

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака

 /И.В.Княжева/

«31» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ – СОШ № 1  
г. Аркадака г. Аркадака

 /Н.С. Марченко/

Приказ № 330 от  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии  
для 6 «Б» класса  
на 2021-2022 учебный год**


**Учитель: Кузнецова Татьяна Владимировна,  
I квалификационной категории**

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от

«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО  /И.А.Незнамова/  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

**2021 - 2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программа: Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2020.

Программа разработана на основе программы ФГОС ООО БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2020.; учебника Пономарёвой И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2020.

### УМК

1. Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2020.
3. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения биология в 6 «Б» классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется биология в объеме 35 часов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

### Задачи:

- социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты Обучения
1	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4 ч	Многообразие растений, принципы их классификации. Усложнение растений в процессе эволюции.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</li> <li>- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> </ul> </li> <li>- <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> </ul> </li> <li>- <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul> </li> </ul>
2	Тема 2. Органы растений	8 ч	Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клетки, ткани и	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять роль семян в природе.</li> <li>- характеризовать функции частей</li> </ul>

			органы растения. Рост и развитие растений		<p>семени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать строение зародыша растения.</li> <li>- устанавливать сходство проростка с зародышем семени.</li> <li>- описывать стадии прорастания семян. выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
3	<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<b>6 ч</b>	<p>Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Рост и развитие организмов.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.</p> <p>Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p> <p>Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.</p> <p>Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.</p> <p>Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.</p> <p>Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> </ul>

					<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>- <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
4	<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира</b>	<b>10 ч</b>	<p>Многообразие растений, принципы их классификации. Вид — основная систематическая единица. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные растения, принципы их классификации. Однодольные. Двудольные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять значение систематики растений для ботаники.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- <i>Регулятивные:</i></p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>- <i>Познавательные:</i></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>- <i>Коммуникативные:</i></p> <p>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
5	<b>Тема 5. Природные сообщества</b>	<b>5 ч</b>	<p>Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>Объяснять сущность понятия «природное сообщество». Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах. Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного</p>

			обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды		края. Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества. <i>Метапредметные:</i> – <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. – <i>Познавательные:</i> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. – <i>Коммуникативные:</i> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--	--	--	--	---

### Тематический план курса биологии

#### 6 «Б» класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Тема 1. Наука о растениях — ботаника	4 ч	0
2	Тема 2. Органы растений	8 ч	4
3	Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	7 ч	2
4	Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира	10 ч	1
5	Тема 5. Природные сообщества	6 ч	2
<b>Итого:</b>		<b>35 ч</b>	<b>9</b>
1 четверть		8 ч	3
2 четверть		7 ч	2
3 четверть		11 ч	2
4 четверть		9 ч	2

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Наука о растениях — ботаника (4 ч)</b>				
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1		
2	Многообразие жизненных форм растений.	1		
3	Клеточное строение растений. Ткани растений.	1		
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наука о растениях – ботаника»	1		
<b>Тема 2. Органы растений (8 ч)</b>				
5	Семя, его строение и значение. <b>Лабораторная работа №1</b> «Строение семени фасоли»	1		
6	Условия прорастания семян.	1		
7	Корень, его строение и значение. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение корня проростка»	1		
8	Побег, его строение и развитие. <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение вегетативных и генеративных почек»	1		
9	Лист, его строение и значение.	1		
10	Стебель, его строение и значение. <b>Лабораторная работа №4</b> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1		
11	Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.	1		
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органы растений»	1		
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч)</b>				
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1		
14	<b>Контрольное тестирование по тексту администрации.</b>	1		
15	Воздушное питание растений – фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений.	1		
16	Размножение и оплодотворение у растений.	1		
17	Вегетативное размножение растений. <b>Лабораторная работа №5</b> «Черенкование комнатных растений»	1		
18	Рост и развитие растений.	1		
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений»	1		
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)</b>				
20	Систематика растений, её значение для ботаники	1		
21	Водоросли, их многообразие в природе.	1		
22	Отдел Моховидные. <b>Лабораторная работа №6</b> «Изучение внешнего строения моховидных растений»	1		
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика.	1		
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика.	1		
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика.	1		
26	Семейства класса Двудольные.	1		
27	Семейства класса Однодольные.	1		
28	Историческое развитие растительного мира. Происхождение культурных растений.	1		
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	1		
<b>Тема 5. Природные сообщества (6 ч)</b>				
30	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1		
31	<b>Экскурсия №1</b> «Весенние явления в жизни экосистемы»	1		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ.	1		
33	<b>Итоговое контрольное тестирование по тексту администрации.</b>	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества»	1		
35	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	1		





## **Методические пособия**

1. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Пономарева И.Н. и др. Биология. Программы 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Пономарева И.Н. Биология: учебник 6 класс/ И.Н. Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2020.
4. Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2020.

## **Медиа-ресурсы**

- 1 1С:Лаборатория. Новая биология. 6 класс
- 2 1С: Биология. 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
- 3 Электронный атлас для школьника. Ботаника (6-7 класс)
- 4 Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 классы
- 5 1С: Репетитор: Биология
- 6 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных
- 7 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни