



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
 /Марченко Н.С./
Приказ №330 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
2-х классов
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Чиняева Александра Сергеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Руссу С.Л. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 2-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ. (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2014;
 - • Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2011;
 - Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. —2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.
 - • Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;учебника : И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичёва « Немецкий язык 2 класс Москва « Просвещение» 2016г.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения немецкого языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется учебный курс в объеме 68 часов.

Цели:

Интегративной целью обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

Задачи:

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количеств о часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
----------	------------------------------	----------------------	------------	------------------	------------------------------------

1	1. Вводный курс	30	<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки</p>	<p>Личностные: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и • правилах нравственного поведения, в том числе об • этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, • а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом • мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям • ; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: • способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные:•<i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». •<i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. •<i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». •<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». •<i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. •<i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. •<i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. •<i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.
---	-----------------	----	--	---	--

2	2.Основной курс	38			
3	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6	1.Продолжаем знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, Госпожа Метелица, Золушка и др. 2. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?	игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки	<p>Личностные: 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные:<i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. •<i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. •<i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. •<i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.

Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.

- *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens*.
- *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.
- *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.
- *Отвечать* на вопрос *WasmachenSie?*, употребляя знакомую лексику.
- *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя связку *sein* в правильной форме. • *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.
- *Читать вслух и понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.
- *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.
- *Вписывать* в слова, обозначающие названия цветов, буквы.
- *Подбирать и называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*.
- *Читать и понимать* диалог, используя сноски на плашках.
- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Читать и воспринимать на слух* текст песенки „*DiePostistda*“.

• *Писать* рассказ о себе.

Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);

- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;

					<p>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</p> <p>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</p> <p>- уважать мнение собеседников;</p> <p>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</p> <p>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</p> <p>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
4	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6	<p>1. Чьи это фотографии? Это семейные фотографии</p> <p>Сабина: её папа, мама, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются?</p> <p>2. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники.</p> <p>3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-Mail и отвечают на них</p>	<p>игры-загадки</p> <p>игры-соревнования</p> <p>ролевая игра</p> <p>игры-уроки</p>	<p>Личностные: . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления об моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные:•<i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</p>

- *Прогнозировать* содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.
 - *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.
 - *Читать* вопросы роли персонажа учебника Пикси и *отвечать* на них.
 - *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.
 - *Воспринимать на слух* диалог (телефонный разговор) и *читать* его за диктором.
 - *Делать выводы о том*, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.
 - *Вести* этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».
 - *Делать подписи* к картинкам.
 - *Вписывать* недостающие буквы и слова в предложениях.
 - *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?*, *употреблять* родительный падеж имён собственных.
 - *Понимать* речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Метапредметные:** - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- Регулятивные УУД:**
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
 - понимать цель и смысл выполняемых заданий;
 - осуществлять первоначальный контроль своих действий.
- Познавательные УУД:**
- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
 - выполнять логические действия (анализ, сравнение);
 - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
 - группировать и классифицировать по разным основаниям;
 - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5	<p>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</p>	6	<p>1. Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец — врач, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабини? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке и попугае.</p> <p>2. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень?</p> <p>3. А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки</p>	<p>Личностные: . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные:•<i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</p> <p>•<i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры.</p>

		занятиях?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <p>Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p> <p>Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
--	--	-----------	---

6	А что мы ещё не сделали?	7	<p>1. Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А ещё они делают видеофильм о спорте во 2 классе.</p> <p>2. А о чём говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли.</p> <p>3. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии.</p> <p>4. Но самый большой интерес</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки</p> <p>Личностные: . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные:•<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать и воспринимать на слух</i> новую рифмовку „<i>Wasichnichtallesmache!</i>“ •<i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. •<i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. •<i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно.
---	--------------------------	---	--	---

			<p>вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками. <p>Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
7	<p>Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?</p>	7	<p>1. Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Учащиеся читают сказку «Золотой гусь» дальше.</p> <p>2. Касперле хочет рассмешить</p>	<p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки</p> <p>Личностные: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

<p>принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды.</p> <p>3. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю.</p> <p>4—5. Полным ходом идёт подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные: • <i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы смодальными глаголами <i>wollen, können, делать</i> вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноску на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. • <i>Отдавать команды</i>, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. <p>Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые</p>
--	--

				<p>средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
8	Добро пожаловать на наш праздник!	6	<p>Скоро будет праздник. В нём примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сёстры и друзья</p> <p>2, 3. Сказка о золотом гусе заканчивается. Счастливый ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки?</p> <p>4. Праздник «Прощай, 2-й</p> <p>игры-загадки игры-соревнования ролевая игра игры-уроки</p>	<p>Личностные: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России ;элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; • начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища; <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; • первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; • стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,

		класс!» начинается	<p>взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; <p>3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о культурном достоянии стран; • первоначальный опыт межкультурной коммуникации; <p>уважение к иному мнению и культуре других народов;</p> <p>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Предметные: - • <i>Читать</i> про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам <p>Метапредметные: - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям;
--	--	-----------------------	--

									- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Коммуникативные УУД:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Тематический план курса

2 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	1.Вводный курс	30	
2	2.Основной курс	38	
3	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6	
4	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6	
5	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6	
6	А что мы ещё не сделали?	6	
7	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	7	
8	Добро пожаловать на наш праздник!	7	1
		Итого 68	0
1 четверть		16	
2 четверть		14	
3 четверть		21	
4 четверть		17	1

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Вводный курс	30		
1	Перед тем, как отправиться в путь	1	04.09	
2	Давайте познакомимся!	1	07.09	
3	Как поздороваться и представиться по-немецки	1	11.09	
4	Как поздороваться и представиться по-немецки	1	14.09	
5	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки	1	18.09	
6	О чем говорят пальчиковые куклы	1	21.09	
7	Поиграем и споем!	1	25.09	

8	Повторение	1	28.09	
9	А все ли мы успели повторить?	1	02.10	
10	Как при знакомстве представить других	1	05.10	
11	Как уточнить и переспросить?	1	09.10	
12	Как уточнить и переспросить?	1	12.10	
13	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	16.10	
14	Повторение.Отрицательный ответ на вопрос-сомнение	1	19.10	
15	А всё ли мы успели повторить?	1	23.10	
16	Итак, как спросить, кто это?	1	09.11	
17	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	13.11	
18	Поиграем и споем! (Повторение)	1	16.11	

19	Спросим, кто откуда	1	20.11	
20	Спросим, кто откуда	1	23.11	
21	Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте?	1	27.11	
22	Как спросить о возрасте?	1	30.11	
23	Как и что мы уже можем рассказать о себе?	1	04.12	
24	Поиграем и споем! (Повторение)	1	07.12	
25	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1	11.12	
26	Итак, кто придёт на праздник алфавита?	1	14.12	
27	Как сказать, кто какой?	1	18.12	
28	Обобщение и повторение материала	1	21.12	

29	Готовимся к «Празднику алфавита	1	25.12	
30	Праздник алфавита	1	11.01	
	<i>Основной курс</i>	38		
	<i>Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?</i>	6		
31	Мы знаем уже некоторых персонажей немецких книжек. Не так ли?	1	15.01	
32	А вот новые персонажи учебника	1	18.01	
33	Почта пришла	1	22.01	
34	Почта пришла. Повторение	1	25.01	
35	Мы играем и поём.	1	29.01	
36	Что мы еще не сделали?	1	01.02	
	<i>Что рассказывают семейные фотографии?</i>	6	05.02	

37	Чьи это фотографии?	1	08.02	
38	Семейные фотографии из Германии	1	12.02	
39	Новые семейные фотографии	1	15.02	
40	Мои семейные фотографии	1	19.02	
41	Что мы узнаем из писем друзей	1	22.02	
42	Мы играем и поем (Повторение)	1	26.02	
	<i>Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?</i>	6		
43	Что рассказали семейные фото Свена?	1	01.03	
44	Что Сабина и Свен охотно делают?	1	05.03	
45	Что Сабина и Свен делают не очень охотно?	1	08.03	
46	Что делает моя семья?	1	12.03	

47	Мы играем и поем	1	15.03	
48	(Повторение)	1	19.03	
	<i>И что мы ещё не сделали?</i>	6		
49	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	22.03	
50	О чем говорят дети на уроке?	1	02.04	
51	Спряжение глаголов с изменением корневой гласной	1	05.04	
52	Пишем письма своим друзьям	1	09.04	
53	Повторение материала и обобщение .Проект «Мое любимое животное»	1	12.04	
54	Обобщающее повторение	1	16.04	
	<i>ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО?</i>	7		
55	Разыграем сценки	1	19.04	

	из сказки? Или это слишком трудно?			
56	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	23.04	
57	Кто однажды пришёл к королю?	1	26.04	
58	Мы играем и поём	1	30.04	
59	Что мы ещё не сделали?	1	03.05	
60	Повторение	1	07.05	
61	Обобщающее повторение. Проект «Привет, это -Я»	1	10.05	
	<i>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК!</i>	7		
62	Добро пожаловать на наш праздник	1	14.05	
63	Праздник «Прощай, 2 класс!»	1	17.05	
64	Как заканчивается сказка?	1	21.05	

65	Мы играем и поём	1	21.05	
66	Контрольная работа №1 «Привет, это -Я»	1	24.05	
67	Обобщающее повторение. за 2 класс	1	28.05	
68	Итоговый урок	1	31.05	

Лист корректировки рабочей программы.

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373
М., Издательство «Просвещение», 2016

2. Примерная программа начального общего образования.

