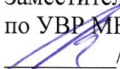


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директор  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
« 31 » августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

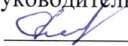
**по русскому языку**

**8 «Б» класса**

на 2021 -2022 учебный год

Учитель: Кузнецова Татьяна Владимировна  
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссу С. Л./  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2021 г.

г. Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2020-2021 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: русский язык.

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других) 5-9 классы / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина.- М.: Просвещение, 2021.; учебника Русский язык. 8 класс/Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, К. И. Мишина, И. В. Текучева, З. И. Курцева, Л. Ю. Комиссарова.- М.: Просвещение 2020.

Учебный план отводит **105** часов для образовательного изучения русского языка в 8 «Б» классе из расчёта **3** часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме **105** часов.

### **Цели:**

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Русский язык в современном мире.	лекция	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать определяющую роль языка в развитии личности, при получении образования;</li> <li>- знать основы научных знаний о родном языке;</li> <li>- владеть основными нормами русского литературного языка.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>
2	Повторение изученного	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы и — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи .	практикум диспут конкурс	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять разные виды словосочетаний;</li> <li>- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;</li> <li>- различивать разные виды словосочетаний по их значению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.</li> </ul>
3	Синтаксис. Пунктуация.	8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний .	игра групповые занятия	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять разные виды словосочетаний;</li> <li>- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;</li> <li>- различивать разные виды словосочетаний по их значению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.</li> </ul>
4	Простое предложение.	3	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.	лекция практикум самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различивать односоставные и двусоставные предложения;</li> <li>- определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);</li> <li>- определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии.</li> </ul>
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	лекция практикум самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить подлежащее и определять способы его выражения.</li> <li>- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;</li> <li>- употреблять тире между подлежащим и сказуемым.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</li> </ul>

					<b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
6	Второстепенные члены предложения.	8	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.	комбинированные занятия	<b>Личностные:</b> - формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <b>Предметные:</b> -находить в предложении второстепенные члены; -распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; -различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения; -находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; -использовать приложения в речи; -находить в предложении обстоятельства, ставить к ним вопросы. <b>Метапредметные.</b> <b>Регулятивные:</b> -уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> -уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7	Односоставные предложения.	11	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	ролевая игра диспут	<b>Личностные:</b> -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <b>Предметные:</b> -разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений; -разграничивать разные варианты выражения главного члена определённо-личного предложения; -разграничивать неопределённо-личные и определённо-личные предложения с обобщённым значением; -разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека. <b>Метапредметные.</b> <b>Регулятивные:</b> -уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности. <b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
8	Предложения с однородными членами	15	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	практикум диспут конкурс	<b>Личностные:</b> -формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. <b>Предметные:</b> -распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией; -находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; -использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания; -разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания. <b>Метапредметные.</b> <b>Регулятивные:</b> -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Коммуникативные:</b> -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
9	Предложения с обособленными членами	20	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные	комбинированные занятия	<b>Личностные:</b> -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. <b>Предметные:</b> -интонационно правильно произносить предложения с обособленными

			<p>знаки препинания при них.          Рассуждение на дискуссионную тему.          Обособленные приложения.          Выделительные знаки препинания при них.          Обособленные обстоятельства.          Выделительные знаки препинания при них.          Обособленные уточняющие члены предложения.          Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.          Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.          Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>		<p>членами, определять их роль в предложении;          -выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;          -правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;          -распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;          -обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;          -объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;          -определять их роль в раскрытии авторского замысла;          -использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;          -производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;          -производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  <b>Метапредметные.</b>  <b>Регулятивные:</b>          -уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          -уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Познавательные</b>          -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	11	<p>Назначение обращения.          Распространённые обращения.          Выделительные знаки препинания при обращении.          Употребление обращений.</p>	комбинированные занятия	<p><b>Личностные:</b>          - формировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  <b>Предметные:</b>          -подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);          -интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;          -определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;          использовать вводные слова разных значений в речи;          -обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;          -обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;          -распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях.  <b>Метапредметные.</b>  <b>Регулятивные:</b>          -уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Коммуникативные:</b>          -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  <b>Познавательные</b>          -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>
11	Чужая речь.	7	<p>Понятие о чужой речи.          Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.          Косвенная речь.          Прямая речь.          Диалог. Рассказ.          Цитата.</p>	путешествие практикум самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b>          -формировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.  <b>Предметные:</b>          -интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;          -разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;          -заменять прямую речь косвенной;          -конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;          -распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании.  <b>Метапредметные.</b></p>

					<p><b>Регулятивные:</b> -уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>
12	Повторение изученного в 8 классе.	6	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.		<p><b>Личностные:</b> -формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><b>Предметные:</b> -производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; -правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов; -правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; -обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</p> <p><b>Метапредметные.</b> <b>Регулятивные:</b> -уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций .</p> <p><b>Познавательные</b> -уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>

**Тематический план курса  
8 «Б» класс**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1	Функции русского языка в современном мире.	1	
2	Повторение изученного	7	
3	Синтаксис. Пунктуация.	8	1
4	Простое предложение.	3	
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1
6	Второстепенные члены предложения.	8	
7	Односоставные предложения.	11	2
8	Предложения с однородными членами	15	1
9	Предложения с обособленными членами	20	1
10	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	11	
11	Чужая речь.	7	
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>105</b>	<b>7</b>
<b>1 четверть</b>		<b>23</b>	<b>1</b>
<b>2 четверть</b>		<b>22</b>	<b>2</b>
<b>3 четверть</b>		<b>31</b>	<b>2</b>
<b>4 четверть</b>		<b>29</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>І четверть</b>				
1	Функции русского языка в современном мире.	1		
<b>Повторение изученного (5ч.+2ч.)</b>				
2	Фонетика и графика. Орфография.	1		
3	Морфемика и словообразование.	1		
4	Лексикология и фразеология.	1		
5	Морфология и синтаксис.	1		
6	Строение текста. Стили речи.	1		
7	<b>Рр</b> Подготовка к сочинению по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1		
8	<b>Рр Сочинение</b> по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	1		
<b>Синтаксис и пунктуация (7 ч. +1ч.)</b>				
9	Работа над ошибками. Словосочетание. Строение словосочетаний.	1		
10	<b>Контрольная работа по тексту администрации</b>	1		
11-12	Работа над ошибками. Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании.	2		
13	Грамматическое значение словосочетаний.	1		
14	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1		
15	Интонация предложения.	1		
16	<b>Рр Сочинение.</b> Характеристика человека.	1		
<b>Простое предложение (2ч.+1ч.)</b>				
17	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1		
19	<b>Рр Сочинение - описание памятника архитектуры города.</b>	1		
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6 ч.+2ч.)</b>				
20	Работа над ошибками. Подлежащее.	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
22	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1		
23	Составное именное сказуемое.	1		
<b>ІІ четверть</b>				
24	<b>Рр</b> Описание знакомого человека.	1		
25	<b>Рр Сжатое изложение</b> по тексту В. Арсеньева.	1		
26	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27	<b>Контрольная работа (тестирование) № 1</b> по теме «Главные члены предложения».	1		
<b>Второстепенные члены предложения (6ч.+2ч.)</b>				
28	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
29	Определение.	1		
30	Приложение.	1		
31	<b>Рр Сочинение-описание</b> хорошо знакомой местности.	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
32	Работа над ошибками. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1		
34	<b>Рр</b> Ораторская (публичная) речь.	1		
35	Повторение темы «Второстепенные члены предложения».	1		
<b>Односоставные предложения (9ч.+2ч.)</b>				
36	Основные группы односоставных предложений.	1		
37	Предложения определённо-личные.	1		
38	Предложения неопределённо-личные.	1		
39	<b>Рр Сочинение</b> по личным впечатлениям.	1		
40	Работа над ошибками. Безличные предложения.	1		
41	Безличные предложения.	1		
42	<b>Рр Сочинение</b> по картине К. Юона «Мартовское солнце».	1		
43	Работа над ошибками. Назывные предложения.	1		
44	<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1		
45	Работа над ошибками. Понятие о неполных предложениях.	1		
<b>III четверть</b>				
46	<b>Контрольная работа (тестирование) № 2</b> по теме «Односоставные предложения».	1		
<b>Предложения с однородными членами (13ч. 2ч.)</b>				
47	Понятие об однородных членах.	1		
48	Однородные определения.	2		
49	Неоднородные определения.			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		
51				
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2		
53				
54	<b>Рр Устное сочинение</b> по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	1		
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
56	<b>Рр Изложение</b> по тексту «Учение с увлечением».	1		
57	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
59	Повторение темы «Однородные члены предложения».	2		
60				
61	<b>Контрольная работа (диктант) № 3</b> по теме «Однородные члены предложения».	1		
<b>Предложения с обособленными членами (18 ч .+ 2 ч.)</b>				
62	Работа над ошибками. Обособленные определения и приложения.	1		
63	Обособленные определения и приложения.	4		
64				
65				
66				
67	Обособленные обстоятельства.	4		
68				
69				
70				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
71 72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2		
73 74 75	Обособление уточняющих членов предложения.	3		
76	<b>Рр Изложение</b> по тексту А. Осипова.	1		
<b>IV четверть</b>				
77	Работа над ошибками. Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
78	<b>Рр Публичное выступление</b> на тему «В жизни всегда есть место подвигу».	1		
79	Работа над ошибками. Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
80	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1		
81	<b>Контрольная работа (тестирование) № 4</b> по теме «Обособленные члены предложения».	1		
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b>				
<b>Обращение (4ч.)</b>				
82 83 84 85	Обращение и знаки препинания при нём.	4		
<b>Вводные и вставные конструкции (5ч.+2ч.)</b>				
86 87	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2		
88	<b>Рр Сжатое изложение</b> по тексту В. Амлинского.	1		
89	Работа над ошибками. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1		
90	Вставные конструкции.	1		
91	<b>Рр Изложение</b> по тексту Л. Ильиной.	1		
92	Работа над ошибками. Вставные конструкции.	1		
<b>Чужая речь ( 6 ч. + 1 ч.)</b>				
93 94	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2		
95 96	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2		
97 98	Цитаты и знаки препинания при них.	2		
99	<b>Рр Изложение</b> по тексту К. Чуковского.	1		
<b>Повторение изученного в 8 классе (5ч.+1ч.)</b>				
100	Работа над ошибками. Словосочетание.	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа по тексту администрации.</b>	1		
102	Работа над ошибками. Простое предложение. Двусоставное предложение	1		
103	Односоставные предложения.	1		
104	<b>Рр Сжатое изложение</b> по тексту К. Паустовского.	1		
105	Работа над ошибками. Пунктуация. Текст.	1		



## Учебно-методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.: Просвещение, 2019.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2019.
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2020.
- Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2020.
- Сенина Н. А. . Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс – Ростов н/Д: Легион, 2020.
- Егорова Н. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс – М.:ВАКО, 2019.
- Рабочие программы по русскому языку (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других) 5-9 классы / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина.- М.: Просвещение, 2021.
- Учебник: Русский язык. 8 класс/Авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко, Н. А. Николина, К. И. Мишина, И. В. Текучева, З. И. Курцева, Л. Ю. Комиссарова.- М.: Просвещение 2020.
- **Медиаресурсы:**
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегов
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)
- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал