

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ - СОШ № 1

 / Княжева И.В. /

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ № 1

МБОУ - СОШ № 1
Аркадак / Марченко Н.С. /
Саратовской области


Приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
9-х классов
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Незнамов Евгений Витальевич
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 / Елисеева Е. И.
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 9-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету ОБЖ.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по Федеральному государственному образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с примерной программой основного общего образования по ОБЖ (стандарты второго поколения) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов «Просвещение», 2017 и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова.
– 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017.
Учебника.

В состав УМК входят:

Учебник:

«ОБЖ». 9 класс. Для общеобразовательных учреждений.

Авторы : А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнов.

Издательство – М. : Просвещение, 2017 год.

Дополнительная литература:

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2017.

Федеральный учебный план отводит 34 часов для образовательного изучения ОБЖ в 9 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 34 часов.

- Цели:** 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Задачи:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Основы комплексной безопасности	8	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Предметные: <ol style="list-style-type: none"> 1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

				<p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки <p>Метапредметные: результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли
--	--	--	--	---

					<p>во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	7	<p>Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС. Положение Конституции РФ и ФЗ в области безопасности Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. Единая гос. система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее задачи. ГО как составная часть национально</p>	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. 2. В ценностно-ориентационной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике 3. В коммуникативной сфере: <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. 4. В эстетической сфере: <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения

			<p>й безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p>	<p>красоту окружающего мира; умение сохранять его.</p> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки <p>Метапредметные: результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование</p>
--	--	--	---	--

3	<p>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p>	9	<p>Противодействие терроризму и экстремизму в РФ Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственные противодействие терроризму.</p>	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p>	<p>учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Предметные:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки <p>Метапредметные: результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе</p>
---	--	---	--	--	--

				<p>являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
4	Основы здорового образа жизни.	8	Здоровый образ жизни и его составляющие Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Предметные: 1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на

		<p>образа жизни</p>	<p>безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки <p>Метапредметные: результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • развитие умения выражать свои
--	--	---------------------	--

					<p>мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	<p>Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при</p>	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; • формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Предметные:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; • умения применять полученные теоретические знания на практике

			<p>массовых поражениях</p>	<p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения оказывать первую медицинскую помощь. <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки <p>Метапредметные: результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; • освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. <p>Регулятивные: Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: Рассуждать, сравнивать, анализировать,</p>
--	--	--	----------------------------	---

					<p>обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	--	--	--	--

Тематический план курса

9 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Основы комплексной безопасности	8	
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	9	
4	Основы здорового образа жизни	8	
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	2	
Итого:		34	0
1 четверть		8	
2 четверть		8	
3 четверть		10	
4 четверть		8	

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия:

Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья», М.: Русское слово, 2017 г.

Топорова И.К. ОБЖ 9 класс С. С. Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.

Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах» Учебное пособие для 9 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2017

Учебные пособия:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс под ред. А. Т. Смирнова. изд.– М.: Просвещение, 2018.

Медиаресурсы:

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (8 часов.)				
1	Современный мир и Россия	1		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	1		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	1		
8	Угроза военной безопасности России.	1		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (7 часов.)				
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1		
11	МЧС России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1		

13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	1		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1		
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9 часов.)				
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России.	1		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстримизму.	1		
19	Общегосударственные противодействие терроризму.	1		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		
24	Профилактика наркозависимости.	1		
Раздел 4 Основы здорового образа жизни. (8 часа.)				
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1		
28	Ранние половые связи и их последствия.	1		
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1		

30	Брак и семья.	1		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.	1		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 часа.)				
33	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1		
34	Первая медицинская помощь при передозировки в приеме психоактивных веществ.	1		