

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1

 /Княжева И.В./

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ – СОШ № 1

 Марченко Н.С./

Приказ № 330 от

«31» августа 2021 г.

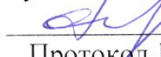


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
8<sup>х</sup> классов

на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Кудинова Людмила Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Руссу С.Л./  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8<sup>х</sup> общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 - 2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Примерная программа по предмету обществознание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева 2020, М.:

Просвещение;

учебника: «Обществознание» 8 класс Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.

Иванова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.:

Просвещение 2019

УМК:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос.акад. образования, М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. 8 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений Л. Н. Боголюбов. – М.: Просвещение, 2020

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения обществознания в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 35 часов.

**Цели:**

- 1) создание условий для социализации личности;
- 2) формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- 3) формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Задачи:**

Обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;

Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса;

Воспитывать социальную активность личности, имеющую гуманистическое мировоззрение, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;

Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе, к будущей профессиональной деятельности

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в классе и дома	Беседа	<p><b><u>Личностные:</u></b> осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе, общественный прогресс для развития человека как личности</p> <p><b><u>Предметные</u></b> Знать термины, понятия определения.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета; устанавливать соответствие между понятиями и определениями</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию</p>
2	Личность и общество	6	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и	лекция, семинар, практикум самостоятельная работа, игра	<p><b><u>Личностные:</u></b> осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе, общественный прогресс для развития человека как личности</p> <p><b><u>Предметные</u></b> Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнить их по отдельным параметрам. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять значение слов, используя справочную литературу устанавливать соответствие между</p>

			угрозы. Глобальные проблемы современности.		понятиями и определениями <b>Коммуникативные:</b> находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию
3	Сфера духовной жизни	8	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Наука, ее значение в жизни современного общества.	индивидуальная групповая комбинированная формы, практикум, беседа	<b>Личностные:</b> Различать моральную сторону ситуации, высказывать собственное мнение, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, отвечая на вопросы. Оценивать свое отношение к религии и атеизму. <b>Предметные</b> Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры. Определять существенные характеристики религии. <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных педагогических источников <b>Коммуникативные:</b> распределять задания по группам; уметь слушать и вступать в диалог <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты своего труда
4	Социальная сфера	5	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его	индивидуальная групповая комбинированная формы, практикум, беседа	<b>Личностные:</b> оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности, формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни. <b>Предметные</b> Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы. Раскрывать понятие «Социальное неравенство»,

			<p>разрешения. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>		<p>называть причины социального неравенства. Описывать социальную дифференциацию общества. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах. Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы взаимодействия различных социальных групп</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы</p> <p><b>Регулятивные:</b> проверять и оценивать результаты работы</p>
5	Экономика	13	<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Функции экономической системы. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Налоги,</p>	<p>индивидуальная групповая комбинированная формы, практикум, беседа</p>	<p><b>Личностные:</b> оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности, формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p><b>Предметные</b> Различать явления экономической жизни. Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества. Называть и характеризовать виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать рыночные отношения. Описывать экономические функции государства.</p> <p><b>Познавательные:</b> Отбирать информацию из источника; характеризовать и конкретизировать примерами проблемы</p>

			уплачиваемые гражданами. Потребление. Семейное потребление.		взаимодействия различных социальных групп <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, подбирать материал и готовить компьютерную презентацию, разделившись на группы <b>Регулятивные:</b> проверять и оценивать результаты работы
6	Итоговое повторение	2	Человек Общество Сфера духовной культуры и ее особенности Экономика и ее роль в жизни общества. Социальная сфера Сфера политики и социального управления.	индивидуальная групповая комбинированная формы, практику м, беседа	<b>Личностные:</b> осознавать, какое значение и смысл имеет для меня жизнь в человеческом обществе <b>Предметные</b> Знать - сущность общества как формы совместной деятельности людей; Уметь: - описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать суждения об обществе и человеке; - объяснять взаимодействия личности и общества; - приводить примеры социальных отношений; деятельности людей <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> объяснять значение слов, используя справочную литературу устанавливать соответствие между понятиями и определениями <b>Коммуникативные:</b> находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников разного типа. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность, проводить рефлексию

