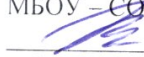


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ


«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
 /И.В.Княжева/
«_31_» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для 7-х классов
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Морозова Татьяна Михайловна

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«_31_» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО  /И.А.Незнамова/
Протокол № 1 от
«_31_» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7-ых общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программа: Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана на основе программы ФГОС ООО БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2015.; учебника Константинова В.М. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2015.

УМК

1. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2019.
3. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Федеральный учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения биологии в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется биология в объеме 70 часов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Задачи:

- социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты Обучения
1	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5 ч	Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Среды жизни. Места обитания — наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять признаки сходства и различия животных и растений. - приводить примеры различных представителей царства Животные. - пояснять на конкретных примерах распространение животных в различных средах жизни. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2	Тема 2. Строение тела животных	2 ч	Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать

			<p>различия строения животной и растительной клеток. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций.</p>		<p>собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> - сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки с типом питания <i>Метапредметные:</i> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
3	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4 ч	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения инфузорий с процессами их жизнедеятельности.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие, или Одноклеточные, типа Саркодовые и жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организма на примере амёбы-протей. Характеризовать среду обитания жгутиконосцев. Устанавливать взаимосвязь характера питания и условий среды. Обосновывать вывод о промежуточном положении эвглены зелёной. Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Приводить примеры и</p>

			Разнообразие инфузорий.		<p>характеризовать черты усложнения организации инфузорий по сравнению с саркожгутиконосцами.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
4	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2 ч	<p>Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими</p> <p>Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Объяснять на примере наличие лучевой симметрии у кишечнополостных.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
5	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5 ч	Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра,	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и

			<p>Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнорастворимыми. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями. Профилактика заражения человека круглыми червями. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.</p>	исследование	<p>объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей класса Ресничные черви. Называть характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, используя рисунки учебника. Описывать характерные черты строения круглых червей. Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Устанавливать взаимосвязь строения дождевого червя с его обитанием в почве. Обосновывать роль малощетинковых червей в почвообразовании. <i>Метапредметные:</i> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
6	Тема 6. Тип Моллюски	4 ч	<p>Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <i>Предметные:</i> Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. <i>Метапредметные:</i> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную</p>

					<p>проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
7	Тема 7. Тип Членистоногие	7 ч	<p>Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Определять и классифицировать представителей класса Ракообразные. Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться</p>

					друг с другом и т.д.).
8	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6 ч	<p>Хордовые. Прimitивные формы Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякоддышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Выделять основные признаки хордовых. Характеризовать принципы разделения типа Хордовые на подтипы. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграций в жизни рыб.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
9	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч	<p>Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p>

			<p>система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.</p>		<p>Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливать взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Характеризовать влияние сезонных изменений на жизненный цикл земноводных. Сравнить, находить черты сходства размножения земноводных и рыб.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
10	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4 ч	<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика</p> <p>Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся</p> <p>Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше.</p> <p>Размножение и развитие.</p> <p>Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий.</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Выявлять черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

					<p>проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
11	Тема 11. Класс Птицы	10 ч	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий. Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Характеризовать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять</p>

					<p>причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
12	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	11 ч	<p>Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Описывать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Сравнить особенности строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и отличия. Устанавливать различия между отрядами ластоногих и китообразных, парнокопытных и непарнокопытных. Характеризовать общие черты строения приматов. Называть экологические группы животных.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p>

					- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
13	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	6 ч	<p>Разнообразие организмов. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Экосистемная организация живой природы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать процесс усложнения многоклеточных, используя примеры.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематический план курса биологии

7 класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Тема 1. Общие сведения о мире животных	5 ч	1
2	Тема 2. Строение тела животных	2 ч	0
3	Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4 ч	1
4	Тема 4. Подцарство Многоклеточные	2 ч	0
5	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5 ч	1
6	Тема 6. Тип Моллюски	4 ч	1
7	Тема 7. Тип Членистоногие	7 ч	1
8	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6 ч	1
9	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии	4 ч	0
10	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4 ч	0
11	Тема 11. Класс Птицы	10 ч	3
12	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери	11 ч	2
13	Тема 13. Развитие животного мира на Земле	6 ч	1
Итого:		70 ч	12
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)				
1	Зоология – наука о животных. Вводный инструктаж по технике безопасности	1		
2	Животные и окружающая среда	1		
3	Классификация животных и основные систематические группы.	1		
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»	1		
5	Экскурсия №1 «Разнообразие животных в природе». Инструктаж по технике безопасности.	1		
Тема 2. Строение тела животных (2 ч)				
6	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1		
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1		
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)				
8	Общая характеристика подцарства Простейшие.	1		
9	Тип Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.	1		
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Инструктаж по технике безопасности	1		
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1		
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)				
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1		
13	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1		
Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)				
14	Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикообразные.	1		
15	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика.	1		
16	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Инструктаж по технике безопасности.	1		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1		
Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)				
19	Тип Моллюски. Общая характеристика.	1		
20	Класс Брюхоногие моллюски.	1		
21	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». Инструктаж по технике безопасности.	1		
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1		
Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)				
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1		
24	Класс Паукообразные.	1		
25	Класс Насекомые. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого». Инструктаж по технике безопасности	1		
26	Типы развития насекомых.	1		
27	Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1		
28	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1		
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1		

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)				
30	Хордовые. Примитивные формы.	1		
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Инструктаж по технике безопасности.	1		
32	Внутреннее строение рыб. Повторный инструктаж по технике безопасности	1		
33	Особенности размножения рыб.	1		
34	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1		
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1		
Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)				
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1		
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1		
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
39	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)				
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1		
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		
42	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1		
43	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1		
Тема 11. Класс Птицы (10 ч)				
44	Общая характеристика Класса Птицы. Внешнее строение птиц.	1		
45	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Инструктаж по технике безопасности	1		
46	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа №7 «Строение скелета птиц». Инструктаж по технике безопасности	1		
47	Внутреннее строение птиц.	1		
48	Размножение и развитие птиц.	1		
49	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
50	Разнообразие птиц.	1		
51	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1		
52	Экскурсия №2 «Птицы леса». Инструктаж по технике безопасности	1		
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Птицы»	1		
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (11 ч)				
54	Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.	1		
55	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих». Инструктаж по технике безопасности	1		
56	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
7	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1		
58	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1		
59	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1		
60	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1		
61	Экологические группы млекопитающих.	1		
62	Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих». Инструктаж по технике безопасности.	1		
63	Значение млекопитающих для человека.	1		
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1		

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)				
65	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	1		
66	Развитие животного мира на Земле.	1		
67	Биосфера.	1		
68	Современный мир живых организмов.	1		
69	Обобщение и систематизация знаний по теме «Развитие животного мира на Земле»	1		
70	Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной». Инструктаж по технике безопасности.	1		

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Пономарёва И.Н. Биология: 7 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Медиа-ресурсы

- 1 1С:Лаборатория. Новая биология. 7 класс
- 2 Электронный атлас для школьника. Животные (6-7 класс)
- 3 Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 классы
- 4 1С: Репетитор: Биология
- 5 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных
- 6 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни