МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директор
по УВР МБОУ – СОШ № 1
_____/Княжева И.В./
«31 » августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
_____/Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике
8-х классов
на **2020 – 2021** учебный год

Учитель: Незнамова Ирина Александровна
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Незнамова И.А./
Протокол № 1 от
«31 » августа 2021 г.

г.Аркадак

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8-х общеобразовательных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака Саратовской области на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету физика.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы по учебным предметам « Стандарты второго поколения. Физика 7-9 классы»-– М.: Просвещение, 2016 г. и программы. Планирование учебного материала. Физика 7-9 классы . на основе авторских программ (авторов А.В.Перышкина, Е.М. Гутник, Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского) с учетом требований Государственного образовательного стандарта второго поколения.

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В состав УМК входят:

Перышкин А.В «Физика-8 кл», 2016 М. Дрофа

Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. Физика. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник- М.: Дрофа,2016

Дополнительная литература:

1. Важевская, Н.Е..ГИА 2016. Физика: Тематические тренировочные задания: 8 класс Н.Е. Важевская, Н.С. Пурышева, Е.Е. Камзева, и др. –М.: Эксмо, 2015.-112 с.
2. Генденштейн, Л.Э. Задачи по физике с примерами решений. 7 – 9 классы/ Под ред. В.А. Орлова. – М.: Илекса, 2015.
3. Орлов, В.А. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Физика. Основная школа. 7 – 9 классы / В.А. Орлов, А.О. Татур. – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения физики в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 70 часов.

Срок реализации программы один год.

Цели:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, культуры работы с физическим оборудованием, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение физическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.
- воспитание средствами физики культуры личности, понимания значимости физики для научно - технического прогресса; воспитание отношения к физике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития физики, эволюцией физических идей. Задачи обучения: • приобретение физических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности; • освоение компетенций: учебно - познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно - ориентированных и профессионально - трудовых.

В задачи обучения физике входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления
- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании физических явлений и законов;
- формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Тепловые явления	12			
			Тепловые явления. Тем Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии температура Виды теплопередачи. Примеры теплообмена в природе и технике. Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость Расчет количества теплоты при теплообмене. Решение задач. Лабораторная работа №1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива. Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса. **Лабораторная работа № 2 «Определение удельной теплоемкости твердого тела».** . Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. **Контрольная работа №1** по теме «Тепловые явления»	Лекция, беседа, семинар, практикум, Комбинированный опрос, Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, Соревнование, деловая игра	**Личностные:** Осуществляют микро опыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела. Исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества. Наблюдают явления конвекции и излучения. Применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества. Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. Составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива. Наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах. **Предметные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Выражают структуру задачи разными средствами. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную

					информацию. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. **Метапредметные:** Формулируют познавательную цель, составляют план и последовательность действий в соответствии с ней. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями.. Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.
2	**Изменение**	**11**	Агрегатные состояния	Лекция,	**Личностные:** Исследуют тепловые

	агрегатных состояний вещества		вещества Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара. Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации. Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. **Лабораторная работа № 3** «Измерение влажности воздуха». Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. **Контрольная работа № 2** по теме «Агрегатные состояния вещества» **Зачет** по теме «Тепловые явления» Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр, Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	беседа, семинар, практикум, Комбинированный опрос, Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, Соревнование, деловая игра	свойства парафина. Строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина. Измеряют удельную теплоту плавления льда. Составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тел. Наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения. Объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Строят и объясняют график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении.. Измеряют влажность воздуха по точке росы. Объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра. Объясняют устройство и принцип действия тепловых машин. Демонстрируют умение составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления. **Предметные**: Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают структуру задачи разными средствами. Строят логические цепи рассуждений. Выполняют операции со знаками и символами. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ним.. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно

					и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. **Метапредметные**: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.
3	**Электричес-кие явления**	**29**	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрический ток. Источники электрического тока.	Лекция, беседа, семинар, практикум, Комбиниро-ванный опрос, Индивидуа-льный опрос, фронталь-ный опрос, Соревнова-ние, деловая игра	**Личностные:** Наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел. Наблюдают воздействие заряженного тела на окружающие тела. Объясняют устройство и принцип действия электроскопа. Объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома. Наблюдают явление электрического тока. Изготавливают и

			Зачет по теме «Электризация тел. Строение атома». Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. **Лабораторная работа № 4** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр, Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. **Лабораторная работа № 5** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения. Реостаты. **Лабораторная работа № 6** «Регулирование силы тока реостатом» **Лабораторная работа № 7**«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Последовательное соединение проводников. Параллельное		испытывают гальванический элемент.. Собирают простейшие электрические цепи и составляют их схемы. Видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой. Наблюдают действия электрического тока. Объясняют явление нагревания проводников электрическим током. Измеряют силу тока в электрической цепи. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Измеряют напряжение на участке цепи. **:** Исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измеряют электрическое сопротивление. Измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания и в энергосберегающей лампе. Знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Умеют охарактеризовать способы энергосбережения, применяемые в быту. **Предметные:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливают причинно-следственные связи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи

			соединение проводников. Решение задач по теме Соединение проводников. Закон Ома. **Контрольная работа № 3** по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников». Работа и мощность электрического тока Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. **Лабораторная работа № 8** «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» . Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители. **Контрольная работа № 4** по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор» **Зачет** по теме «Электрические явления»		рассуждений. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. **Метапредметные:** Принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. Осознают качество и уровень усвоения. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя

					инициативу в организации совместного действия. Составляют план и последовательность действий. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Описывают содержание совершаемых действий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия
4	**Электромагнитные явления**	**6**	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их	Лекция, беседа, семинар, практикум, Комбиниро-ванный опрос,	**Личностные:** Исследуют действие электрического тока на магнитную стрелку. Наблюдают магнитное действие катушки с током. Изготавливают электромагнит,

			применение. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. **Зачет** по теме «Электромагнитные явления»	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, Соревнование, деловая игра	испытывают его действия, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника. Изучают явления намагничивания вещества. Наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов. Обнаруживают магнитное поле Земли. Демонстрируют умение решать качественные задачи по теме "Электромагнитные явления". **Предметные:** Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. Выполняют операции со знаками и символами. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. **Метапредметные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Составляют план и последовательность

					действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. **:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Работают в группе. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества
5	**Световые явления**	**12**	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой **Лабораторная работа № 10** «Получение изображений при помощи линзы» Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью ли. **Контрольная работа № 5** по теме «Построение изображений даваемых линзой». Глаз и зрение. **Зачет** по теме «Световые явления». Повторение пройденного материала	Лекция, беседа, семинар, практикум, Комбиниро-ванный опрос, Индивидуа-льный опрос, фронталь-ный опрос, Соревнова-ние, деловая игра	**Личностные:** Наблюдают и объясняют образование тени и полутени. Изображают на рисунках области тени и полутени. Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей. Исследуют свойства изображения в зеркале. Строят изображения, получаемые с помощью плоских зеркальных поверхностей. Наблюдают оптические явления, выполняют построение хода лучей, необходимого для получения оптических эффектов, изучают устройство телескопа и микроскопа, строение глаза. Демонстрируют умение объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу, фокусное расстояние линзы. **Предметные:**

					Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Структурируют знания. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Выбирают основания и критерии для сравнения и, классификации объектов. Применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информациивнутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных; фиксируют информацию об окружающем мире в виде презентации. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Структурируют знания. Устанавливают причинно-следственные связи.. **Метапредметные:** Самостоятельно формулируют познавательную цель и

					строят действия в соответствии с ней. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Сличают способ своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоен. Описывают содержание совершаемых действий. Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам

Тематический план курса:

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	« О, сколько нам- открытий чудных»	2	
2	Тепловые явления	11	**1**
3	Изменение агрегатных состояний вещества	11	**1**
4	Электрические явления	26	**1**
5	Электромагнитные явления	6	**1**
6	Световые явления	8	**1**
7	Обобщающее повторение	4	**1**
8	Резерв	2	
Итого		**70**	**6**
I четверть		**17**	**1**
II четверть		**15**	**2**
III четверть		**21**	**2**
IV четверть		**17**	**1**

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема урока	Колич-во часов	Дата план	Дата Факт
Тепловые явления		**12**		
1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1	02.09.21	
2	Способы изменения внутренней энергии	1	05.09.21	
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1	09.09.21	
4	Конвекция. Излучение	1	12.09.21	
5	. Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	16.09.21	
6	Удельная теплоемкость	1	19.09.21	
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1	23.09.21	
8	**Лабораторная работа № 1** «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1	26.09.21	
9	**Лабораторная работа № 2** «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	30.09.21	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	03.10.21	
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	07.10.21	
12	**Контрольная работа №1** по теме «Тепловые явления»	1	10.10.21	
Изменение агрегатных состояний вещества		**11**		
13	Работа над ошибками. Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание	1	14.10.21	
14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	17.10.21	
15	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация	1	21.10.21	
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	1	24.10.21	
17	Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации	1	04.11.21	
18	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации (парообразовании).	1	07.11.21	
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. **Лабораторная работа № 3** «Измерение влажности воздуха	1	11.11.21	
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	14.11.21	
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	18.11.21	
22	**Контрольная работа № 2** по теме «Агрегатные	1	21.11.21	

	состояния вещества»			
23	**Работа над ошибками. Зачет** по теме «Тепловые явления»	1	25.11.21	
	Электрические явления	**29**		
24	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1	28.11.21	
25	Электроскоп. Электрическое поле	1	02.12.21	
26	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1	05.12.21	
27	Объяснение электрических явлений	1	09.12.21	
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1	12.12.21	
29	Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части	1	16.12.21	
30	Электрический ток в металлах	1	19.12.21	
31	Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	23.12.21	
32	Сила тока. Единицы силы тока	1	16.12.21	
33	Амперметр. Измерение силы тока. **Лабораторная работа № 4** «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1	26.12.21	
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	13.01.22	
35	Вольтметр, Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1	16.01.22	
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. **Лабораторная работа № 5** «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1	20.01.22	
37	Закон Ома для участка цепи	1	23.01.22	
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1	27.01.22	
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1	30.01.22	
40	Реостаты. **Лабораторная работа № 6** «Регулирование силы тока реостатом»	1	03.02.22	
41	**Лабораторная работа № 7**«Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1	06.02.22	
42	Последовательное соединение проводников	1	10.02.22	
43	Параллельное соединение проводников	1	13.02.22	
44	Решение задач по теме Соединение проводников. Закон Ома.	1	17.02.22	
45	**Контрольная работа № 3** по теме «Электрический ток. Напряжение. Сопротивление Соединение проводников».	1	20.02.22	
46	Работа над ошибками. Работа и мощность электрического тока	1	24.02.22	
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. **Лабораторная**	1	27.02.22	

	работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»			
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1	03.03.22	
49	Конденсатор	1	06.03.22	
50	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители	1	10.03.22	
51	**Контрольная работа № 4** по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»	1	13.03.22	
52	**Работа над ошибками. Зачет** по теме «Электрические явления»	1	17.03.22	
	Электромагнитные явления	**5**		
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	20.03.22	
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	1	03.04.22	
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	07.04.22	
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	1	10.04.22	
57	**Зачет** по теме «Электромагнитные явления»	1	14.04.22	
	Световые явления	**12**		
58	Источники света. Распространение света	1	17.04.22	
59	Видимое движение светил	1	21.04.22	
60	Отражение света. Закон отражения света	1	24.04.22	
61	Плоское зеркало	1	28.04.22	
62	Преломление света. Закон преломления света	1	05.05.22	
63	Линзы. Оптическая сила линзы	1	08.05.22	
64	Изображения, даваемые линзой	1	12.05.22	
65	**Контрольная работа № 5 по теме : « Оптика».**	1	15.05.22	
66	Работа над ошибками. Глаз и зрение	1	18.05.22	
67	**Лабораторная работа № 10** «Получение изображений при помощи линзы	1	19.05.22	
68	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1	22.05.22	
69	**Итоговое контрольное тестирование**	1	26.05.22	
70	Работа над ошибками Повторение пройденного материала	1	29.05.22	

Лист корректировки рабочей программы.

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам.директора по УВР

Учебно-методическое обеспечение:

Методические пособия:

Кабардин О.Ф., Кабардин С.И. Контрольные и проверочные работы по физике для 7–9 классов. – М.: Дрофа, 2016.
В.А. Касьянов, В.Ф. Дмитриева. Рабочая тетрадь по физике.
ФГОС 2016 М. «Экзамен
В.А. Касьянов, В.Ф. Дмитриева. Тетрадь для лабораторных работ по физике. ФГОС 2015 М. «Экзамен»
Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Физика. Тесты. 7 – 9 классы: – М.: Дрофа, 2015.
Лукашик В.И Сборник задач по физике7-9кл.
2016 М. Просвещение
Пёрышкин А.В. Гутник Е.М. Физика. 8 класс.
2016 М.: Дрофа
Полянский С.Е., Волков В.А., Поурочные разработки по физике. 7 класс. М.: «ВАКО» 2016.

Учебные пособия:

Лукашик В.И Сборник задач по физике 7-9 кл.
2016 М.Просвещение
Пёрышкин А.В. Физика. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016.

Медиаресурсы:
Мультимедийный компьютер с пакетами программ и пособий по курсу физики.

Коллекция ЦОР
http://school-collection.edu.ru
Мир физики: физический эксперимент
http://demo.home.nov.ru
Физика в анимациях
http://physics.nad.ru
Интернет уроки
http://www.interneturok.ru/distancionno
Газета «Физика» Издательского дома «Первое сентября»
http://fiz.1september.ru