

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ - СОШ № 1

 Князева И.В. /

«31» августа 2021 г.

« Утверждено»

Директор МБОУ - СОШ № 1

 Марченко Н.С./

Приказ № 330 от


«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по основам безопасности жизнедеятельности  
8-х классов  
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Незнамов Евгений Витальевич  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / Елисеева Е. И.  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 8-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету ОБЖ.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с примерной программой основного общего образования по ОБЖ (стандарты второго поколения) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов «Просвещение», 2010 и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова.  
– 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017.  
Учебника.

### **В состав УМК входят:**

#### **Учебник:**

«ОБЖ». 8 класс. Для общеобразовательных учреждений.

Авторы : А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнов.

Издательство – М. : Просвещение, 2017 год.

### **Дополнительная литература:**

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2017.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения ОБЖ в 8 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35 часов.

- Цели:** 1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

**Задачи:**

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Основы комплексной безопасности.</b>	<b>16</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b> Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <b>Предметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской</li> </ul> </li> </ol>

				<p>помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку</li> </ul>
--	--	--	--	---

					<p>зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
2.	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</b>	7	<p><b>Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС.</b> Положение Конституции РФ и ФЗ в области безопасности Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Организационные основы защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. Единая гос. система</p>	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспеченность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> 1. В познавательной сфере: • знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. 2. В ценностно-ориентационной сфере: • умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по</p>

		<p>предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее задачи. ГО как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p>	<p>характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3.В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4.В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими,</li> </ul>
--	--	---	--

					<p>выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
3	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	8	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3. В коммуникативной сфере:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b>  Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	--	--	--	---



					<p>Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
4	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	4	<p><b>Оказание первой медицинской помощи.</b> Первая медицинская помощь и правила ее оказания. <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b> Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. <b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b> Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях</p>	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с</li> </ul>

				<p>эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</p> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b>  Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p>
--	--	--	--	---

					<b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
--	--	--	--	--	---

### Тематический план курса

8 класс

<b>№</b>	<b>основные разделы</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>кол-во контрольных работ</b>
1	Основы комплексной безопасности	16	
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	
3	Основы здорового образа жизни	8	
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>0</b>
1 четверть		8	
2 четверть		8	
3 четверть		10	
4 четверть		9	



## **Учебно-методическое обеспечение.**

### **Методические пособия:**

Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья», М.: Русское слово, 2016 г.

Топорова И.К. ОБЖ 5-8 класс С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2016 г.

Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах» Учебное пособие для 8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2016

### **Учебные пособия:**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс под ред. А. Т. Смирнова. изд.– М.: Просвещение, 2016.

### **Медиаресурсы:**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часа)</b>				
<b>Тема 1. Пожарная безопасность (3 часа)</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1		
<b>Тема 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1		
<b>Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</b>				
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1		
8	Безопасный отдых на водоёмах.	1		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1		
<b>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1		
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5 часа)</b>				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		

13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1		
<b>Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)</b>				
<b>Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 часа)</b>				
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1		
18	Обеспечение химической защиты населения.	1		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1		
<b>Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>				
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1		
22	Эвакуация населения.	1		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1		
<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)</b>				
<b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)</b>				
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1		
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1		



29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1		
30	Профилактика вредных привычек.	1		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1		
<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>				
<b>Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>				
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.	1		
33	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ.	1		
34	Первая медицинская помощь при травмах.	1		
35	Первая медицинская помощь при утоплении.	1		