


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

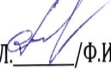
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ - СОШ № 1
/Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
11 – х классов
на 2021-2022 учебный год

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л. /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

**Учебно–тематический план
по немецкому языку**

Класс:11

Учитель: Богатырёва Екатерина Игоревна

Количество часов

Всего:105 в неделю:3часа.

Плановых контрольных уроков: 8 (защита проектов 4 контрольное тестирование _____, контрольные работы 4)

Административных контрольных уроков _____ .

Рабочая программа по немецкому языку для 11 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Учебник:И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова ,М.А. Лытаева, « Немецкий язык 11 класс» Москва « Просвещение» 2019г.

Рабочая тетрадь«Немецкий язык 11 класс»И.Л. Бим, Л.В. Садомова,Л.И. Рыжова,М.А.ЛытаеваМосква « Просвещение» 2019г

Дополнительная литература:

В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксимо» 2018г.
Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 класс» Дрофа
2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для обучения в 11 общеобразовательном классе МБОУ-СОШ№1 г. Аркадака Саратовской области на 2021-2022 учебный год.

Согласно КОНЦЕПЦИИ «Иностранный язык в системе школьного образования» значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов. Это обусловлено спецификой иностранного языка как учебного предмета: обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка.

Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук – таким образом, он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования. Новые задачи предполагают изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности, в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и к методической организации материала, к принципам обучения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются **личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный/межкультурный, а также компетентностный** подходы. Содержание языкового образования ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого иностранного языка.

Личностная ориентация содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

-учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной);

-опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Следовательно, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цели изучения предмета «Иностранный язык» в школе

в соответствии с Государственным образовательным стандартом

Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

В основной школе расширяется диапазон используемых языковых средств, форм/ коммуникативных типов речи, осуществляется дальнейшее развитие коммуникативных умений

Место и роль курса в обучении: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи предмета «Иностранный язык» в школе:

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся в немецком языке в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Целью обучения иностранному языку в 8 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка,

их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выразить своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации программы :программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного процесса : методы , формы обучения и режим занятий
Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус

иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

Целью обучения иностранному языку в 11 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Методы и формы обучения. Для достижения поставленных целей и задач используется прямой коммуникативный метод, который ориентирован на разговорную речь, а также различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная и фронтальная.

1. *Словесные* (используются когда: материал носит преимущественно теоретико-информационный характер; ученики готовы к усвоению готовой информации; при формировании теоретических и практических знаний; когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими)
2. *Наглядные* (для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам; когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности; когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса; когда владеет необходимыми наглядными пособиями)
3. *Практические* (для развития практических умений и навыков; когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий; когда ученики готовы к выполнению практических заданий; когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений)
4. *Поисковые* (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу; когда содержание материала относится к среднему уровню сложности; ученики готовы)
5. *Индуктивные* (для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения; когда содержание темы изложено в учебнике индуктивно; когда ученики готовы)
6. *Дедуктивные* (для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать; когда содержание темы изложено дедуктивно; когда ученики готовы)
7. *Методы самостоятельной работы* (для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда; когда материал доступен для самостоятельного изучения; когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы; когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации)
8. Коммуникативный метод

Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

Режим занятий: урочная система занятий :Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака на освоение программы по немецкому языку в 11 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

Общие темы:

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество уроков	Количество Контрольных работ
1	Kleiner Wiederholungskurs. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (Wiederholung)	5	-
2	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	24	1
3	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	24	1
4	Der wissenschaftlich-technische Fortschritt/ Научно-технический прогресс	24	1
5	. Die Welt von Morgen / Мир завтрашнего дня	25	1
	Итого	105	4

Инновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии

Предполагаемые результаты:

В результате изучения иностранного языка в 11 классе обучающиеся научатся:

