


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 1 г. Аркадака
 /И.В.Князева/
«_31_» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 1
г. Аркадака
Саратовской области /Н.С. Марченко/
Приказ № 330 от
«_31_» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


**по биологии
для 8 «Б» класса
на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Морозова Татьяна Михайловна

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«_31_» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО  /И.А.Незнамова/
Протокол № 1
от «_31_» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8-ого общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программа: Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана на основе программы ФГОС ООО БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.; учебника Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М.: Вентана-Граф, 2015.

УМК

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: методическое пособие / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.— М.: Вентана-Граф, 2018.

Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется биология в объеме 70 часов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента

системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Задачи:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|------------------|--|--|--|
| 1 | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 5 ч | Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость. Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани. Нервная ткань. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция | Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Определять понятия: «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|--|--|
| | | | внутренних органов. Рефлекторная дуга. | | <p>тканей. Описывать особенности тканей разных типов.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 2 | Тема 2. Опорно-двигательная система. | 9 ч | <p>Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки. Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия. Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.</p> | Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Определять понятия: «растяжение», «вывих», «перелом».</p> <p>Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида</p> |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|---|--|
| | | | | | <p>травмы. Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы.</p> <p>Описывать условия нормальной работы скелетных мышц.</p> <p>Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты».</p> <p>Объяснять условия оптимальной работы мышц.</p> <p>Описывать два вида работы мышц. Раскрывать понятия: «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. – <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 3. | Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 8 ч | <p>Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты). Иммуитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Определять понятия: «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Определять понятия</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----|---|---|--|
| | | | <p>Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс.</p> <p>Перераспределение крови в работающих органах. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).</p> | | <p>«иммунитет», «иммунная реакция».</p> <p>Раскрывать понятия: «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)», «групповая совместимость крови», «резус-фактор». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Определять понятие «пульс».</p> <p>Различать понятия: «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия: «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония». Определять понятие «автоматизм».</p> <p>Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 4. | Тема 4. Дыхательная система. | 7 ч | <p>Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Раскрывать понятия «лёгочное</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закалывания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца</p> | <p>дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких». Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|--|---|--|
| 5. | Тема 5. Пищеварительная система. | 7 ч | <p>Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами</p> <p>Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции</p> <p>Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p> <p>Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов</p> <p>Раскрывать функции слюны. Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества, действующие на пищевую комоч в желудке, и их функции. Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных ворсинок. Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение». Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой,</p> |
|----|----------------------------------|-----|--|---|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | | <p>минеральными солями. Называть необходимые процедуры обработки продуктов питания перед употреблением в пищу. Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 6. | Тема 6. Обмен веществ и энергии. | 4 ч | <p>Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Раскрывать понятия: «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме. Описывать суть основных стадий обмена веществ. Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Определять понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз».</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-----|---|--|---|
| | | | | | <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 7. | Тема 7. Мочевыделительная система. | 3 ч | Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК | Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ. Сравнить состав и место образования первичной и вторичной мочи. Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и |

| | | | | | |
|---|------------------|-----|---|---|--|
| | | | | | <p>формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 8 | Тема 8. Кожа. | 3 ч | <p>Функции кожных покровов. Строение кожи Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Классифицировать причины заболеваний кожи. Называть признаки ожога, обморожения кожи. Описывать меры, применяемые при ожогах, обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики инфекционных кожных заболеваний. Определять понятие «терморегуляция». Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. – <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 9 | Тема 9. Эндокринная и нервная системы. | 6 ч | <p>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем. Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.</p> | Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Раскрывать понятия: «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------|-----|---|-----------------------|--|
| | | | | | <p>автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Называть отделы головного мозга и их функции.</p> <p>Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>Называть функции коры больших полушарий.</p> <p>Называть зоны коры больших полушарий и их функции.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
| 10 | Тема 10. Органы | 6 ч | Пять чувств человека. Расположение, функции | Практикум, дискуссия, | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | <p>чувств. Анализаторы.</p> | <p>анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> | <p>ролевая игра, исследование</p> | <p>целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Определять понятия «дальнозоркость», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека. Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса. Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых сигналов от рецепторов в головной мозг. Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ. <i>Метапредметные:</i> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i></p> |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--|---|
| | | | | | <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> |
| 11 | Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 8 ч | <p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга) Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для</p> | Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование | <p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)».</p> <p>Объяснять значение инстинктов для животных и человека.</p> <p>Описывать роль запечатления в жизни животных и человека</p> <p>Определять понятие «динамический стереотип».</p> <p>Раскрывать понятия «условный рефлекс», «рассудочная деятельность».</p> <p>Объяснять связь между подкреплением и сохранением условного рефлекса.</p> <p>Описывать место динамических стереотипов в жизнедеятельности человека.</p> <p>Различать условный рефлекс и рассудочную деятельность.</p> <p>Определять понятия: «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки</p> <p>Определять понятия: «физиология высшей нервной деятельности», «память»,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>человека. Гигиена сна Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p> | <p>«воображение», «мышление», «впечатление». Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе. Называть познавательные процессы, свойственные человеку. Называть процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Определять понятия: «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы темперамента по типу нервных процессов. Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевое действие», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма. Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Определять понятия «работоспособность», «режим дня». Описывать стадии работоспособности. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособности. Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон». Раскрывать причину существования сновидений. Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. <i>Метапредметные:</i> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i></p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|
| | | | | | <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> |
| 12 | Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма . | 4 ч | <p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, передаваемые половым путём. СПИД Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p> | <p>Практикум, дискуссия, ролевая игра, исследование</p> | <p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение женской и мужской половой системы.</p> <p>Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов.</p> <p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».</p> <p>Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека.</p> <p>Различать понятия СПИД и ВИЧ.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития.</p> <p>Называть последовательность заложения систем органов в зародыше.</p> <p>Раскрывать понятие «полуростовой скачок».</p> <p>Описывать особенности роста разных частей тела в организме ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Регулятивные:</i>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.- <i>Познавательные:</i>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.- <i>Коммуникативные:</i>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). |
|--|--|--|--|--|---|

Тематический план курса биологии

8 класс

| № | Основные разделы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|---------------|--|--------------|--------------------------|
| 1 | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 5 ч | 3 |
| 2 | Тема 2. Опорно-двигательная система. | 9 ч | 4 |
| 3 | Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 8 ч | 5 |
| 4 | Тема 4. Дыхательная система. | 7 ч | 4 |
| 5 | Тема 5. Пищеварительная система. | 7 ч | 3 |
| 6 | Тема 6. Обмен веществ и энергии. | 4 ч | 1 |
| 7 | Тема 7. Мочевыделительная система. | 3 ч | 0 |
| 8 | Тема 8. Кожа. | 3 ч | 0 |
| 9 | Тема 9. Эндокринная и нервная системы. | 6 ч | 3 |
| 10 | Тема 10. Органы чувств. Анализаторы. | 6 ч | 3 |
| 11 | Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 8 ч | 2 |
| 12 | Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 4 ч | 0 |
| Итого: | | 70 ч | 28 |
| 1 четверть | | | |
| 2 четверть | | | |
| 3 четверть | | | |
| 4 четверть | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|--|--|---------------------|--------------|--------------|
| Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч) | | | | |
| 1. | Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 2. | Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №1 «Действие каталазы на пероксид водорода». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 3. | Ткани организма человека. Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 4. | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Практическая работа №1 «Изучение мигательного рефлекса и его торможения» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека» | 1 | | |
| Тема 2. Опорно-двигательная система (9 ч) | | | | |
| 6. | Строение, состав и типы соединения костей. Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани. Состав костей». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 7. | Скелет головы и туловища. | 1 | | |
| 8. | Скелет конечностей. Практическая работа №2 «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 9. | Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. | 1 | | |
| 10. | Строение, основные типы и группы мышц. Практическая работа №3 «Изучение расположения мышц головы» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 11. | Работа мышц. | 1 | | |
| 12. | Нарушение осанки и плоскостопие. Практическая работа №4 «Проверка правильности осанки. Оценка гибкости позвоночника. Выявление плоскостопия» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 13. | Развитие опорно-двигательной системы. | 1 | | |
| 14. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | | |
| Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч) | | | | |
| 15. | Значение крови и её состав. Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 16. | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. | 1 | | |
| 17. | Сердце. Круги кровообращения. | 1 | | |
| 18. | Движение лимфы. Практическая работа №5 «Изучение явления кислородного голодания» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 19. | Движение крови по сосудам. Практическая работа №6 «Определение ЧСС, скорости кровотока» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 20. | Регуляция работы органов кровеносной системы. Практическая работа №7 «Доказательство вреда табакокурения» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 21. | Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа №8 «Функциональная сердечно-сосудистая проба» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 22. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» | 1 | | |
| Тема 4. Дыхательная система (7 ч) | | | | |
| 23. | Значение дыхательной системы. Органы дыхания. | 1 | | |
| 24. | Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 25. | Дыхательные движения. Лабораторная работа №6 «Дыхательные движения». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 26. | Регуляция дыхания. Практическая работа №9 «Измерение объёма грудной клетки» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 27. | Заболевания дыхательной системы. Практическая работа №10 «Определение запыленности воздуха» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 28. | Первая помощь при повреждении дыхательных органов. | 1 | | |
| 29. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Дыхательная система» | 1 | | |
| Тема 5. Пищеварительная система (7 ч) | | | | |
| 30. | Строение пищеварительной системы. Практическая работа № 11 «Определение местоположения слюнных желез» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 31. | Зубы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 32. | Пищеварение в желудке. Лабораторная работа №8 «Действие ферментов желудочного сока на белки» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 33. | Пищеварение в кишечнике. | 1 | | |
| 34. | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. | 1 | | |
| 35. | Заболевания органов пищеварения. | 1 | | |
| 36. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» | 1 | | |
| Тема 6. Обмен веществ и энергии (4 ч) | | | | |
| 37. | Обменные процессы в организме. | 1 | | |
| 38. | Нормы питания. Практическая работа №12 «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки». Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 39. | Витамины. | 1 | | |
| 40. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Обмен веществ и энергии» | 1 | | |
| Тема 7. Мочевыделительная система (3 ч) | | | | |
| 41. | Строение и функции почек. | 1 | | |
| 42. | Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим. | 1 | | |
| 43. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мочевыделительная система» | 1 | | |
| Тема 8. Кожа (3 ч) | | | | |
| 44. | Значение кожи и её строение. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 45. | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. | 1 | | |
| 46. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Кожа» | 1 | | |
| Тема 9. Эндокринная и нервная системы (6 ч) | | | | |
| 47. | Железы и роль гормонов в организме. | 1 | | |
| 48. | Значение, строение и функция нервной системы. Практическая работа №13 «Изучение прямых и обратных связей» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 49. | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Практическая работа №14 «Штриховое раздражение кожи» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 50. | Спинной мозг. | 1 | | |
| 51. | Головной мозг. Практическая работа №15 «Изучение функций отделов головного мозга» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 52. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Эндокринная и нервная системы» | 1 | | |
| Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч) | | | | |
| 53. | Принцип работы органов чувств и анализаторов. | 1 | | |
| 54. | Орган зрения и зрительный анализатор. Практическая работа №16 «Исследование реакции зрачка на освещённость и принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 55. | Заболевания и повреждения органов зрения. | 1 | | |
| 56. | Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Практическая работа №17 «Оценка состояния вестибулярного аппарата» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 57. | Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа №18 «Исследование тактильных рецепторов» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 58. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы чувств. Анализаторы» | 1 | | |
| Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (8 ч) | | | | |
| 59. | Врождённые формы поведения. | 1 | | |
| 60. | Приобретённые формы поведения. Практическая работа №19 «Перестройка динамического стереотипа» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 61. | Закономерности работы головного мозга. | 1 | | |
| 62. | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. | 1 | | |
| 63. | Психологические особенности личности. | 1 | | |
| 64. | Регуляция поведения. Практическая работа №20 «Изучение внимания» Инструктаж по технике безопасности. | 1 | | |
| 65. | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. | 1 | | |
| 66. | Вред наркотических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность» | 1 | | |
| Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (4 ч) | | | | |
| 67. | Половая система человека. | 1 | | |
| 68. | Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. | 1 | | |
| 69. | Развитие организма человека. | 1 | | |
| 70. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие человека» | 1 | | |

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: методическое пособие / Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.. — М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология: 8 класс: рабочая тетрадь/ Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.– М.: Вентана-Граф, 2018.

Медиа-ресурсы

- 1 1С:Лаборатория. Новая биология. 8 класс
- 2 Электронный атлас для школьника. Человек (8 класс)
- 3 Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 классы
- 4 1С: Репетитор: Биология
- 5 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных
- 6 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни