


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ №1
/Княжева И.В./
«31»августа 2021 г.




«Утверждаю»
Директор МБОУ -СОШ №1
/Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
10 – х классов
на 2021-2022 учебный год**

Учитель:
Богатырёва Екатерина Игоревна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО Руссу С.Л. /Ф.И.О./
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021-2022год

**Учебно–тематический план
по немецкому языку**

Количество часов

Всего:105 в неделю:3часа.

Плановых контрольных уроков: __ 8 __ (защита проектов _4_, контрольные работы _4_)

Административных контрольных уроков ____ .

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования , Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2020 года.

Учебник:И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, « Немецкий язык 10 класс» Москва « Просвещение» 2019 г.

Рабочая тетрадь«Немецкий язык 10 класс»И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева

Дополнительная литература:

В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксимо» 2019г.

Журнал « Иностранные языки в школе».

Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 класс» Дрофа 2019 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучения в 10 общеобразовательном классе МБОУ-СОШ№1 г. Аркадака Саратовской области на 2021-2022 учебный год.

Согласно КОНЦЕПЦИИ «Иностранный язык в системе школьного образования» значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и в вузе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку именно как средству общения и приобщения к духовному наследию соизучаемых стран и народов. Это обусловлено спецификой иностранного языка как учебного предмета: обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка.

Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук – таким образом, он, как и родной язык, является базой для общего и специального образования.

Новые задачи предполагают изменения в подходах к изучению иностранных языков, в частности, в требованиях к уровню владения иностранным языком, определение новых подходов к отбору содержания и к методической организации материала, к принципам обучения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются **личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный/межкультурный, а также компетентностный** подходы. Содержание языкового образования ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого иностранного языка.

Личностная ориентация содержания образования, его практическая направленность выражаются в:

-учете возрастных особенностей школьников на каждой ступени обучения, их интересов, возможностей и потребностей, что проявляется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения (семейно-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной);

-опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Следовательно, основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, реальное практическое овладение иностранным языком, что должно способствовать развитию личности школьников, формированию научной картины мира, критического мышления, а также социальной адаптации выпускников школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цели изучения предмета «Иностранный язык» в школе

в соответствии с Государственным образовательным стандартом

Основными целями обучения иностранному языку в школе являются:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций:

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

В основной школе расширяется диапазон используемых языковых средств, форм/ коммуникативных типов речи, осуществляется дальнейшее развитие коммуникативных умений

Место и роль курса в обучении: Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи предмета «Иностранный язык» в школе:

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся в немецком языке в единстве ее составляющих: языковой, речевой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

Целью обучения иностранному языку в 10 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;
- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации программы : программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Общая характеристика учебного процесса : методы, формы обучения и режим занятий

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

Целью обучения иностранному языку в 10 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения, читать несложные аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте, а также использовать письмо. Это предполагает достижение учащимися минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами иностранного языка.

Методы и формы обучения. Для достижения поставленных целей и задач используется прямой коммуникативный метод, который ориентирован на разговорную речь, а также различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная и фронтальная.

1. *Словесные* (используются когда: материал носит преимущественно теоретико-информационный характер; ученики готовы к усвоению готовой информации; при формировании теоретических и практических знаний; когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими)
2. *Наглядные* (для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам; когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности; когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса; когда владеет необходимыми наглядными пособиями)
3. *Практические* (для развития практических умений и навыков; когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий; когда ученики готовы к выполнению практических заданий; когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений)

4. *Поисковые* (для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу; когда содержание материала относится к среднему уровню сложности; ученики готовы)
5. *Индуктивные* (для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения; когда содержание темы изложено в учебнике индуктивно; когда ученики готовы)
6. *Дедуктивные* (для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать; когда содержание темы изложено дедуктивно; когда ученики готовы)
7. *Методы самостоятельной работы* (для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда; когда материал доступен для самостоятельного изучения; когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы; когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации)
8. Коммуникативный метод

Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

Режим занятий: урочная система занятий :Единицей учебного процесса является урок. Урок – это не только единица учебного процесса, но это ещё и основная форма организации учебного процесса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ-СОШ № 1 г. Аркадака на освоение программы по немецкому языку в 10 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю)

Содержание программы:

10класс

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	27	Контрольное тестирование 1
2	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?	24	Контрольное тестирование- 1
3	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»	27	Контрольное тестирование- 1
4	Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А музыкальное искусство?	27	Контрольное тестирование- 1
5		105	
1 четверть		27	
2 четверть		24	
3 четверть		27	
4 четверть		27	
ИТОГО		105	

Инновационные технологии, реализуемые данной рабочей программой: обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации, игровая технология, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, развивающие технологии **Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса**. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

говорение

уметь - вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);

— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

— излагать содержание простых текстов письменно.

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

— определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

— пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

— вычленять основные факты и детали;

— выделять в тексте ключевые слова и выражения;

— выразить свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

— вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

— проявлять речевую инициативу;

— целенаправленно расспрашивать;

— опираться на ключевые слова при составлении монолога;

— составлять диалог с опорой на диалог-образец;

— реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);

— выражать свои чувства, эмоции;

— убеждать кого-либо в чем-либо;

— просить совета;

— работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

— формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

— писать письмо по образцу;

— читать и заполнять формуляр;

— опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Предполагаемые результаты:

В результате изучения иностранного языка в 10 классе обучающиеся научатся:

В области говорения

- Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

- Вести диалог – расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;
- Вести диалог – обмен мнениями, используя также оценочные суждения;
- Выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- Рассказать о себе, о своем друге, школе;
- Давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- Описывать природу, город, село;
- Делать краткое сообщение о своих действиях, семье, друге, городе, селе.

В области аудирования

- Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.
- Понимать основное содержание несложных, кратких, аутентичных текстов и выделять определенную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении в части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

В области чтения

- Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируются);
- Понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- Просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

В области письма

- Написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- Заполнить анкету, формуляр (в гостинице).

Система оценки достижений учащихся: Оценочная система. Контролю и измерению подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии(проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности(говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении(в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

Инструментарием для оценивания результатов являются контрольные работы, словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические высказывания.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение)	27		
1	Немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем?	1		
2	Германия. Что мы знаем о ней. Чтение с пониманием основного содержания	1		
3	Федеральные земли. Аудирование с извлечением необходимой информации	1		
4	Политическое устройство Обучение монологическим высказываниям по теме	1		
5	Известные люди Германии .Инфинитивные обороты.	1		
6	Новый Берлин. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
7	Новый Берлин. А как ориентироваться в незнакомом городе?	1		
8	А что мы можем рассказать о нашей стране? Инфинитивные обороты.	1		
9	Достопримечательности Берлина. Аудирование с извлечением необходимой информации.	1		
10	Франкфурт-на-Майне Обучение диалогическим высказываниям по теме .	1		
11	Немецкий язык в опасности. Чтение с извлечением информации	1		
12	Каким может быть город. Аудирование с извлечением информации	1		
13	Что мы можем рассказать о городе. Обучение монологическим высказываниям по теме / проблеме	1		
14	Что мы можем рассказать о Москве, о родном городе ?	1		
15	Места отдыха в Германии. Чтение с пониманием основного содержания	1		
16	Пассивный залог (Präsens Passiv, Präteritum Passiv)	1		
17	Наиболее известные города Германии (Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.)	1		
18	Немецкий язык популярен. Почему лингвисты считают, что немецкий язык в беде?	1		
19	Черты характера и национальные особенности народа Германии .Союзы als, wenn в сложном придаточном предложении	1		
20	Как ориентироваться в незнакомом городе. Präsens Passiv, Präteritum Passiv,	1		

21	Города Германии. Бонн. Хайдельберг. Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.	1		
22	Москва. Мнение студентов из Германии	1		
23	Типичные черты характера немцев. Защита проекта «Что я узнал о немцах и Германии»	1		
24	Парад любви в Берлине	1		
25	Обобщающее повторение материала	1		
26	Контрольное тестирование по теме ".Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем??"	1		
27	Работа над ошибками Повторение и обобщение материала	1		
	2. Schüleraustausch, international Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? Школьный обмен. Международные проекты. Вы не хотели бы принять участие?	24		
28	Школьный обмен. Международные проекты. Вы не хотели бы принять участие?	1		
29	Школьный обмен. Аудирование с извлечением необходимой информации	1		
30	Школьный обмен может иметь различные формы	1		
31	Немецкие школьники в России. Какие впечатления?	1		
32	Школьная система в Германии и в России Чтение с пониманием основного содержания	1		
33	Молодежные проекты. Обучение диалогическим высказываниям по теме / проблеме	1		
34	И еще об одном проекте — экологическом проекте	1		
35	Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность	1		
36	Подготовка к приему. школьников Мнения участников проекта	1		
37	Подготовка к приему школьников по обмену из Германии	1		
38	Защита проекта«Что можешь ты рассказать о себе, своей семье и родном городе, селе?»	1		
39	Причастие I,II. Образование и употребление	1		
40	Употребление Partizip I, Partizip II в роли определения	1		
41	Распространенное определение	1		
42	Функции причастий в предложении	1		
43	Причастия и распространённые определения	1		
44	Обобщающее повторение материала	1		
45	Цели, задачи и значение международных проектов.	1		
46	Домашнее чтение	1		

47	Контрольное тестирование по теме "Школьный обмен. Международные проекты "	1		
49	Работа над ошибками	1		
50	Обобщающее повторение по теме	1		
51	Домашнее чтение	1		
	3.Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück? Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье?	27		
52	.Дружба. Любовь. Всегда ли это счастье? Презентация лексики	1		
53	О дружбе и друзьях. Аудирование с извлечением необходимой информации	1		
54	У меня проблемы с друзьями. Чтение с извлечением необходимой информации	1		
55	Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок	1		
56	Первая любовь	1		
57	Тема любви в произведениях современных писателей.	1		
58	Работа с лексикой по теме «Что значит дружба для меня?»	1		
59	Что значит дружба для моих друзей?	1		
60	Симптомы первой любви.	1		
61	Любовные записки. Конъюнктив. Образование и употребление	1		
62	Любовные письма. Употребление и образование Konjunktiv	1		
63	Что такое любовь? Всегда ли она приносит счастье.? Употребление и образование Konjunktiv	1		
64	О дружбе и любви много красивых сказаний и легенд.	1		
65	О любви и дружбе. Обучение диалогическим высказываниям по теме	1		
66	Мы прилежно работали	1		
67	Что значит дружить Аудирование с извлечением информации	1		
68	Рядом с дружбой любовь. Обучение монологическим высказываниям по теме	1		
69	А если это любовь. Защита проекта «Юноши и девушки. Их взаимоотношения »	1		
70	Домашнее чтение	1		
71	Дружба по переписке. Чтение с пониманием основного содержания	1		
72	Что такое идеальный друг. Чтение с извлечением информации	1		
73	Комплименты- важный атрибут любви	1		
74	Повторение материала	1		
75	Обобщающее повторение	1		
76	Контрольное тестирование по теме "Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?"	1		
77	Работа над ошибками . Повторение материала	1		
78	Обобщающее повторение	1		
	Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Слово «искусство» происходит в	27		

	немецком языке от слова «уметь». А музыкальное искусство?			
79	Как возникло изобразительное искусство. Презентация лексики.	1		
80	Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь».			
81	Как возникли легенды и сказания. Чтение с полным пониманием прочитанного	1		
82	А музыкальное искусство? Аудирование с извлечением информации	1		
83	Как возникли музыка и танцы	1		
84	Виды музыкальных инструментов. Определение рода имен существительных по форме	1		
85	Музыка в Германии. Чтение с общим охватом понимания содержания текста	1		
86	Рок-музыка в Германии. Обучение говорению	1		
87	Музыка. О великих немецких и австрийских композиторах. J.S.Bach	1		
88	Музыка. О великих немецких и австрийских композиторах. J.S.Bach	1		
89	О великих немецких и австрийских композиторах L. van Beethoven	1		
90	О великих немецких и австрийских композиторах R. Wagner, Mozart, Strauss	1		
91	О великих немецких и австрийских композиторах R. Schumann, J. Brahms	1		
92	Различные мнения о современной немецкой рок-музыке	1		
93	Типы придаточных предложений	1		
94	Музыка в моей жизни	1		
95	Классическая и современная музыка	1		
96	Чему служит музыка. Защита проекта «Музыка-язык, который каждый понимает»	1		
97	Немецкие молодежные группы. Обучение диалогической речи	1		
98	Современная немецкая музыка. “Rammstein”	1		
99	А что мы знаем о живописи? Аудирование с извлечением необходимой информации	1		
100	Великие художники прошлого. Чтение с пониманием основного содержания	1		
101	Музеи Германии и музеи России. Чтение с извлечением необходимой информации	1		
102	Итоговое контрольное тестирование	1		
103	Работа над ошибками .	1		
104	Повторение материала	1		
105	Домашнее чтение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования

.Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Немецкий язык.

Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования

И. Л. Бим Книга для учителя .Москва. «Просвещение» 2019 г. **Учебник:** И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева

« Немецкий язык 10 класс» Москва « Просвещение» 2019г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык 10 класс» И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева

УМК “Немецкий язык ”

Сохраняя принципиальную общность и преемственность с УМК для 5-9 классов, УМК для 10 класса имеет вместе с тем существенные особенности. Общность заключается в том, что все они нацелены на реализацию деятельностного системно-коммуникативного подхода к обучению и построены на единой концептуальной основе. Своеобразие УМК для 10 класса обусловлено возрастными особенностями школьников и спецификой этапа обучения, стремлением обогатить содержательный план учебника, повысить с его помощью творческий потенциал учебно-воспитательного процесса в рамках учебного предмета.

Структура и содержание УМК

В комплект входят:

Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева« Немецкий язык 10 класс» Москва « Просвещение» 2019г.

Рабочая тетрадь«Немецкий язык 10класс»И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева

- «Книга для учителя» И.Л. Бим, Л.В. Садова,М.А.Лытаева;
- аудиоприложение .

Рабочая тетрадь, как и прежде, является неотъемлемым компонентом УМК. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы можно было варьировать объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера.

Книга для учителя содержит помимо введения тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Литература для учителя

Журнал «Иностранные языки в школе»

2. Учебник немецкого языка (10 класс) И.Л. Бим, Пассов.
3. «Немецкий язык, контакты» (10-11 классы) Г.И. Воронина.
4. 100 вопросов себе и ученику» Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку. Е.В. Мусницкая, М. «Дом педагогики». 2012г.
5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по иностранному языку. М. «Дрофа», 2019.
6. Новые тесты «Немецкий язык» 9-11 классы. Б.А. Райт, М. «Дрофа», 2019.
7. Новые тесты «Немецкий язык» 9-11 классы. Б.А. Райт, М. «Дрофа», 2019.
8. Uwe Kind, Erika Broschek. Deutschvergnügen. Deutsch lernen mit Rap und Liedern. Lehrbuch+CD. – Berlin, München: Langenscheidt, 1996.
9. Журналы Schrumdirum, Deutschland
«Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 классы», Е.В. Дьячкова, «Дрофа», 2019.
 1. «Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2019.
 2. «Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим « 7 класс», Р.Х. Жарова, Е.В. Дьяконова, «Экзамен», 2019.
 3. «Лексико-грамматические тесты по немецкому языку», С.Н. Крячина, Н.В. Богданова, «Каро», 2020.
 4. «ИЯШ» №5,6, «Просвещение», 2019.
 5. «Книга для учителя.», И.Л. Бим, Л.В. Садомова, «Просвещение», 2019

Дополнительная литература для учащихся

1. В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2019 г.
 - 2.«Немецкая грамматика в таблицах с упражнениями», Е.Г.Носова, Н.А.Филиппова, Т.Я. Щеглова, «Айрис-пресс», 2011.
 3. „Sehr kurze Geschichten“, «Айрис-пресс», 2019.
 - 4.«Разговорный немецкий в диалогах», Т.С. Ярушкина, «Каро», 2019.
 - 5.«Все правила современного немецкого языка», А.В. Чоботарь, Н.А. Серебрякова, «Удача», 2020.
-
1. З.А.Власова « Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград « Корифей» 2020 г.
 2. З.А.Власова «Нестандартные уроки немецкого языка» Волгоград « Корифей» 2020 г.

3. Е.В.Дьячков « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9 класс» Дрофа 2020 г
4. Журнал « Иностранные языки в школе».
5. Презентация « Путешествие по Германии»
6. Презентация « Пасха в Германии».
7. Презентация « Wo?» и «Wohin?».
8. Раздаточный материал по теме «Личные местоимения».
9. Раздаточный материал по теме «Склонение имён существительных»
10. Раздаточный материал по теме «Склонение имён прилагательных».
11. Презентация Музы Гёте»
12. Презентация « Склонение прилагательных»
13. Презентация « Виды придаточных предложений»
14. Презентация « Вид города - визитная карточка страны»
15. Таблица по теме « Претерит».
16. Презентация « Позаботимся о нашей планете Земля».
17. Презентация « Проблемы экологии».
18. Презентация « Futurum»
19. Презентация « Модальные глаголы»
20. Тест « Виды придаточных»

Образовательные диски

1. Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 10 класса (Авторы И. Л. Бим , Садомова Л.В.)
2. Электронные презентации к изучаемым темам программы 10 класса
 -
 - Maria Christina Berger,, Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2012
 - „Mündlich“(Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ´+ CD, Langenscheidt, 2010
 - „Spielend Deutsch lernen“(interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2010
 - „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
 - „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
 - „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD´s, Hüber.
 - „Wortschatz Intensiv trainer A1“ , Langenscheidt
 - „Leichte Tests“ DaF, Hüber.

Video

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“

Приложение к программе

Проекты: 10 класс:

1 четверть	Что я узнал о немцах и Германии.	(октябрь)
2 четверть	Что ты можешь рассказать о себе ,своей семье и родном городе	(декабрь)
3 четверть	Юноши и девушки . Их взаимоотношения	(март)
4 четверть	Музыка-язык, который каждый понимает	(май)

Презентации:

1. Основные достопримечательности Германии. (сентябрь)
2. Программа языковых курсов Что я узнал о немцах и Германии. (декабрь)
3. Проблемы в дружеских отношениях. (январь)
4. Современные немецкие исполнители. (март)
5. Есть ли у музыки будущее? (апрель)

