


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

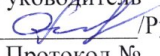
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России. Всеобщей истории
7^х классов
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Лаптев Александр Александрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Руссы С.Л./
Протокол № от
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории для 7^{-X} общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Основе методических рекомендаций об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области.
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету история России, Всеобщей истории

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., «Всеобщая история», М.: Просвещение 2020, авторской программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, М.: Просвещение, 2020год;

учебников: История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020;

«История нового времени» 7 класс, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, М.: Просвещение 2020

-Учебного пособия Саратовское Поволжье в XVI (В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2017).

авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

- Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»

- Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области

- УМК
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс М.: Просвещение 2020
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях М.: Просвещение 2020
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс М.: Просвещение 2020
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020
- Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.М.: Просвещение 2020

- Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.: Просвещение 2020
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.М.: Просвещение 2020
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А., М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.,М.: Просвещение 2020

Учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории России, Всеобщей истории в 7^{-х} классах из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

Содержание учебного предмета

	Наименование раздела/темы	Кол ичес тво часо в	Содержание	Форма заняти й	Планируемые результаты обучения
	История России	44			
1	Россия в XVI в.	22	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа</p>	Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум	<p>Личностные результаты: первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения руководством учителя); <p>Предметные применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; • описание условий существования, основных

		<p>государственной идеологии. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и</p>
--	--	---	---

2	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	<p>Россия и Европа в начале XVII в.</p> <p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. -освободительного движения.</p> <p>Народные Подъём национально ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы.</p> <p>Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p> <p>Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия.</p> <p>Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p> <p>Социальная структура российского общества.</p> <p>Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Вестфальская система международных отношений.</p> <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.</p> <p>Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.</p> <p>Культурное пространство</p>	Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум	<p>роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <p>Метапредметные</p> <p>осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
	История Нового времени.	26			
3	От Средневековья	1	От Средневековья к Новому	Индивидуальная,	Личностные результаты:

	к Новому		времени	Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум	<p>-осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;</p> <p>-осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p> <p>Предметные Тема урока даёт возможность поставить проблему связи исторических эпох и значимости исторического опыта для личности учащегося. На уроке используются межпредметные связи (литература), межкурсовые связи (история Средних веков). Образовательное пространство расширяется за счёт социокультурной среды. Во внеурочное время там, где это возможно, может быть проведена экскурсия «Мой город (другой населённый пункт) — свидетель эпохи Нового времени».</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
4	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.	14	Учащиеся с большим интересом изучают Великие географические открытия, но затрудняются в установлении связей между техническими нововведениями и усовершенствованиями, осуществлёнными к XVI в., и непосредственной возможностью отправляться в далёкие и опасные путешествия. Важное значение имели некоторые идеи мыслителей Античности и позднего Средневековья, которые	Индивидуальная, Групповая, Комбинированная формы, беседа, практикум	<p>Личностные результаты:</p> <p>-осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;</p> <p>-осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.</p> <p>Предметные определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Великие географические открытия, бомбарда,</p>

			выводили за рамки традиционной картины мира.		пушка, мушкет, кремнёвое ружьё, каравелла, галеон, портолан, компас, астролябия; Метапредметные <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
5	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV—XVII в.	8	Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; эмпатия, сопереживание; осознание ценности патриотизма, ответственности перед обществом; уважительное отношение к труду. Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; выявлять связи между развитием природы и особенностями развития общества и деятельности людей; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах. 85 Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: штатгальтер, лесные и морские гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция; рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны; давать оценку политике Испании в Нидерландах; раскрывать причины освободительной войны; приводить примеры борьбы нидерландцев, героических действий лесных и морских гёзов; составлять хронологическую таблицу; оценивать результаты освободительной войны и её последствия для развития общества и государства. Межпредметные связи. Обществознание (взаимосвязь

					сфер жизни общества, народ — творец истории, деятельность как целенаправленный и преобразующий процесс, факторы общественного развития).
6	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации		<p>Личностные: понимание исторического пути и проблем формирования современного общества; сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Метапредметные (УУД): решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное; извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов. Предметные: определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монополия, самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, «закрытие» страны, иерархия, бусидо, ислам, индуизм, Ост-Индская компания, деспотия, сёгунат, кабуки; выделять и сопоставлять основные признаки традиционного и индустриального обществ; 107 характеризовать специфику развития стран Востока; рассказывать о религиях Востока, характеризуя их роль в жизни обществ; систематизировать информацию в форме таблицы; называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку.</p>
7	Повторительно-обобщающий урок по темам I—III	1	Учащиеся с большим интересом изучают Великие географические открытия, но затрудняются в установлении связей между техническими		

			<p>нововведениями и усовершенствованиями, осуществлёнными к XVI в., и непосредственной возможностью отправляться в далёкие и опасные путешествия. Важное значение имели некоторые идеи мыслителей Античности и позднего Средневековья, которые выводили за рамки традиционной картины мира. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в конце XV—XVII в. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации</p>		
8	Региональный компонент	4	<p>Саратовское Поволжье в XVI в, Саратовское Поволжье в XVII в. История Саратовского Поволжья восстания Степана Разина. Левобережный Саратов</p>	Лекция ,Семена	<p>В результате завоевания Казанского и Астраханского ханств, Саратовское Поволжье вошло в состав Российского государства. Регион имел важное военно-стратегическое и экономическое значение, поэтому государство было заинтересовано в укреплении на этих землях. В Нижнем Поволжье появляются города-крепости: Самара, Царицын и Саратов. Саратов изначально был основан на правом берегу Волги, но впоследствии он дважды менял своё местоположение. Территория Нижней Волги не была подконтрольна Правительству</p>

