



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.

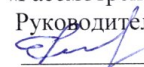
«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
/Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
8^х классов
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Лаптев Александр Александрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Руссы С.Л./
Протокол № от
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории для 8^x общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Основе методических рекомендаций об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области.
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., «Всеобщая история», М.: Просвещение 2020, авторской программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, М.: Просвещение, 2020 год;
учебников: История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020;
«История нового времени» 8 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, М.: Просвещение 2020

-Учебного пособия Саратовского Поволжья XVIII (В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2017).

авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

- Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»

- Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области

- УМК
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение 2020
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. 2 часть М.: Просвещение 2020
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.* М.: Просвещение 2020
- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.М.*: Просвещение 2020
- Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А., М.*: Просвещение 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е., М.*: Просвещение 2020

Учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории России, Всеобщей истории в 8^{-х} классах из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты обучения |
|-------|-------------------------------|------------------|---|---|--|
| | История Нового времени | 28 | | | |
| 1 | Ведение. | 1 | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Беседа | |
| 2 | Рождение нового мира | 12 | «Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в. | Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум | <p>Личностные: – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности; – осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>Предметные: Объяснять ценности индустриального общества Выявлять социальную сторону технического прогресса Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> |
| 3 | Европа в век Просвещения | 6 | Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов | Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум | <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; 47 способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; общая духовная культура как особый способ познания жизни; эстетическое, эмоционально-ценностное</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | <p>видение окружающего мира; потребность в общении с художественными произведениями.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре.</p> <p>Предметные: знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; анализировать произведения искусства; определять основную идею произведения искусства; высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении.</p> |
| 4 | Эпоха революций | 5 | <p>Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.</p> <p>Создание Соединённых Штатов Америки . Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции</p> | <p>Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практику</p> | <p>Личностные: – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;</p> <p>Предметные определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: колония, метрополия, иммигранты, идеология, национальное самосознание, колониальная ассамблея, плантация, «законтрафованные слуги», республика, конституция, суверенитет, федерация; рассказывать о причинах миграции в Северную Америку; характеризовать экономическое, социальное и культурное развитие североамериканских колоний</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | <p>накануне освободительной войны, используя информацию источников; раскрывать причины Войны за независимость; приводить примеры борьбы колонистов; характеризовать политические документы (Декларация независимости, Конституция 1787 г.) и их историческое значение; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты и значение Войны за независимость</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в | Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа. | <p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p>Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.</p> <p>Предметные: определять</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|--|---------|---|
| | | | | | <p>значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьмизнамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожа- 135 нина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных, «вооружённый нейтралитет»; характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.; выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока; определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку.</p> |
| 6 | Заключение | 1 | Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV | беседа. | <p>На этом уроке систематизируются знания учащихся по курсу. Используются текст учебника «Заключение» и вопросы и задания для итогового повторения из учебника (на некоторые из них по выбору учителя учащиеся могут дать письменный ответ). Желательно также провести рефлексию деятельности и предложить восьмиклассникам ответить на вопросы: что нового для себя я узнал(а) при изучении всеобщей истории в 8 классе? Чему научился (научилась)? Что и почему было особенно интересным? Что показалось наиболее сложным и почему?</p> |
| | История России | 42 | | | |
| 7 | Введение | 1 | Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и | беседа | <p>Личностные: – осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности Предметные Давать характеристику территории и геополитическому</p> |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|
| | | | политическое развитие. | | положению Российской империи в начале 18 века Характеризовать политический строй, развитие экономики, положение основных слоёв населения Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. |
| 6 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | Россия и Европа в конце XVIII века. Предпосылки Петровских реформ. Контрольное тестирование по тексту администрации Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение Петровских преобразований в истории страны. | Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |
| 7 | Тема 2. Россия при | 6 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).. | Индивидуальная, Групповая | Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | , Комбинированная формы, беседа, практику м | правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 8 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | Россия и мир на пороге XX в. | Индивидуальная, Групповая , Комбинированная формы | <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 9 | Тема 4. Россия при Павле I. (3 часа) | 3 | Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. | Индивидуальная, Групповая , Комбинированная формы | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий |

| | | | | | |
|----|---|----|--|-----------------|---|
| 10 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 10 | Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | | <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |
| 11 | Региональный компонент | 4 | Административный статус края. Саратов Петровского времени. Народные движения первой четверти XVIII века. Саратовский край и внешняя политика Петра I. | Лекции, Семинар | <p>В названный период Саратовское Поволжье остаётся пограничным регионом с соответствующей беспокойной обстановкой. Во время правления Петра I в административном отношении Саратов принадлежал последовательно к Казанской и Астраханской губерниям. Со временем значение Саратова начинает расти, и при Екатерине II Саратов становится центром наместничества (губернии).</p> <p>В экономическом</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>отношении значение Саратовского Поволжья также повышается. Основным становится рыбный промысел, но появляется также новый промысел – соляной.</p> <p>XVIII век – время продолжения заселения Саратовского Поволжья. Идёт как стихийная, так и правительственная колонизация. Решение Екатерины II о приглашении в Россию иностранных колонистов имело особое значение для истории Саратовского Поволжья. На его территорию прибыли переселенцы из стран Западной Европы, большинство из которых составили выходцы из германских государств. Так полиэтничный и многоконфессиональный характер Саратовского Поволжья был ещё более оформлен. Появление германских колонистов оказало значительное влияние на историю Саратовского Поволжья.</p> |
|--|--|--|--|---|

