,</p>
			<p>1. Лето — самое прекрасное время года. Школьники описывают природу и погоду летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.</p> <p>2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.</p> <p>3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. На- пример, Юлия подружилась с телёночком Флекки.</p> <p>4. А какая погода была летом? Иногда</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям</p>

		<p>дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.</p> <p>Продолжение</p> <p>5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?</p> <p>6—7. Мы играем и поём. И повторяем пройденное.</p> <p>8—9. Что бы вы ещё хотели повторить?</p> <p>10. Мы проверяем себя сами.</p> <p>*Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Grimm о зайце и ёжике</p>	<p>соблюдая правильный порядок слов.</p> <p>Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.-</p> <p>Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. • Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</p> <p>Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.</p> <p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Wurstchengrillen“. • Воспринимать на слух и понимать небольшой по</p>
--	--	---	--



				<p>объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „esgibt“. «</p> <p>Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gibmirbitte!“} и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь. ♦ Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - проявлять интерес к общению и групповой работе;</p>
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
3	А что нового в школе?	13ч	<p>1. Учащиеся вспоминают, в какой класс-ной комнате учились Свен и Сабина в прошлом году, и описывают их но-вый класс. Они также учатся считать до 100.</p> <p>2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.</p> <p>3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О рас-писании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.</p> <p>4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти пред-меты они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям</p>	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> Употреблять в речи лексику по теме „DasKlassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на</p>

		<p>5. Немцы школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.</p> <p>6—7. Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.</p> <p>8—9. Что бы вы хотели ещё повторить?</p>	<p>слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „DieSchule ”.</li> <li>• Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule”, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</li> <li>• Рассказывать о том, что учащиеся делают в своем классе.</li> <li>• Считать от 1 до 100.</li> <li>• Решать несложные математические задачи.</li> <li>• Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum.</li> </ul> <p>» Воспринимать на слух, читать и понимать не-большой по объёму текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрягать глагол sein в Prateritum.</li> <li>• Вписывать пропущенные слова в текст.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Wen/wassiehstduaufdemBild?”, употребляя существительные в Akkusativ.</li> </ul> <p><i>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „WelcherWochentagistheute?”. • Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. *</i></p> <p><i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. »</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „Zahllied”. Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи порядковые</p>
--	--	---	---

				<p>числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. «  <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.  <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Сравнивать</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>
--	--	--	--	---

					<p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
4	У меня дома... Чего тут только нет?	12ч	<p>1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.</p> <p>2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре го- рода. Ребята охотно описывают свои квартиры.</p> <p>3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.</p> <p>4. Сабина рисует свою детскую и го-</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p>	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul>

		<p>ворит об её обустройстве. А Сандра приглашает Марлиз посмотреть её (Сандры) кукольный домик.</p> <p>5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p>6—7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.</p> <p>8—9. Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>10. Мы сами проверяем себя.</p> <p>*Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм «Сладкая каша»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> • Читать и понимать содержание текста рифмовки „UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню „/с/г wohnehier ...".» Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками наплашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.* Дополнять текст диалога подходящими фразами. • Делать подписи к картинкам.</li> </ul> <p>Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. <i>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</i> • <i>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</i> • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul> <p><i>Воспроизводить наизусть рифмовку „UnserHaus".</i> • <i>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „InderWohnungNummer 4", опираясь на картинку учебника.</i> • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. •</p>
--	--	---	--	--

				<p><i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> » <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. « <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать и описывать</i> свою комнату. » <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать и понимать</i> сказку братьев Гримм „<i>DersußeBrei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
5	Свободное время. Что мы делаем?	12ч	<p>1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?</p> <p>2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?</p> <p>3. Куда идёт семья Свена в субботу? Пролетки Лили в зоопарке.</p> <p>4. Что делают наши немецкие друзья</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые</p> <p>лексические,</p> <p>грамматические и</p> <p>страноведческие</p> <p>игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p>	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> </ul>



		<p>в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.</p> <p>5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „JedeWoche“ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „WaskönnenwiramWochenendemachen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „JedeWoche“. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> диалог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „WasmachtihramWochenende?“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „DasWochenende“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „IndenZoogehenwir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. » <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Weristdas?“, оперируя лексикой по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя</p>
--	--	---	--	---

					<p>перенос ситуации на себя. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „<i>Wennwirzaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. « <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. » <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
6	Скоро наступят каникулы	12ч	1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время	игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной</p>

		<p>весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.</p> <p>2. Погода в апреле очень переменчива: то снег, то дождь, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?</p> <p>3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.</p> <p>4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?</p> <p>5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p>6—7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, читают</p>	<p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p>	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> • «<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schön</i>“». • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». «<i>Сопоставить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела. <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>April, April</i>“, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос, „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>стихи, танцуют. 8—9. Что бы вы ещё хотели повторить? 10. Мы сами проверяем себя. *Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»</p>	<p><i>Regenwetter?"</i> сопоройнаобразцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „<i>Im Schreibwarengeschaft</i>“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. » <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. * <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков.</p> <p>» <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Das Flummlied</i>“, используя перевод новых слов на плашке.» <i>Правильно произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии дня матери. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах.» Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. <i>Высказывать</i> своё мнение</p>
--	--	--	--

				<p>относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Katzenstanz</i>“. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию. <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
--	--	--	--	---

Тематический план курса

4класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	7ч	1
2	Как было летом?	12ч	
3	А что нового в школе?	13ч	1
4	У меня дома... Чего тут только нет?	12ч	1
5	Свободное время. Что мы делаем?	12ч	1
6	Скоро наступят каникулы	12ч	
		ИТОГО 68:	<b>4</b>

1 четверть	16	1
2 четверть	14	с
3 четверть	21	1
4 четверть	17	1

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<i>Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение.</i>	<b>7</b>		
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	01.09	
2	Что мы можем сами о себе рассказать?	1	04.09	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	08.09	
4	Что вы ещё хотите повторить? Защита проекта «Лето в Германии»	1	11.09	

5	Что вы ещё хотите повторить?	1	15.09	
6	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	18.09	
7	Чтение доставляет удовольствие.	1	22.09	
	<b><i>1.Как было летом?</i></b>	<b>12</b>		
8	Как было летом?Что наши немецкие друзья обычно делают в летние каникулы?	1	25.09	
9	Здесь ещё одно летнее письмо.	1	29.09	
10	У животных есть также летние каникулы?	1	02.10	
11	Погода летом может быть плохой?	1	06.10	
12	У многих детей летом день рождения. А у тебя?	1	09.10	
13	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	13.10	
14	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	16.10	
15	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Развитие монологической речи.	1	20.10	
16	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Развитие диалогической речи.	1	23.10	
17	Мы проверяем себя сами «Как было летом?»	1	10.11	
18	Повторение материала по теме «Как было летом?».	1	13.11	



19	Чтение доставляет удовольствие.	1	17.11	
	<b><i>II. А что нового в школе?</i></b>	<b>13</b>		
20	А что нового в школе? А у наших друзей новый кабинет. А у нас ?	1	20.11	
21	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	24.11	
22	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	27.11	
23	У Сабины и Свена новое расписание.	1	31.11	
24	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1	01.12	
25	Немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	1	04.12	
26	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	08.12	
27	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала	1	11.12	
28	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Развитие монологической речи.	1	15.12	
29	Защита проекта «Рождество- самый прекрасный праздник»	1	18.12	
30	Контроль умений и навыков аудирования«А что нового в школе?»	1	22.12	
31	Чтение доставляет удовольствие. Контрольное тестирование	1	25.12	
32	Повторение материала по теме «А что нового в школе?».	1	29.12	
33	Праздник Нового года.	1	12.01	

	<b>III. У меня дома. Чего тут только нет?</b>	<b>12</b>		
34	У меня дома. Чего тут только нет? Сабина рассказывает о своем доме. А мы?	1	15.01	
35	Где живут Свен и Кельвин? А мы?	1	19.01	
36	В квартире. Что где стоит? Сабина рисует детскую комнату	1	22.01	
37	Сабина рисует детскую комнату.	1	26.01	
38	Марлиз в гостях у Сандры. Введение нового лексического материала.	1	29.01	
39	Марлиз в гостях у Сандры. Отрицания в немецких предложениях.	1	02.02	
40	. Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	05.02	
41	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Презентация	1	09.02	
42	. Повторение по теме «У меня дома. Чего тут только нет».	1	12.02	
43	Контроль по теме «У меня дома. Чего тут только нет?»	1	16.02	
44	Чтение доставляет удовольствие.	1	19.02	
45	. Что делает семья Свена в конце недели?	1	23.02	
	<b>IV. Свободное время... что мы делаем тогда?</b>	<b>12</b>		
46	Что могут ещё делать наши друзья в свое свободное время?	1	26.02	
47	Что могут ещё делать наши друзья в свое свободное время?	1	02.03	
48	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1	05.03	

49	А что делают наши домашние животные в конце недели?	1	09.03	
50	Пикси охотно рисует животных. Кто еще?	1	12.03	
51	Повторение. Защита проекта «Что делают в конце недели наши немецкие друзья?»	1	16 .03	
52	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	19.03	
53	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Развитие монологической речи.	1	23.03	
54	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Развитие диалогической речи.	1	02.04	
55	Повторение по теме «Свободное время...что мы делаем тогда?»	1	06.04	
56	Контроль ЗУН по теме «Свободное время...что мы делаем тогда?»	1	13. 04	
57	Чтение доставляет удовольствие.	1	16.04	
	<b>V.Скоро большие каникулы</b>	<b>12</b>		
58	Скоро большие каникулы. Мы говорим о погоде и описываем ее.	1	20.04	
59	Апрель! Апрель! Он делает все, что он хочет!	1	23.04	
60	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	27.04	
61	Как готовимся мы к нашему празднику? А наши немецкие друзья?	1	30.04	
62	Что мы ещё делаем на нашем классном празднике?	1	04.05	
63	Повторение. Защита проекта «Что празднуют наши немецкие друзья весной?»	1	07.05	

64	Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить? Развитие монологической речи.	1	11.05	
65	Развитие диалогической речи.	1	14.05	
66	Развитие навыков чтения	1	18.05	
67	«В нашем классе праздник»	1	21.05	
68	Обобщающее повторение за год.	1	25.05	

№	Лист корректировки рабочей программы.	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
			план	факт		


**Учебно-  
методическое  
обеспечение**

**Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный

---

М.,Издательство «Просвещение», 2016

2. Примерная программа начального общего образования.

М.,Издательство «Просвещение», 2016

3. Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.,Издательство «Просвещение», 2016

4. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte2”  
(Учебник, Рабочая тетрадь).

5. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3”  
(Учебник, Рабочая тетрадь).  
М.,Издательство «Просвещение», 2016

6. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4”  
(Учебник, Рабочая тетрадь).  
М.,Издательство «Просвещение», 2016

7. Грамматический справочник

с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)

8. Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte 2-4”).  
М.,Издательство «Просвещение», 2016

9. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).

10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

### ***11. Двуязычные словари***

Толковые словари (однойязычные)

### **Основная литература для учащихся**

12. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte2” (Учебник, Рабочая

тетрадь).М.,Издательство «Просвещение», 2016

13.Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).М.,Издательство «Просвещение», 2016

14.Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь).М.,Издательство «Просвещение», 2016

15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2016.

16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2016.

17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 2016.

18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2016.

### **Медиаресурсы:**

1. <http://www.goethe.de> Обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.



2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> Города Германии. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
6. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
7. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
8. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
9. <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
10. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет.
11. <http://it-n.ru> Сеть творческих учителей.
12. <http://www.rusedu.ru> Архив учебных программ и презентаций
13. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
14. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка. <http://www.uroki.net> Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки,
15. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал.
16. <http://numi.ru> Методический центр NUMI.RU, предоставляющий учебно-методические материалы.
17. <http://marinasakratova.ucoz.ru> Персональный сайт учителя немецкого языка.
18. <http://www.zavuch.info> Всероссийский педагогический портал.
19. <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов «Я – учитель»
20. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <http://www.uceba.com> Образовательный портал «Учеба».
22. <http://www.spielekiste.de> Много занимательных игр на немецком языке.
23. <http://www.websib.ru> Подборки материалов: статьи, ссылки, методички
24. <http://powerpoint4you.ru> Презентации по разным предметам, картинки для оформления презентаций, бесплатные шаблоны презентаций.
25. <http://www.bundestag.de>, <http://www.bundesrat.de>, <http://www.bundesregierung.de>
26. <http://www.kommon.de> Политические сайты.

27. <http://www.igraza.ru> Сайт об «интеллектуальном спорте»,
- 28.
29. <http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
30. <http://www.uchportal.ru> .
31. <http://www.openclass.ru> Открытый класс.
  
32. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов.
  
33. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке и др.
34. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
35. <http://startdeutsch.ru> Аудио-, видеокурсы, онлайн упражнения, обучающие тесты, онлайн игры, флеш-карточки и др.
36. <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823> Филолингвия. Сайт для изучения немецкого языка предлагает Вам русско-немецкие и немецко-русские словари онлайн, грамматические справочники, аудиокниги, двуязычный дискуссионный форум для изучающих и интересующихся немецким и русским языками.
37. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык.
38. <http://www.umwelibundesamt.de>, <http://www.umwelt.de> На этих сайтах Вы узнаете всё о природе, животных, окружающей среде.
39. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
40. <http://ingeb.org/kinderli.html> Детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
41. <http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de> информация обо всех школах немецкоговорящих стран.
42. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> Прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стишки.
43. <http://www.kinderbrockhaus.de> Немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
44. <http://www.jungschar.com/index.htm> Сайт для учителей, преподающих немецкий на начальной ступени обучения: загадки, истории, музыка и многое другое.
45. <http://www.schulweb.de>, <http://www.studieren.de>, <http://www.daad.de>, <http://www.wissen.de> Система образования в Германии.