				<p>полностью. Сложными были отношения с кочевниками-ногаями и волжскими казаками.</p> <p>XVII век стал временем расширения территории России. В это же время происходит дальнейшее заселение Правобережья Волги. Левобережье остаётся территорией кочевников. В XVII веке Саратовское Поволжье окончательно складывается как полиэтничный и многоконфессиональный регион.</p> <p>В истории Саратовского Поволжья нашли отражение все главные события, происходившие в Российском государстве. На Нижнюю Волгу бежали крестьяне, желавшие избежать закрепощения. Сюда же шли и старообрядцы. Ярким проявлением событий «Бунташного века» середины – второй половины XVII века стало восстание Степана Разина, эпицентром которого стала Нижняя Волга.</p>
--	--	--	--	--

**Тематический план курса
7 «А», «Б» классов**

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	История России	44	
2	Россия в XVI в.	22	
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	22	
4	История Нового времени. 1500 - 1800	26	
5	От Средневековья к Новому	1	
6	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.	14	
7	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8	
8	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	
9	Заключение	1	
10	Региональный компонент	4	
Итого:		70	
1 четверть		16	
2 четверть		16	
3 четверть		21	
4 четверть		17	

**Календарно-тематическое планирование
7 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1 четверть			
	История России	44		
	Россия в XVI в.	22		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	02.09	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	05.09	
3	Формирование единых государств в Европе и России. История Саратовское Поволжья. Левобережный Саратов	1	09.09	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	12.09	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1	16.09	
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	19.09	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	23.09	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	26.09	
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	30.09	
10	Внешняя политика. России во второй половине XVI в.	1	03.10	
11	Внешняя политика. России во второй половине XVI в.	1	07.10	
12	Внешняя политика. России во второй половине XVI в.	1	10.10	
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	14.10	
14	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	17.10	
15	Опричнина	1	21.10	
16	Опричнина	1	24.10	
	2 четверть			
17	Россия в конце XVI в.	1	05.11	
18	Церковь и государство в XVI в.	1	07.11	
19	Культура и повседневная жизнь народов России XVI в. История Саратовского Поволжья. Саратов в начале XX веков	1	11.11	
20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	14.11	

21	Россия в первой половине XVI в.	1	18.11	
22	Россия во второй половине XVI в.	1	21.11	
	Смутное время. Россия при первых Романовых	22		
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	25.11	
24	Смута в Российском государстве.	1	28.11	
25	Смута в Российском государстве	1	02.12	
26	Окончание Смутного времени	1	05.12	
27	Экономическое развитие России в XVII в. Поволжье как часть России	1	09.12	
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	12.12	
29	Изменения в социальной структуре российского общества	1	16.12	
30	Народные движения в XVII в.	1	19.12	
31	Народные движения в XVII в.	1	23.12	
32	Россия в системе международных отношений	1	26.12	
	3 четверть			
33	Россия в системе международных отношений	1	13.01	
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	16.01	
35	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	20.01	
36	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	23.01	
37	Культура народов России в XVII в.	1	27.01	
38	Культура народов России в XVII в.	1	30.01	
39	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	03.02	
40	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	06.02	
41	Смутное время.	1	10.02	
42	Россия при первых Романовых	1	13.02	
43	Россия в XVII в.	1	17.02	
44	Россия в XVII в. История Саратовского Поволжья. Города Саратовской области	1	20.02	
	История Нового времени	26		

	Введение	1		
45	От Средневековья к Новому	1	24.02	
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.	14		
46-47	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	2	27.02 03.03	
48-49	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	06.03 10.03	
50	Европейское общество в раннее Новое время	1	13.03	
51-52	Мир художественной культуры Возрождения	2	17.03 20.03	
53-54	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	23.03	
	4 четверть			
55-56	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	03.04 07.04	
57	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	10.04	
58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	14.04	
59	Повторительно-обобщающий мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.	1	17.04	
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	8		
60-61	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	2	21.04 24.04	
62-63	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2	28.04 30.04	
64-65	Международные отношения в конце XV—XVII в. История Саратовского Поволжья. Саратовский край в послевоенные годы.	2	05.05 08.05	
66-67	Повторительно-обобщающий первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	2	12.05 15.05	
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		
68-69	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	2	19.05 22.05	
	Заключение	1		
70	Повторительно-обобщающий традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	26.05	

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

- П. А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс, М.: Просвещение 2020
- Данилов А.А., Косулина Л.Г, История России. XIX век. 7 класс. М.: Просвещение 2020
- Данилов А.А., Косулина Л.Г, Поурочные разработки. История России. XIX век. 7 класс. М.: Просвещение 2020
- Данилов А.А., Косулина Л.Г, Рабочая тетрадь. История России. XIX век. 8 класс. М.: Просвещение 2020
- Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. , Тестовые задания. История России. 7 класс М.: Просвещение 2020
- Юдовская А.Я., П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 7 класс, М.: Просвещение 2020
- Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2020
- Юдовская А.Я., Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс, М.: Просвещение 2020
- «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.
- Рабочая программа к курсу Саратовское Поволжье в XVI. – Саратов, СОИРО, 2018.
- Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- - История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
- - Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»
- - Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области
- 22.08.2017 № 1819

Медиа ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох