

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Княжева И. В./  
«    » августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Марченко Н. С./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «    » августа 2021 г.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по ОБЖ,

6 - х классов

на 2021 – 2022 учебный год

**Учитель: Плиткин Илья Николаевич**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
«    » августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Елисева Е. И. /  
Протокол № 1 от «    » августа 2021 г.

**г. Аркадак  
2021 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 6-х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету ОБЖ.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с примерной программой основного общего образования по ОБЖ (стандарты второго поколения) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов «Просвещение», 2017 и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова.  
– 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017.

учебника

**В состав УМК входят:**

**Учебник:**

«ОБЖ». 6 класс. Для общеобразовательных учреждений.

Авторы : А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнов.

Издательство – М. : Просвещение, 2017 год.

**Дополнительная литература:**

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение,2017  
Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения ОБЖ в 6 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35часов.

**Цели:**

Достижение этих целей обеспечивается решением таких Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

### Задачи:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b> Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <b>Предметные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В познавательной сфере: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> </li> <li>2. В ценностно-ориентационной сфере: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> </li> </ol>

				<p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и</p>
--	--	--	--	---

					<p>решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
2.	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	4	<p><b>Оказание первой медицинской помощи.</b> Первая медицинская помощь и правила ее оказания. <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b> Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. <b>Первая медицинская помощь при массовых поражениях.</b> Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.</p>	<p>Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан</li> </ul> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные</li> </ul>

					<p>и физические нагрузки</p> <p><b>Метапредметные:</b> результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	6	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие</b> Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.	Лекции, беседы, комбинированный урок, конкурсы, викторины	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> 1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об опасных и ЧС; о влиянии их последствий на</li> </ul>

				<p>безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС; о ЗОЖ; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>• умения применять полученные теоретические знания на практике</li> </ul> <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.</li> </ul> <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <p>необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</p> <p><b>Метапредметные:</b> результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных и ЧС; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b> Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действия, постановка и решение проблемы. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	--	--	---

### Тематический план курса

#### 6 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>	
2	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>	
3	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>0</b>
1 четверть		<b>8</b>	
2 четверть		<b>8</b>	
3 четверть		<b>10</b>	
4 четверть		<b>9</b>	



## **Учебно-методическое обеспечение.**

### **Методические пособия:**

Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья», М.:Русское слово, 2017 г.

Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах» Учебное пособие для 6 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2017.

### **Учебные пособия:**

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс под ред. А. Т. Смирнова.изд.– М.: Просвещение, 2017.

### **Медиаресурсы:**

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 часа)</b>				
<b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>				
1.	Природа и человек	1	05.09	
2.	Ориентирование на местности	1	12.09	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	19.09	
4.	Подготовка к выходу на природу	1	26.09	
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	03.10	
6.	Определение необходимого снаряжения для похода	1	10.10	
<b>Тема 2 Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)1</b>				
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	17.10	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	24.10	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов	1	07.11	
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	14.11	

11.	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	21.11	
<b>Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)</b>				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	28.11	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	05.12	
14	Акклиматизация в горной местности	1	12.12	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	19.12	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	26.12	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	16.01	
<b>Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)</b>				
18	Автономное существование человека в природе	1	23.01	
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	30.01	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	06.02	
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	13.02	
<b>Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</b>				
22	Опасные погодные явления	1	20.02	
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	27.02	

24	Укусы насекомых и защита от них	1	06.03	
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	13.03	
<b>Раздел II Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>				
<b>Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа)</b>				
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	20.03	
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	03.04	
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	10.04	
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	17.04	
<b>Раздел III Основы здорового образа жизни (6 часов). Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)</b>				
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	24.04	
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	30.04	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	08.05	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	15.05	
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	22.05	
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	29.05	