**Тематический план курса
8 класса**

| № | Основные разделы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|---------------|---|--------------|--------------------------|
| | История Нового времени | 28 | |
| 1 | Введение. | 1 | |
| 2 | Рождение нового мира | 12 | |
| 3 | Европа в век Просвещения | 6 | |
| 4 | Эпоха революций | 6 | |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейских колонизаций. | 2 | |
| 6 | Заключение | 1 | |
| | История России | 42 | |
| 7 | Введение | 1 | |
| 8 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | |
| 9 | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | 6 | |
| 10 | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | |
| 11 | Тема 4. Россия при Павле I. (3 часа) | 3 | |
| 12 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 10 | |
| 13 | Региональный компонент | 4 | |
| Итого: | | 70 | |
| 1 четверть | | 17 | |
| 2 четверть | | 15 | |
| 3 четверть | | 21 | |
| 4 четверть | | 17 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-------------------|---|------------------|----------------|-----------|
| 1 четверть | | | | |
| | История Нового времени | 28 | | |
| | Введение. | 1 | | |
| 1 | Введение. История Саратовского Поволжья. Памятники градостроительного искусства и жилой архитектуры. | 1 | 04.09 | |
| | Рождение нового мира | 12 | | |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 | 07.09 | |
| 3-4 | Эпоха Просвещения | 2 | 11.09 14.09 | |
| 5-6 | В поисках путей модернизации | 2 | 18.09 21.09 | |
| 7-8 | Европа меняющаяся | 2 | 25.09 28.09 | |
| 9-10 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 | 02.10 05.10 | |
| 11-12 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 09.10 12.10 | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок Рождение нового мира | 1 | 16.10 | |
| | Европа в век Просвещения | 6 | | |
| 14-15 | Англия на пути к индустриальной эре | 2 | 19.10 23.10 | |
| | 2 четверть | | | |
| 16 | Франция при Старом порядке | 1 | 06.11 | |
| 17-18 | Германские земли в XVIII в. | 2 | 09.11 13.11 | |
| 19 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в | 1 | 16.11 | |
| | Эпоха революций | 6 | | |
| 20-21 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки | 2 | 20.11 23.11 | |
| 22-23 | Французская революция XVIII в | 2 | 27.11 30.11 | |
| 24-25 | Европа в годы Французской революции | 2 | 04.12 07.12 | |
| | Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 2 | | |
| 26-27 | Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 2 | 11.12 14.12 | |
| | Заключение | 1 | | |
| 28 | Итоговое повторение | 1 | 18.12 | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|----------------|--|
| | История России | 42 | | |
| | Введение | 1 | | |
| 29 | У истоков российской модернизации . | 1 | 21.12 | |
| | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. | 13 | | |
| 30 | Россия и Европа в конце XVIIвека. История Саратовского Поволжья. Памятники культовой общественной архитектуры | 1 | 25.12 | |
| | 3 четверть | | | |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 11.01 | |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 | 15.01 | |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 18.01 | |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 1 | 22.01 | |
| 35 | Реформы управления Петра I..Экономическая политика Петра I. | 1 | 25.01 | |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | 29.01 | |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 01.02 | |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 05.02 | |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 08.02 | |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | 12.02 | |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 15.02 | |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 19.02 | |
| | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов) | 6 | | |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).. | 2 | 22.02 26.02 | |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 01.03 | |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 05.03 | |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 09.03 | |
| 48 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». История Саратовской Поволжья. Академические театр оперы и балета. | 1 | 12.03 | |
| | Тема 3. Российская империя при Екатерине II. | 9 | | |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 15.03 | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|----------------|--|
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 19.03 | |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | 22.03 | |
| | 4 четверть | | | |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | 02.04 | |
| 53 | Народные движения. Восстание Е.И.Пугачёва. История Саратовского Поволжья. Мастера саратовской сцены | 1 | 05.04 | |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | 09.04 | |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 12.04 | |
| 56 | Освоение Новороссии и Крыма. | 1 | 16.04 | |
| 57 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 19.04 | |
| | Тема 4. Россия при Павле I. (3 часа) | 3 | | |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | 23.04 | |
| 59-60 | Внешняя политика Павла I. | 2 | 26.04 30.04 | |
| | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 10 | | |
| 61 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | 04.05 | |
| 62 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | 07.04 | |
| 63 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | 11.05 | |
| 64 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | 14.05 | |
| 65 | Живопись и скульптура. | 1 | 17.05 | |
| 66 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 21.05 | |
| 67-68 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | 24.05 24.05 | |
| 69-70 | Повторение темы «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке». Итоговое повторение «Россия в XVIII веке» | 1 | 28.05 28.05 | |

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение 2020
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. 2 часть М.: Просвещение 2020
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.* М.: Просвещение 2020
- Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.М.*: Просвещение 2020
- Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. *Сост. Данилов А.А.*, М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*, М.: Просвещение 2020
- «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.
- Рабочая программа к курсу Саратовского Поволжья XVIII. – Саратов, СОИРО, 2018.
- Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
 - История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
- - Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»
- - Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области
- 22.08.2017 № 1819

Медиа ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.