**Тематический план курса  
8 класс**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных/практических работ</b>
1	Введение	1	
2	Личность и общество	6	
4	Сфера духовной жизни	8	
6	Социальная сфера	5	
8	Экономика	13	
10	Итоговое повторение	2	
<b>Итого</b>		<b>35</b>	
1 четверть		8	
2 четверть		8	
3 четверть		10	
4 четверть		9	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году	1	05.09	
	<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>		
2	Что делает человека человеком <i>Финансовая грамотность. Деньги: что это такое</i>	1	12.09	
3	Человек, общество, природа	1	19.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	26.09	
5	Развитие общества <i>Ф. Г. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи</i>	1	03.10	
6	Как стать личностью <i>Ф. Г. Какие бывают источники доходов</i>	1	10.10	
7	Практикум «Личность и общество»	1	17.10	
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>		
8	Сфера духовной жизни <i>Ф. Г. От чего зависят личные и семейные доходы.</i>	1	24.10	
	<b>2 четверть</b>			
9	Мораль <i>Ф. Г. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать</i>	1	07.11	
10	Долг и совесть <i>Ф. Г. Учебные мини – проекты «Контролируем семейные расходы»</i>	1	14.11	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	21.11	
12	Образование <i>Ф. Г. Что такое семейный бюджет и как его построить</i>	1	28.11	
13	Наука в современном обществе	1	05.12	
14	Религия как одна из форм культур <i>Ф. Г. Как оптимизировать семейный бюджет</i>	1	12.12	
15	Практикум «Сфера духовной культуры»	1	19.12	
	<b>Социальная сфера</b>	<b>5</b>		
16	Социальная структура общества <i>Ф. Г. Обобщение результатов работы. Представление проектов</i>	1	26.12	
	<b>3 четверть</b>			
17	Социальные статусы и роли <i>Ф. Г. Для чего нужны финансовые организации</i>	1	16.01	
18	Нации и межнациональные отношения	1	23.01	
19	Отклоняющее поведение <i>Ф. Г. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.</i>	1	30.01	
20	Практикум «Социальная структура»	1	06.02	
	<b>Экономика</b>	<b>13</b>		
21	Экономика и её роль в жизни общества	1	13.02	
22	Главные вопросы экономики	1	20.02	
23	Собственность <i>Ф. Г. Для чего необходимо осуществлять финансовое</i>	1	27.02	

	<i>планирование.</i>			
24	Рыночная экономика <i>Ф. Г. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</i>	1	05.03	
25	Производство – основа экономики	1	12.03	
26	Предпринимательская деятельность <i>Ф. Г. Представление проектов</i>	1	19.03	
	<b>4 четверть</b>			
27	Роль государства в экономике <i>Ф. Г. Обобщение результатов работы. Тестовый контроль</i>	1	02.04	
28	Распределение доходов	1	09.04	
29	Потребление <i>Ф. Г. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормилица</i>	1	16.04	
30	Инфляция и семейная экономика <i>Ф. Г. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы</i>	1	23.04	
31	Безработица, её причины и последствия	1	30.04	
32	Мировое хозяйство и международная торговля <i>Ф. Г. Чем поможет страхование</i>	1	07.05	
33	Практикум «Экономика»	1	14.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		
34	Личность и общество. Сфера духовной культуры	1	21.05	
35	Социальная сфера. Экономика	1	28.05	



## Учебно - методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание» 8 класс М.: Просвещение 2020
- Боголюбов Л.Н., поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020
- Котова О.А, Лискова Т. Е., Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику «Обществознание» 8 класс, М.: «Экзамен», 2020
- « История и обществознание», М.: Просвещение, 2020
- Контрольно – измерительные материалы по обществознанию 8 класс, М.: «Вако», 2020
- « Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях», М.: «Глобус», 2020

### Медиа ресурсы:

Интернет ресурсы:

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)  
<http://militera.lib.ru>  
<http://www.praviteli.org/>  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>  
[www.history.ru](http://www.history.ru)  
<http://decemb.hobby.ru/>  
<http://lants.tellur.ru/history/>  
<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>  
<http://www.allpravo.ru>  
<http://larevolution.ru>