- *говорение*
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Система оценки достижений учащихся: Оценочная система. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения	
			план	факт
	1 четверть			
	1.Воспоминания о летних каникулах	5		
1	Воспоминания о летних каникулах	1		
2	Летние каникулы российских и немецких школьников. Обучение говорению	1		
3	Погода летом. Обучение говорению .Прямые и косвенные вопросы	1		
4	Впечатления о каникулах.Обучение чтению с ПОС	1		
5	Как интересно провести отпуск	1		
	2 .Повседневная жизнь молодежи	24		
6	Старшая ступень обучения в школах России и Германии.Обучение чтению с ПОС .	1		
7	Старшая школа в Германии и в России	1		
8	Повседневная жизнь. Тренировка в употреблении новой лексики Обучение чтению с ПОС	1		
9	Обязанности по дому. Домашние задания Дополнительные задания	1		
10	Повседневная жизнь Обучение аудированию	1		
11	Свободное время .Тренировка в употреблении новой лексики. Обучение чтению с ООС	1		
12	Как провести свободное время?	1		
13	Планы на неделю .Школа-часть повседневной жизни	1		
14	Карманные деньги- тоже проблема	1		
15	Повседневная жизнь. Союзы als/wenn", „was/dass",„damit".Систематизация знаний об употреблении придаточных предложений	1		
16	Типы придаточных предложений. Порядок слов в придаточных предложениях	1		
17	Домашние обязанности. Карманные деньги.	1		
18	Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности?	1		
19	Как мы проводим выходные. Как молодёжь Германии проводит выходные.	1		

20	Повседневная жизнь молодёжи в России и в Германии. Обучение решению РМЗ на основе прочитанного	1		
21	Повседневная жизнь. Компьютер. als/wenn", „was/dass", „damit".	1		
22	Школа. Свободное время. Употребление придаточных цели и инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv	1		
23	Повседневная жизнь молодёжи. Защита проекта.	1		
24	Повседневная жизнь.	1		
25	Придаточные предложения цели с союзом damit .	1		
26	Повторение .Инфинитивный оборот im ... zu + Infnitiv	1		
27	Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь молодежи"	1		
28	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1		
29	Обобщающее повторение материала	1		
	2.Театр и киноискусство	24		
30	Искусство и наша жизнь	1		
31	Театр и киноискусство. Что нового узнали?	1		
32	Звезды театра и кино в Германии	1		
33	Жанры кино. Обучение аудированию .Словообразование	1		
34	История возникновения театрального искусства. Жанры театрального искусства и искусства	1		
35	Театр в Германии. Изучающее чтение .	1		
36	Бертольд Брехт и его театр. Просмотровое чтение	1		
37	Каким может быть фильм .Активизация лексического материала	1		
38	Актеры кино. Систематизация лексики	1		
39	История киноискусства. Устная речь	1		
40	Сложносочиненные предложения. Союзы.	1		
41	История киноискусства.Монологическая речь	1		
42	Немецкие режиссёры и актёры. Сложносочиненные предложения. Обучение устной речи	1		

43	Роль кино и тетра в нашей жизни. Просмотровое чтение. Парные союзы	1		
44	Какие театры Берлина предпочитает молодежь?	1		
45	Диалогическая речь.	1		
46	Современные немецкие фильмы(сложносочиненные предложения)	1		
47	Как киноискусство обогащает нашу жизнь	1		
48	Современные звезды кино. Защита проекта	1		
49	Мои любимый актер .Обучение устной речи.	1		
50	Обобщающее повторение материала. Репертуары московских театров.	1		
51	Правила поведения в театре? Обучение устной речи.	1		
52	Контрольная работа по теме "Искусство"	1		
53	Работа над ошибками	1		
	3.Научно-технический прогресс	24		
54	Научно-технический прогресс. Презентация лексики.	1		
55	Научно-технический прогресс, что он нам дал? Изучающее чтение	1		
56	Открытия XXI века. Обучение аудированию.	1		
57	Всемирно-известные ученые.е Обучение решению РМЗ на основе прочитанного	1		
58	Какой он- известный ученый .Тренировка, семантизация лексики.	1		
59	Что нам принес прогресс .Тренировка в употреблении новой лексики по теме	1		
60	Активизация употребления новой лексики по теме	1		
61	Природные катаклизмы .Обучение аудированию	1		
62	Негативные последствия прогресса .Обучение решению РМЗ на основе прочитанного	1		
63	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Обучение устной речи.	1		
64	Природные катастрофы. (развитие Земли). Обучение аудированию	1		
65	Экологические проблемы	1		
66	Природные катастрофы. атмосферные явления..	1		
67	Цунами. Наводнения . Обучение аудированию .	1		
68	Природные катастрофы и их последствия. Защита проекта	1		
69	Придаточные следствия и придаточные уступительные	1		
70	Придаточные следствияи придаточные уступительные	1		

71	Экологические проблемы в Европе. Придаточные следствия и придаточные уступительные.	1		
72	Сложноподчиненные предложения	1		
73	Наука и техника .Повторение изученной лексики. Повторение придаточных предложений	1		
74	Главные изобретения технического прогресса	1		
75	Ученый, о котором хочу рассказать .Повторение материала	1		
76	Контрольная работа по теме "Прогресс"	1		
77	Обобщающее повторение материала	1		
	4.Мир завтрашнего дня..	25		
78	Что угрожает нашей планете	1		
79	Мир завтра Противоречия между человеком и природой .Какие проблемы они вызывают?	1		
80	Тренировка в употреблении новой лексики по т. «Мир завтрашнего дня».	1		
81	Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Чтение с пониманием основного содержания.	1		
82	Люди будущего. Какие они? Чтение с пониманием основного содержания	1		
83	Твое место в завтрашнем мире. Мир вокруг нас.	1		
84	Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?.Ознакомительное чтение	1		
85	Требования завтрашнего дня. Как им соответствовать?	1		
86	Противоречия между человеком и природой. Дискуссия.	1		
87	Тренировка в употреблении новой лексики Обучение монологическому высказыванию о планах на будущее	1		
88	Мои планы на будущее. Активизация лексического материала	1		

89	Придаточные предложения образа действия.	1		
90	. Придаточные предложения с союзом „indem“. Употребление союзов в СПП	1		
91	Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“	1		
92	Что выбрать после школы. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	1		
93	Какие профессии выбирают сверстники из Германии?	1		
94	Как составить резюме, автобиографию и заполнить анкету	1		
95	Я в завтрашнем мире. Выбор профессии.	1		
96	Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться	1		
96	Как влияет хобби человека на выбор профессии? Повторение материала.	1		
97	Итоговая контрольная работа	1		
98	Работа над ошибками. Повторение материала	1		
99	Мир будущего.. Защита проекта	1		
100	Популярные и востребованные профессии в Германии.	1		
101	Повторение материала .	1		
102	Популярные и востребованные профессии в России	1		
103	Повторение материала .	1		
104	Повторение материала .	1		
105	Обобщающее повторение материала	1		

Учебно-методическое обеспечение Литература для учителя

УМК «Немецкий язык »

Сохраняя принципиальную общность и преемственность с УМК для 10 класса, УМК для 11 класса имеет вместе с тем существенные особенности. Общность заключается в том, что все они нацелены на реализацию деятельностного системно-коммуникативного подхода к обучению и построены на единой концептуальной основе. Своеобразие УМК для 11 класса обусловлено возрастными особенностями школьников и спецификой этапа обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно- воспитательного процесса в рамках учебного предмета.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

Учебник: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Л.В. Садова, М.А.Лытаева « Немецкий язык 11 класс» Москва « Просвещение» 2019г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык 11 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева

- «Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Л.В. Садова, М.А.Лытаева;
- аудиоприложение .

Рабочая тетрадь, как и прежде, является неотъемлемым компонентом УМК. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы можно было варьировать объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера.

Книга для учителя содержит помимо введения тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Журнал «Иностранные языки в школе»

2. Учебник немецкого языка (11 класс) И.Л. Бим, Пассов.
3. «Немецкий язык, контакты» (10-11 классы) Г.И. Воронина.
4. 100 вопросов себе и ученику» Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку. Е.В. Мусницкая, М. «Дом педагогики». 2016г.
5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по иностранному языку. М. «Дрофа», 2019.
6. Новые тесты «Немецкий язык» 9-11 классы. Б.А. Райт, М. «Дрофа», 2019.
7. Новые тесты «Немецкий язык» 9-11 классы. Б.А. Райт, М. «Дрофа», 2019.
8. Uwe Kind, Erika Broschek. Deutschvergnügen. Deutsch lernen mit Rap und Liedern. Lehrbuch+CD. – Berlin, München: Langenscheidt, 1996.

9. Журналы Schrumdirum, Deutschland

«Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы», Е.В. Дьячкова, «Дрофа», 2018.

1. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2016.
2. «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «11 класс», Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова, «Экзамен», 2020
3. «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку», С.Н. Крячина, Н.В. Богданова, «Каро», 2011.
4. «ИЯШ» №5,6, «Просвещение», 2019.
5. «Книга для учителя.», И.Л. Бим, Л.В. Садомова, «Просвещение», 2020

Дополнительная литература для учащихся

1. В.Бережная «Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва «Эксмо» 2016г.

2. «Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями», Е.Г.Носова, Н.А.Филиппова, Т.Я. Щеглова, «Айрис-пресс», 2011.

3. „Sehr kurze Geschichten“, «Айрис-пресс», 2013.

4. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2016.

5. «Все правила современного немецкого языка», А.В. Чоботарь, Н.А. Серебрякова, «Удача», 2016.

1. З.А.Власова «Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград «Корифей» 2016 г.

2. З.А.Власова «Нестандартные уроки немецкого языка» Волгоград «Корифей» 2016 г.

3. Е.В.Дьячков «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 11 класс» Дрофа 2016 г

Приложение к программе

Проекты: 11 класс:

- | | | |
|------------|--------------------------------------------------|-----------|
| 1 четверть | Повседневная жизнь молодёжи. | (октябрь) |
| 2 четверть | Современные звёзды кино | (январь) |
| 3 четверть | Природные катастрофы и их последствия | (март) |
| 4 четверть | Популярные и востребованные профессии в Германии | (май) |

Презентации:

- | | |
|------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Жанры театрального искусства | (ноябрь) |
| 2. Немецкие режиссёры и актёры. | (декабрь) |
| 3. Мой любимый театр. | (декабрь) |
| 4. Некоторые учёные. | (январь) |
| 5. Природные катаклизмы. | |
| 6. Какие профессии выбирают сверстники в Германии? | (апрель) |
| 7. Популярные и востребованные профессии в Германии. | (апрель- май) |

Образовательные диски

1. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 11 класса (Авторы И. Л. Бим ,Садомова Л.В.)

2. Электронные презентации к изучаемым темам программы 11 класса

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2010
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2010
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2010 (2)
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2010
- Maria Christina Berger, „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2012
- „Mündlich“(Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ’+ CD, Langenscheidt, 2010
- „Spielend Deutsch lernen“(interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2010
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „WortschatzIntensivtrainer A1“ , Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“) Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2012
- „LeichteTests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2010
- Radio D Sprachkurs mit HoertextenfuerAnfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehtbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen
- Radio D Sprachkurs mit HoertextenfuerAnfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD

Video

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“
- DVD „Wir Live“
- DVD „Deutschlernen mit Klick“
- DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
- DVD „Wer spielt mit?“ (Spiele für den Unterricht)

4. Журнал « Иностранные языки в школе».
5. Презентация « Путешествие по Германии»
6. Презентация « Пасха в Германии».
7. Презентация « Wo?» и «Wohin?».
8. Раздаточный материал по теме « Личные местоимения».
9. Раздаточный материал по теме « Склонение имён существительных»
10. Раздаточный материал по теме « Склонение имён прилагательных».
11. Презентация Музы Гёте»
12. Презентация « Склонение прилагательных»
13. Презентация « Виды придаточных предложений»
14. Презентация « Вид города- визитная карточка страны»
15. Таблица по теме « Претерит».
16. Презентация « Позаботимся о нашей планете Земля».
17. Презентация « Проблемы экологии».
18. Презентация « Futurum»
19. Презентация « Модальные глаголы»
20. Тест « Виды придаточных»

