

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

 /И.В.Князева/

«\_31\_» августа 2021 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака  
Саратовской

/И.С. Марченко/  
Приказ № 330 от  
«\_31\_» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по экологии  
для 8-х классов  
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Морозова Татьяна Михайловна

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от

«\_31\_» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО  /И.А.Незнамова/  
Протокол № 1 от

«\_31\_» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии для 8-ых общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 - 2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программно-методические материалы по экологии, разработанные ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» автор: Акифьева Е.В.
- Программа «Экология человека», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана на основе программы «Экология человека», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2015.

### УМК

1. Экология человека: Культура Здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова. В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения экологии в 8 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется экология в объеме 35 часов.

### Цели:

формирование у учащихся:

понятия взаимосвязи здоровья человека и влияния на него факторов окружающей среды;

представления о ландшафте как географической оболочке, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

### Задачи:

создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии;

знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем;

привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований;

воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты Обучения
1	Экология человека. Введение.	1 ч	Здоровье человека как мировая проблема. Здоровье человека личное и общественное достояние. Факторы здоровья человека. Глобальная проблема сохранения здоровья человека. Ответственность каждого за своё здоровье и здоровье окружающих.	Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать влияние экологических факторов на здоровье человека.</li> <li>Описывать влияние социальных факторов на здоровье человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
2	Окружающая среда и здоровье человека.	7 ч	Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природно-очаговых болезнях. Понятие о наследственных заболеваниях и их предупреждение.	Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перечислять случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> </ul>

					<p>– <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов.	22 ч	<p>Природная среда – фактор здоровья. Адаптация человека к природной среде. Стресс – наследственная реакция адаптации. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Понятие о природно-очаговых болезнях.</p>	Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне. Объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека. Сравнить проблемы здоровья людей разных профессий и социальных групп в зависимости от их общекультурных позиций, ценностных установок и ориентаций.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> </ul> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
4	Репродуктивное здоровье	5 ч	Понятие о наследственных заболеваниях и их	Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости</li> </ul>

			предупреждение. Половая жизнь. Беременность. Венерические заболевания.		и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> Определять особенности репродуктивной системы человека. <i>Метапредметные:</i> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. – <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--	--	--	--

### Тематический план курса экологии

#### 8 класс

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Экология человека. Введение.	1 ч	0
2	Окружающая среда и здоровье человека.	7 ч	1
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов.	22 ч	9
4	Репродуктивное здоровье.	5 ч	0
	<b>Итого:</b>	<b>35 ч</b>	<b>10</b>
	1 четверть		
	2 четверть		
	3 четверть		
	4 четверть		

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Экология человека. Введение 1 ч</b>				
1	Экология человека как научное составляющее. Классификация экологических факторов.	1		
<b>Окружающая среда и здоровье человека 7 ч</b>				
2	Человек как биосоциальное существо. Образ жизни. <b>Лабораторная работа №1</b> «Оценка состояния здоровья». Инструктаж по технике безопасности	1		
3	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1		
4	Характеристика основных адаптивных типов человека.	1		
5	Расы человека. Этнография.	1		
6	Климат и здоровье. Биометеорология.	1		
7	Экстремальные факторы. Вредные привычки.	1		
8	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружающая среда и здоровье человека»</b>	1		
<b>Влияние факторов среды на функционирование систем органов 12 ч</b>				
9	Условия правильного формирования опорно –двигательной системы.	1		
10	Двигательная активность. <b>Лабораторная работа №2</b> «Оценка подготовки организма к занятиям физической культурой» Инструктаж по технике безопасности	1		
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1		
12	Гипоксия. Анемия. Аллергия. СПИД.	1		
13	Изменение клеток иммунной системы <b>Лабораторная работа №3</b> «Оценка состояния противои инфекционного иммунитета» Инструктаж по технике безопасности	1		
14	Условия полноценного развития системы кровообращения.	1		
15	Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения. <b>Лабораторная работа №4</b> «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы». Инструктаж по технике безопасности	1		
16	Правильное дыхание. Горная болезнь. <b>Лабораторная работа №5</b> «Влияние холода на частоту дыхательных движений» Инструктаж по технике безопасности	1		
17	Состав и значение основных компонентов пищи.	1		
18	Гиповитаминозы. Питьевой режим.	1		
19	Вредные примеси пищи. <b>Практическая работа №1</b> «О чем может рассказать упаковка». Инструктаж по технике безопасности	1		
20	Рациональное питание. Режим питания.	1		
21	Воздействие на кожу солнечных лучей.	1		
22	Закаливание. Правила пребывания на солнце.	1		
23	Роль кожи в терморегуляции. <b>Практическая работа №2</b> «Реакция организма на изменение температуры окружающей	1		

	среды» Инструктаж по технике безопасности			
24	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1		
25	Утомление и переутомление. <b>Практическая работа №3</b> «Развитие утомления». Инструктаж по технике безопасности	1		
26	Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности.	1		
27	Темпераменты. <b>Лабораторная работа №6</b> «Определение некоторых свойств нервных процессов, лежащих в основе деления на типы ВНД». Инструктаж по технике безопасности	1		
28	Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим дня.	1		
29	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора.	1		
30	Профилактика нарушений функционирования органов слуха и равновесия. <b>Практическая работа №4</b> «Острота слуха и шума» Инструктаж по технике безопасности	1		
<b>Репродуктивное здоровье 5 ч</b>				
31	Особенности развития юноши и девушки.	1		
32	Беременность. Факторы риска внутриутробного развития.	1		
33	Заболевания, передающиеся половым путём.	1		
34	Наследственные заболевания.	1		
35	Обобщающий урок по теме «Экологии человека»	1		





## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Методические пособия**

1. Экология человека: Культура Здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Фёдорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Экология 8 класс. Универсальные поурочные разработки / авт.-сост. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. – М.: ВАКО, 2015.
3. Открытые уроки по экологии. 6-9 классы / авт.-сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. М., 2015.
4. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, игры, экскурсии/ автор –составитель В.М.Суворова. –М., 2015.
5. Экологическое воспитание в школе: игры, мероприятия/ автор-составитель И.Г.Норенко. –М, 2015.

### **Медиа-ресурсы**

1. 1С:Школа. Экология. 5-9 класс.