


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака
 /И.В.Княжева/

«_31_» августа 2021 г.



«Утверждено»

Директор МБОУ – СОШ № 1
г. Аркадака
А.С. Марченко/
Приказ № 330 от
«_31_» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ЭКОЛОГИИ
для 6-х классов
на 2021-2022 учебный год**


Учитель: Морозова Татьяна Михайловна

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от

«_31_» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО  /И.А.Незнамова/
Протокол № 1 от
«_31_» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии для 6-ых общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программно-методические материалы по экологии, разработанные ГОУ ДПО «СарИПКиПРО» автор: Акифьева Е.В.
- Программа «Экология растений», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2015.

Программа разработана на основе программы «Экология растений», автор: И.М. Швец. М.: Вентана-Граф, 2015.; учебника А.М.Былова, Н.И.Шорина «Экология растений», 6 класс, М., «Вентана – Граф», 2015 г.

– УМК

1. Горская Н.А. Экология растений: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.А.Горская. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Учебник, 2018.
3. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Практикум, 2018.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения экологии в 6-х классах из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется экология в объеме 35 часов.

Цели:

целенаправленное формирование общих экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Задачи курса «Экология растений»

Обучения:

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года).

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

Воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет	2 ч	Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<i>Личностные:</i> Излагать своё отношение к природе родного края в виде короткого рассказа, сочинения <i>Предметные:</i> Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; <i>Познавательные:</i> формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
2.	Свет в жизни растений	3 ч	Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<i>Личностные:</i> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

			<p>Экологические группы растений по отношению к свету.</p> <p>Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.</p>		<p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i> Описывать условия необходимые для фотосинтеза, характеризовать и обосновывать космическую роль зелёных растений, знать экологические группы растений по отношению к свету</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
3.	Тепло в жизни растений	3 ч	<p>Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений.</p> <p>Температура как экологический фактор.</p> <p>Разнообразие температурных условий на Земле.</p> <p>Экологические группы растений по отношению к теплу.</p> <p>Приспособления растений к различным температурам.</p> <p>Выделение тепла растениями.</p> <p>Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i> Объяснят роль тепла для растений, определять экологические группы растений по отношению к теплу</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>– <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
4.	Вода в жизни	3 ч	<p>Вода как</p>	<p>Практикум,</p>	<p><i>Личностные:</i></p>

	растений		необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.	экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Объяснят роль воды для растений, определять экологические группы растений по отношению к воде</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
5.	Воздух в жизни растений	3 ч	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Объяснят роль воздуха для растений, определять приспособления растений к опылению и распространению ветром</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

					распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
6.	Почва в жизни растений	3 ч	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Объяснять роль почвы для растений, определять экологические группы растений по отношению к почве</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
7.	Животные и растения	2 ч	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Оценивать роль взаимного влияния растений и животных</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

					(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
8.	Влияние растений друг на друга	1 ч	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Оценивать роль взаимного влияния растений друг на друга</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
9.	Грибы и бактерии в жизни растений	2 ч	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Приводить примеры грибов и бактерий, описывать круговорот веществ в природе</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

					(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
10.	Сезонные изменения в жизни растений	2 ч	<p>Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники.</p> <p>Глубокий и вынужденный покой.</p> <p>Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Объяснять значение приспособленности растений к сезонам года, характеризовать фенологические фазы растений</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
11.	Изменения в течение жизни растений	1 ч	<p>Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний.</p> <p>Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.</p>	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i></p> <p>Объяснять периоды жизни и возрастные состояния растений</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать

					учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
12.	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений.	2 ч	Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Устанавливать причины разнообразия условий существования растений</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
13.	Жизненные формы растений	1 ч	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Устанавливать причины разнообразия жизненных форм растений</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i>

					- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
14.	Растительные сообщества	4 ч	Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Объяснять сущность понятий «Растительное сообщество», «видовой состав», «ярусность»</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. - <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
15.	Охрана растительного мира	3 ч	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <p><i>Предметные:</i> Объяснять причины обеднения видового разнообразия растений, называть редкие и охраняемые растения, знать охраняемые территории</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную

					<p>проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>– <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>– <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
--	--	--	--	--	---

Тематический план курса экологии

6 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1.	1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет	2 ч	1
2.	Свет в жизни растений	3 ч	2
3.	Тепло в жизни растений	3 ч	1
4.	Вода в жизни растений	3 ч	3
5.	Воздух в жизни растений	3 ч	2
6.	Почва в жизни растений	3 ч	2
7.	Животные и растения	2 ч	2
8.	Влияние растений друг на друга	1 ч	1
9.	Грибы и бактерии в жизни растений	2 ч	1
10.	Сезонные изменения в жизни растений	2 ч	1
11.	Изменения растений в течение жизни	1 ч	0
12.	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений.	2 ч	1
13.	Жизненные формы растений	1 ч	1
14.	Растительные сообщества	4 ч	1
15.	Охрана растительного мира	3 ч	1
	Итого:	35 ч	20
	1 четверть		
	2 четверть		
	3 четверть		
	4 четверть		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1. ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ (2 ч)				
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования.	1		
2	Особенности взаимодействий растений и животных с окружающей их средой. Экскурсия №1 «Живой организм, его среда обитания и условия существования». Инструктаж по технике безопасности	1		
2. СВЕТ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 ч)				
3	Свет и фотосинтез. Практическая работа №1 «Определение количества солнечных дней в году в своей местности» Инструктаж по технике безопасности	1		
4	Экологические группы растений по отношению к свету.	1		
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения. Лабораторная работа №1 «Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом». Инструктаж по технике безопасности	1		
3. ТЕПЛО В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 ч)				
6	Тепло как необходимое условие жизни растений. Практическая работа №2 «Определение среднегодовой и среднесезонных температур своей местности и растений, приспособленных к ним» Инструктаж по технике безопасности	1		
7	Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Экологические группы растений по отношению к теплу.	1		
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Свет и тепло в жизни растений»	1		
4. ВОДА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3 ч)				
9	Вода как необходимое условие жизни растений. Практическая работа №3 «Определение количества дождливых и засушливых дней в году в своей местности» Инструктаж по технике безопасности	1		
10	Экологические группы растений по отношению к воде. Лабораторная работа №2 «Знакомство с водными влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями». Инструктаж по технике безопасности	1		
11	Приспособления растений к различным условиям влажности. Практическая работа №4 «Приспособленность растений к своей местности и к условиям влажности» Инструктаж по технике безопасности	1		
5. ВОЗДУХ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3ч)				
12	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.	1		
13	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Лабораторная работа №3 «Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха» Инструктаж по технике безопасности	1		

14	Приспособление растений к опылению и распространению ветром. Лабораторная работа №4 «Изучение приспособления растений к опылению и распространению ветром». Инструктаж по технике безопасности	1		
6. ПОЧВА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (3ч)				
15	Почва как необходимое условие жизни растений.	1		
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Практическая работа №5 «Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков» Инструктаж по технике безопасности	1		
17	Плодородие почв. Экскурсия №2 «Человек и почва» Инструктаж по технике безопасности	1		
7. ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ (2 ч)				
18	Взаимное влияние животных и растений. Лабораторная работа №5 «Способы распространения плодов и семян» Инструктаж по технике безопасности	1		
19	Значение растений для животных. Лабораторная работа №6 «Изучение защитных приспособлений растений» Инструктаж по технике безопасности	1		
8. ВЛИЯНИЕ РАСТЕНИЙ ДРУГ НА ДРУГА (1 ч)				
20	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Лабораторная работа №7 «Взаимодействие лиан с другими растениями». Инструктаж по технике безопасности	1		
9. ГРИБЫ И БАКТЕРИИ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2 ч)				
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений.	1		
22	Бактериальные и грибные болезни растений. Лабораторная работа № 8 «Грибные заболевания злаков». Инструктаж по технике безопасности	1		
10. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2ч)				
23	Приспособленность растений к сезонам года.	1		
24	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды. Экскурсия №3 «Приспособления растений к сезонам года» Инструктаж по технике безопасности	1		
11. ИЗМЕНЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ (1ч)				
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1		
12. РАЗНООБРАЗИЕ УСЛОВИЙ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗНЫЕ ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ (2ч)				
26	Разнообразие условий существования растений. Практическая работа №6 «Воздействие человека на растительность» Инструктаж по технике безопасности	1		
27	Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме	1		
13. ЖИЗНЕННЫЕ ФОРМЫ РАСТЕНИЙ (1 ч)				
28	Разнообразие жизненных форм растений. Практическая работа №7 «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» Инструктаж по технике безопасности	1		
14. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА (4 ч)				
29	Растительные сообщества, их видовой состав.	1		
30	Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе.	1		

31	Строение растительных сообществ.	1		
32	Экскурсия №4 «Строение растительного сообщества» Инструктаж по технике безопасности	1		
15. ОХРАНА РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (3ч)				
33	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	1		
34	Итоговое контрольное тестирование	1		
35	Редкие и охраняемые растения своей местности.	1		

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия

1. А.М.Былова, Н.И.Шорина «Экология растений», 6 класс, М., «Вентана – Граф», 2018 г.
2. Горская Н.А. Экология растений: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.А.Горская. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Учебник, 2018.
4. Самкова В.А. Живая планета: 6 класс/ В.А.Самкова, Л.И.Шурхал – М.: Академкнига /Практикум, 2018.
5. Васильева Н.Ю. Растения России. М.: ВАКО, 2018.
6. Ситникова Т.Н. Птицы России. М.: ВАКО, 2018.
7. Ситникова Т.Н. Животные России. М.: ВАКО, 2018.
8. Новейший полный справочник школьника. 5-11 класс. Биология. М.: Эксмо, 2014.
9. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2014.
10. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2014.
11. Дунаева Ю.А. Бабочки из Красной книги России. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2014.
12. Крылов Г.А. Ядовитые растения и животные. Серия «Узнай мир». Школьный путеводитель. М.: Тимошка (Балтийская книжная компания), 2014.

Медиа-ресурсы

1. 1С:Школа. Экология. 5-9 класс.