

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
Сарат. /Марченко Н.С./  
Приказ №330 от  
«31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
**3-х классов**  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссу С.И. /  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

г.Аркадак  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 3-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
  - Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ.
  - (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
  - □ • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2013;
  - □ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
  - □ • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– ; учебника : И.Л. Бим, Л.И.Рыжова,Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 3класс»Москва « Просвещение» 2017г.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения немецкого языка в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 68часов.

#### Цели:

- Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

#### Задачи:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

**формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

**развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

**создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

**воспитывать** качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

**включать** младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

**обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungs kurs «!Привет,3 класс!встречадрузьями» (Повторение)	7	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния)  Я и моя семья (члены семьи, их имена,внеш- ность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе Природа	игры-загадки игры- соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры- соревнования ролевые игры Путешествие по станциям	<p>Личностные: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и</li> <li>• правилах нравственного поведения, в том числе об</li> <li>• этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе,</li> <li>• а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом</li> <li>• мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям</li> <li>• ; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие;</li> </ul> <p>товарищество и взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор:</li> <li>• способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>

Предметные: • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Выразительно читать вслух текст рифмовки „DerSommer". • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками.

• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • Описывать устно фотографии. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. • Читать и воспринимать на слух текст песни „ZurSommerzeit".

• Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Использовать активную лексику в процессе общения. • Использовать в речи безличные предложения типа „Esistschon.". • Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. • Группировать слова по их тематической принадлежности. « Играть в игру «Поле чудес».

• Называть простые словообразовательные элементы. • Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. \* Делать сообщение по теме. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. • Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.

**Метапредметные:** - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование

					<p>мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</p> <p>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</p> <p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
2	<p><b>Sabine geht in die Schule. Undihr?</b></p> <p><b>Сабина идёт в школу . А вы?</b></p>	10	<p>1.Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические</p>	<p><b>Личностные:</b> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между</li> </ul>

			<p>интервью у учеников об их отношении к школе.</p> <p>2. Сабина показывает фотографии своего однокласснику и рассказывает о них. Ютта — новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.</p> <p>3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она первоклассница. Все первоклассники получают подарки — красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей: папы, мамы, бабушки и дедушки.</p> <p>4. Какой день сегодня недели? В какие</p>	<p>и страноведческие игры-соревнования ролевые игры Путешествие по станциям</p>	<p>носителями разных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> </ul> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „DieFeriensindvorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „GehstdugernindieSchule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „SabinezeigtihreFotosderMitschyleerin“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. * Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

			<p>дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Наряду со знакомыми персонажами в учебнике появляется ещё один — Храбрый портняжка.</p> <p>Продолжение</p> <p>5. А что мы делаем в выходные дни? Многие дети идут гулять в парк, гуля- ют с собакой, катаются на скейтборде, велосипеде или плавают в бассейне.</p> <p>6. А чем занимается наш Храбрый портняжка? Он идёт в лес, кормит там белок и знакомится со зверушка- ми — учениками лесной школы.</p> <p>7. Мы играем и поём.</p>	<p>число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.</p> <p><i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>WasmachstduamSonntag?</i>” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.</p> <p>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p>
--	--	--	---	--

			8. * Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
3	<b>Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? Осень. Какая погода ?</b>	9	<p>1. Осень. Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Здесь всё как в сказке.</p> <p>2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк — один из самых больших в мире.</p> <p>3. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.</p> <p>4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки? Это нужно отгадать.</p> <p>5. Дети учатся описывать любимых животных.</p> <p>6. Мы</p>		<p>Личностные: . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>

играем и поём.  
Полным ходом  
идёт подготовка к  
празднику.  
7. Читать —  
это здорово! Мы  
читаем шутки-  
загадки

**Предметные:** • *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки „Herbstlied“. • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • *Письменно отвечать* на вопросы по теме «Погода осенью». *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос „Wasisstugern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. • *Правильно употреблять* в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • *Правильно употреблять* в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (*fressen, essen*).

- *Воспринимать на слух* и *читать* стихотворение „Liebt die Tiere!“.
- *Находить* значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника
- *Воспринимать на слух* с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.

» *Читать* тексты, *отыскивать* определённую информацию.

» *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein*.

- *Заполнять* пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.
- *Описывать* различных животных в форме рассказа

*Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям.

- *Разыгрывать* сценки.

» *Рассказывать* о своём любимом животном.  
• *Воспроизводить наизусть* стихотворение.  
• *Составлять* сложные слова из отдельных слов.  
• *Различать* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно *употреблять* их в речи в соответствующем падеже.

---

*Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое животное. • *Читать* фразеологические выражения и пословицы *вслух* и кратко *комментировать* их. \*

*Находить* сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён существительных и глаголов.

**Метапредметные:** - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Регулятивные УУД:**  
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;  
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

**Познавательные УУД:**  
- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);  
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  
- группировать и классифицировать по разным основаниям;  
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

**Коммуникативные УУД:**  
- проявлять интерес к общению и групповой работе;  
- уважать мнение собеседников;  
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;

					<p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>	
4		<p><b>Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима ?</b></p>	7	<p>1. Бельчонок разговаривает с мамой-бел- кой в парке о зиме.</p> <p>2. Погода зимой. Какая она? Что интересуется маленького ёжика, который видит зимний пейзаж впервые?</p> <p>3. Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются зимой дети?</p> <p>4. Почему все дети так радуются приходу зимы? Попугай Лулу перепутал подписи к картинкам, и ему нужно помочь.</p> <p>5. Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник?</p> <p>6. Полным ходом идёт подготовка к празднику Рождества/Нового года: повторя-</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p> <p>театрализованная игра</p> <p>языковые лексические, грамматические и страноведческие игры</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевые игры</p> <p>Путешествие по станциям</p>	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. •</p>

			<p>ютсястихи и песни, пишутся поздравления и изготавливаются поделки и украшения для оформления зала</p>	<p><i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.&lt;» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. • <i>Правильно употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.«<i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.»<i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p> <p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. * <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. • <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор. <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с</p>
--	--	--	--	--

					<p>опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</li> <li>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</li> <li>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
5	II часть <b>In der Schule haben wir viel zu tun. В школе нас много дел.</b>	11	<p>1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе?</p> <p>2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.</p> <p>3. Что</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры игры-соревнования ролевые игры</p>	<p><b>Личностные:</b> . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие,</li> </ul>

			<p>делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке.</p> <p>4. Что могут ученики делать в своём игровом уголке?</p> <p>5. Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.</p> <p>6. На уроке немецкого языка</p>	<p>Путешествие по станциям</p>	<p>сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> </ul> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предметные:</b> <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке <i>Antworten</i> на вопросы „<i>Wermaltwas?</i>“, „<i>Wen malensiejetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was/wen</i>. » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. « <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>• <i>Письменно и устно описывать</i> свою классную комнату. При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></li> <li>• <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------	---

» *Задавать* друг другу вопросы по картинке и *отвечать* на них.

- *Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.

« *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. » *Воспринимать на слух* команды и просьбы учителя и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.

- *Выражать* побуждение при помощи повелительного наклонения.
- *Перечислять* предметы, изображённые на картинках.
- *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания *nein, nicht, kein*.

*Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \*

*Дополнять* ассоциогамму подходящими словами по теме. • *Читать* про себя текст рифмовки „*InderSpielecke*“ и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повторять* за диктором. • *Читать* рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. *Описывать* классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её.

*Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной информации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mögen/müssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рисунок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложения с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. *Отвечать* на вопрос „*Wasmacht ihr gern in der Deutschstunde?*“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „*Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?*“, содержащую известные глаголы в *Perfekt*. • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. •

					<p><i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. * Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</p> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
6	<b>Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.</b>	12	1. Весна. Какая теперь погода?	игры-загадки игры-соревнования ролевая игра	<p><b>Личностные:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном</p>

		<p><b>Наступила весна и прекрасные праздники.</b></p>	<p>2. Весна, весна, я тебя люблю!  3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта.  4. Кого мы ещё поздравляем с этим праздником?  5. Семья Мюллер празднует Пасху.  6. Скоро наступят весенние каникулы</p>	<p>игры-уроки театрализованная игра  языковые лексические, грамматические и страноведческие  игры  игры-соревнования  ролевые игры  Путешествие по станциям</p>	<p>достоинств малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;</li> </ul> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику - <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</li> </ul> <p>« <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительно читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание,</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

пользуясь сноской с новыми словами. • *Петь* песню под аудиозапись.  
• *Составлять* сложные слова.

*Описывать* письменно и устно погоду весной.

• Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни „*Muttiistdiebeste*“ и *понимать* содержание. *Читать* подписи над рисунками и *семантизировать* слова по контексту.

*Сравнивать* погоду зимой и весной (по опорам).

• *Соотносить* подписи с рисунками.

« *Употреблять* в речи лексику по теме.

• Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни „*Das Jahr*“ и *понимать* содержание, пользуясь сноской с новыми словами

• *Петь* песню под аудиозапись.

• *Составлять* сложные слова.

• *Описывать* письменно и устно погоду весной.

• Выразительно *читать* и *воспринимать на слух* текст песни „*Muttiistdiebeste*“ и *понимать* содержание.

*Читать* подписи над рисунками

• *Читать* загадку, пользуясь сносками на плашках,

и *отгадывать* её.

« *Читать* текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.

• *Писать* поздравительную открытку (по опорам).

« *Использовать* в речи предложения в *Perfekt*.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> </ul> <p>» <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, который основан на знакомом лексическом материале. •</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p> <p>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

7		<p><b>Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождения . Разве это не прекрасный праздник</b></p>	12	<p>1. Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины. 2. Сабина пишет приглашения ко дню рождения. 3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? 4. Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает белка ко дню рождения? 5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи при-водят квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? 6. Сабина празднует день рождения. Гости</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки театрализованная игра языковые лексические, грамматические и страноведческие игры ролевые игры Путешествие по станциям</p>	<p><b>Личностные:</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> <li>• начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</li> </ul> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;</li> <li>• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;</li> <li>• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</li> <li>• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;</li> </ul> <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о культурном достоянии стран;</li> <li>• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i></p>
---	--	--	----	--	--	---

поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабрины?  
7. Мы играем и поём. Генеральная репетиция подготовки ко дню рождения Сабрины

текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос „*Wer hat wann Geburtstag?*“. *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рождения и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образцу и без него. *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* высказывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать*, что дарят обычно на день рождения, и *отвечать* на вопросы „*Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?*“, осуществляя перенос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциогамму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich wünschen*, обращая внимание на изменение его по лицам. *Воспроизводит наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух*, *читать* текст песни „*Zum Geburtstag viel Glück*“ и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. *Называть* и *вписывать* притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt*. • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при ответах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в соответствующем падеже. *Воспроизводит наизусть* песню „*Zum Geburtstag*“. « *Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинку. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. • *Воспроизводит наизусть* рифмовки и песенки

главы.

- Самостоятельно *сочинять* рифмовки.

- \* *Отвечать* на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.

- \* *Проводить* генеральную репетицию по подготовке к празднику.
- *Описывать* картинки по пройденным темам учебника.

- » *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках.

---

**Метапредметные:** - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Регулятивные УУД:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

**Познавательные УУД:**

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

**Коммуникативные УУД:**

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Тематический план курса

3 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs) Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (Повторение)	7	
2	Sabine geht in die Schule. Und ihr? Сабина идёт в школу . А вы?	10	1
3	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter? Осень. Какая погода ?	9	
4	Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима ?	7	
5	In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел.	11	1
6	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage. Наступила весна и прекрасные праздники.	12	1
7	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? День рождения . Разве это не прекрасный праздник	12	1
		Итого 68	4
1 четверть		16	1
2 четверть		14	1
3 четверть		21	1
4 четверть		17	1



## Календарно-тематическое планирование

3 класс

<i>№п/п</i>	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<i>Привет, Третий класс! Встреча с друзьями (Повторение)</i>	<b>7</b>		
<b>1</b>	Эй, друзья! Мы снова тут.	1	03.09	
<b>2</b>	Лето. Это прекраснейшее время. Или?	1	07.09	
<b>3</b>	Наши летние фотографии. Какие они?	1	10.09	
<b>4</b>	Что делает семья Свена летом охотно?	1	14.09	
<b>5</b>	Повторение лексического материала.	1	17.09	

6	Мы играем и поём. Повторение спряжения глаголов в настоящем времени	1	21.09	
7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	24.09	
	<i>1 Сабина охотно ходит в школу. А вы?</i>	<b>10</b>		
8	Сабина охотно ходит в школу. Наши друзья охотно ходят в школу.	1	28.09	
9	Начало учебного года. О чём говорят дети на школьном дворе?	1	01.10	
10	Первый школьный день Марии.	1	05.10	
11	Какой сегодня день недели?	1	08.10	
12	Что мы делаем в выходные дни?	1	12.10	
13	А что делает наш Храбрый портняжка?	1	15.10	
14	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	19.10	
15	Повторение. Защита проекта «Как мы проводим выходные»	1	22.10	

16	Кто хочет ещё что-то повторить? «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	1	05.11	
17	Контроль умений и навыков чтения с ППС	1	09.11	
	<i>II. Осень. Какая сейчас погода?</i>	<b>9</b>		
18	Прогулка в парк. Какая там осень?	1	12.11	
19	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1	16.11	
20	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1	19.11	
21	Осенью всё спелое..	1	23.11	
22	А что едят звери?	1	26.11	
23	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы?	1	30.11	
24	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	03.12	

25	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	07.12	
26	Кто хочет ещё что-то повторить?	1	10.12	
	<b><i>III А что приносит нам зима?</i></b>	<b>7</b>		
27	Какая погода зимой?	1	14.12	
28	Кто отгадает загадку о животном?	1	17.12	
29	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1	21.12	
30	Почему дети радуются зиме?	1	24.12	
31	Рождество – прекрасный праздник. Презентация.	1	28.12	
32	Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1	11.01	
33	Повторение .Защита проекта «Рождество - самый прекрасный праздник»	1	14.01	
	<b><i>IV.В школе мы много делаем.</i></b>	<b>11</b>		

34	В школе мы много делаем. Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно?	1	18.01	
35	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	21.01	
36	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	25.01	
37	Что могут делать ученики в уголке для игр?	1	28.01	
38	Карнавал в школе. Тут дети должны хорошо подготовиться. Или?	1	01.02	
39	На уроках немецкого языка мы также много делаем.	1	04.02	
40	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	08.02	
41	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	11.02	
42	Кто хочет ещё что-то повторить? Урок монологической речи.	1	15.02	
43	Контроль по теме «В школе мы много делаем».	1	18.02	
44	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1	25 .02	

	<i>V.Весна пришла. А также великолепные праздники, не так ли?</i>	<b>12</b>		
<b>45</b>	Весна пришла. А также великолепные праздники. Какая сейчас погода?	1	01.03	
<b>46</b>	«Весна, весна, люблю тебя»	1	04.03	
<b>47</b>	Мы поздравляем наших мам с женским днём.	1	11.03	
<b>48</b>	Кого мы еще поздравляем с женским днем? Защита проекта «Оформление открытки к 8 марта»	1	15.03	
<b>49</b>	Семья Мюллер празднует Пасху. Презентация.	1	18 .03	
<b>50</b>	Скоронаступятвесенниеканикулы.	1	22.03	
<b>51</b>	Мы играем и поём. Повторение лексического материала.	1	01.04	
<b>52</b>	Мы играем и поём. Повторение грамматического материала.	1	05.04	
<b>53</b>	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок монологической речи.	1	08.04	
<b>54</b>	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Урок диалогической речи.	1	12.04	

55	Повторение по теме «Весна пришла. А также великолепные праздники ли?»	1	15.04	
56	Контроль знаний , умений и навыков по теме №3	1	19.04	
	<i>VI. День рождения - прекрасный праздник, не так ли?</i>	<b>12</b>		
57	День рождения - прекрасный праздник. О чём говорят Сабина и её мама?	1	22.04	
58	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	26.04	
59	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Введение нового лексического материала.	1	29.04	
60	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Возвратный глагол wünschen.	1	03.05	
61	Подготовка ко дню рождения. Урок монологической речи.	1	06.05	
62	Какие приготовления у Сабины дома?	1	10.05	
63	Сабина празднует день рождения.	1	13.05	
64	Мы играем и поём. Повторение лексического и грамматического материала.	1	17.05	

<b>65</b>	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Защита проекта «Праздники в Германии »	1	21.05	
<b>66</b>	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	24.05	
<b>67</b>	Контроль знаний, умений и навыков №4	1	27.05	
<b>68</b>	Обобщающее повторение за год.	1	27.05	



## Учебно- методическое обеспечение

### Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373  
М.,Издательство «Просвещение», 2016
2. Примерная программа начального общего образования.  
М.,Издательство «Просвещение», 2013
3. Рабочая (авторская) программа к линии “ErstenSchritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы. М.,Издательство «Просвещение», 2016
4. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte2” (Учебник, Рабочая тетрадь).
5. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь).  
М.,Издательство «Просвещение», 2016
6. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь).  
М.,Издательство «Просвещение», 20167.
7. Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)8. Книги для учителя (методические рекомендации к “ErstenSchritte4”). М.,Издательство «Просвещение», 20169. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).10. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.11. Двухязычные словариТолковые словари (одноязычные)

### Основная литература для учащихся

12. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte2” (Учебник, Рабочая тетрадь). М.,Издательство «Просвещение», 2016
13. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte3” (Учебник, Рабочая тетрадь). М.,Издательство «Просвещение», 2016
14. Учебно-методический комплект “ErstenSchritte4” (Учебник, Рабочая тетрадь). М.,Издательство «Просвещение», 2016
15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2016.
16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2016.
17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 2016.
18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2016.

### Медиаресурсы:

всё о Германии

<http://germ-mania.narod.ru/index.htm>

<http://www.euroline.by/germany>

<http://www.dw-world.de/dw/0.,298,00.html> – (deutsche Welle)

---

<http://www.de-web.ru/article/r-24.html> + тексты на немецком языке

[http://tatkarпова.uzoz.ru/load/v\\_pomoshh\\_uchitelju/nemeckij\\_jazyk/23-2-2](http://tatkarпова.uzoz.ru/load/v_pomoshh_uchitelju/nemeckij_jazyk/23-2-2)

<http://litvinenkohelen.uzoz.ru/index/0-2> (Литвиненко Елена Александровна – учитель нем. яз. Белгородской школы, участница и победитель многих Всероссийских конкурсов по нем.яз., + координатор сайта сеть творческих учителей)

<http://vasilij-gopp.uzoz.ru/load>

<http://nemuch.uzoz.ru/index/0-5>

<http://galinalamova.uzoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://distant.ioso.ru/community/> - профессиональное сетевое сообщество учителей немецкого языка

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=316](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316) - каталог образовательных Интернет- ресурсов

<http://www.uroki.net/index.htm> ( по всем предметам: документы, уроки, инструкции и многое другое)

<http://www.zavuch.info/> - уникальный образовательный портал в помощь учителю

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=39164&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&tmpl=com) --- сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/load/94-6-2>

[http://metodsovet.su/load/inostr\\_yaz/158](http://metodsovet.su/load/inostr_yaz/158)

<http://www.goethe.de/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0.,2561,00.html>-

<http://www.de-online.ru/tests/1-5-0>

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index\\_z.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm)

<http://www.studygerman.ru/>

[http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check\\_7.php](http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check_7.php)

детские немецкие песни

<http://ingeb.org/kinderli.html>

---

## Немецкий язык детям

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html>

[http://www.solnet.ee/games/g1\\_01.html#nem](http://www.solnet.ee/games/g1_01.html#nem)--- развивающие компьютерные игры -онлайн

## Журналы на немецком языке

<http://www.vitamine.de/index.html>

<http://www.derweg.org/>

## Экзамен- онлайн на сертификат

<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=61&t=181>

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyk/5-klass/infinitivnyij-oborot-s-zu-ili-bez-zu.html>

Очень большая коллекция ссылок по теме "Немецкий язык - тексты, книги".

<http://www.fln.vcu.edu/menu.html> - немецкая литература 19-го столетия;

1. <http://www.vorleser.net/> - здесь очень много **mp3-Аудиокниг** для бесплатного скачивания;
2. <http://gutenberg.spiegel.de/> - проект Гутенберга, здесь собраны тексты более чем 350 авторов, 2 млн. книжных страниц;
3. <http://www.hoelderlin-gesellschaft.de/> - проект Хёльдерлина;
4. <http://www.hs-augsburg.de/> - коллекция немецкой литературы с 8 по 20 вв;
5. <http://www.balladen.de/> - коллекция самых известных немецких баллад и песен;
6. <http://www.zum.de/> (Faecher/D/BW/gym/Novellen/index.htm) - новеллы 19-го столетия;
7. <http://www.franklang.ru/> - "Мультиязыковой Проект Ильи Франка";
8. <http://lyrik.antikoerperchen.de/> - лирика;

## Грамматика, тексты, видео, топики, аудио

<http://www.multikulti.ru/>

<http://deutsche-sprache.ru/>

## Грамматика

<http://grammade.ru/grammar/>

## Грамматика в играх

<http://www.grammatikdeutsch.de/html/grammatikspiele.html>

## Журналы в помощь по изучению немецкого языка

<http://germanwell.org/43-zhurnal-po-izucheniyu-nemecckogo-yazyka-easy-deutsch-vypuski-1-20.html> ----  
----- Easy Deutsch

---

Немецкий аудио

<http://audio-class.ru/deutsch/deutsch.html>

Тесты ЕГЭ по немецкому языку

(онлайн)

<http://ege.yandex.ru/german>

Гёте- институт

<http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm>

Песни – караоке на немецком язык

Здесь же есть альбом «Учим немецкий» ( там много другого на немецком языке)

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894/3921.html>

<http://video.mail.ru/mail/rohndreas/3894>