М., Издательство «Просвещение», 2016

3. Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte” для 2-4 классов общеобразовательной школы. М., Издательство «Просвещение», 2016

4. Учебно-методический комплект “Ersten Schritt 2” (Учебник, Рабочая тетрадь).

5. Грамматический справочник

с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)

6. Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4»).

М.,Издательство «Просвещение», 2016

7. Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы).

8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д.

9. Двухязычные словари

Толковые словари (одноязычные)

Основная литература для учащихся

12. Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 2” (Учебник, Рабочая тетрадь). М.,Издательство «Просвещение», 2016

15. Салькова В.Е. Занимательный немецкий. Саратов, СГПУ им. Федина Г.С., 2014.

16. З. Остеррайхер. «Поём по- немецки». Книга немецких песен для детского сада и начальной школы. М.: Просвещение, 2016.

17. Книга сказок братьев Гримм. М.: Просвещение, 2016.

18. Бим И.Л., Паничкина О.В. Занимательный немецкий (игры, рифмовки, загадки). М.: Гамма - пресс, 2014.

Медиаресурсы:

всё о Германии

<http://germ-mania.narod.ru/index.htm>

<http://www.euroline.by/germany>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,298,00.html> – (deutsche Welle)

<http://www.de-web.ru/article/r-24.html> + тексты на немецком языке

http://tatkarpova.ucoz.ru/load/v_pomoshh_uchitelju/nemeckij_jazyk/23-2-2

<http://litvinkohelen.ucoz.ru/index/0-2> (Литвиненко Елена Александровна – учитель нем. яз. Белгородской школы, участница и победитель многих Всероссийских конкурсов по нем.яз., + координатор сайта сеть творческих учителей)

<http://vasilij-gopp.ucoz.ru/load>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://galinalamova.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://distant.ioso.ru/community/> - профессиональное сетевое сообщество учителей немецкого языка

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=316 --каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.uroki.net/index.htm> (по всем предметам: документы, уроки, инструкции и многое другое)

<http://www.zavuch.info/>- уникальный образовательный портал в помощь учителю

<http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&tmpl=com --- сеть творческих учителей

<http://www.uchportal.ru/load/94-6-2>

http://metodsovet.su/load/inostr_yaz/158

<http://www.goethe.de/deindex.htm>

<http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>-

<http://www.de-online.ru/tests/1-5-0>

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index_z.htm

<http://www.studygerman.ru/>

http://www.deutsch-uni.com.ru/check/check_7.php

детские немецкие песни

<http://ingeb.org/kinderli.html>

Немецкий язык детям

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html>

http://www.solnet.ee/games/g1_01.html#nem--- развивающие компьютерные игры -онлайн

Журналы на немецком языке

<http://www.vitaminde.de/index.html>

<http://www.derweg.org/>

Экзамен- онлайн на сертификат

<http://startdeutsch.ru/viewtopic.php?f=61&t=181>

<http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/5-klass/infinitivnyij-oborot-s-zu-ili-bez-zu.html>

Очень большая коллекция ссылок по теме "Немецкий язык - тексты, книги".

<http://www.fln.vcu.edu/menu.html> - немецкая литература 19-го столетия;

1. <http://www.vorleser.net/> - здесь очень много **mp3-Аудиокниг** для бесплатного скачивания;
2. <http://gutenberg.spiegel.de/> - проект Гутенберга, здесь собраны тексты более чем 350 авторов, 2 млн. книжных страниц;
3. <http://www.hoelderlin-gesellschaft.de/> - проект Хёльдерлина;
4. <http://www.hs-augsburg.de/> - коллекция немецкой литературы с 8 по 20 вв;
5. <http://www.balladen.de/> - коллекция самых известных немецких баллад и песен;
6. <http://www.zum.de/> (Faecher/D/BW/gym/Novellen/index.htm) - новеллы 19-го столетия;
7. <http://www.franklang.ru/> - "Мультиязыковой Проект Ильи Франка";
8. <http://lyrik.antikoerperchen.de/> - лирика;

Грамматика, тексты, видео, топики, аудио

<http://www.multikulti.ru/>

<http://deutsche-sprache.ru/>

Грамматика

<http://grammade.ru/grammar/>

Грамматика в играх

<http://www.grammatikdeutsch.de/html/grammatikspiele.html>

Журналы в помощь по изучению немецкого языка

<http://germanwell.org/43-zhurnal-po-izucheniyu-nemeckogo-yazyka-easy-deutsch-vypuski-1-20.html> ----- Easy Deutsch

Немецкий аудио

<http://audio-class.ru/deutsch/deutsch.html>

Тесты ЕГЭ по немецкому языку(онлайн)

<http://ege.yandex.ru/german>

Гёте- институт

<http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm>

Песни – караоке на немецком язык

Здесь же есть альбом «Учим немецкий» (там много другого на немецком языке)

<http://video.mail.ru/mail/rohrandreas/3894/3921.html>

<http://video.mail.ru/mail/rohrandreas/3894>

