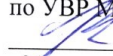


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

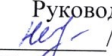
«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ
6 классы
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Скороходов Павел Александрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Незнамова И.А./
Протокол № 1 от
«31 » августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 6 классов на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету «Информатика»

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В состав УМК входят:

Учебник:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Срок реализации – 1 год.

Федеральный базисный план отводит 35 часа для образовательного изучения информатики в 6 классах из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35 часов.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классе направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное

формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В 6 классе необходимо решить следующие *задачи*:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	Объекты и системы	8	<p>Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира, Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств.</p> <p>Отношения между множествами.</p> <p>Отношение «входит в состав».</p> <p>Разновидности объекта и их классификация.</p> <p>Классификация компьютерных объектов. Системы</p>	<p>Теоретическое занятие, Формы самостоятельной работы , Практическое занятие</p>	<p>Личностные: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества</p> <p>Предметные: <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; <p>упорядочивать информацию в личной папке. Метапредметные: освоение универсальных учебных действий:</p>

			<p>объектов. Состав и структура системы Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система.</p>		<p>2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных – 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
2.	Человек и информация	6	<p>Способы познания окружающего мира. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Информационное моделирование как метод познания.</p>	<p>Теоретическое занятие, Формы самостоятельной работы, Практическое занятие</p>	<p>Личностные: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение,

			<p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</p>	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; • изменять свойства панели задач; • узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; • упорядочивать информацию в личной папке. <p>Метапредметные: освоение универсальных учебных действий:</p> <p>2.1) познавательных 2.2) регулятивных 2.3) коммуникативных 2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
3.	Информационные модели	10	<p>Математические модели.</p> <p>Многоуровневые списки. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.</p>	<p>Теоретическое занятие, Формы самостоятельной работы , Практическое занятие</p> <p>Личностные: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции 1.3) социальные компетенции 1.4) личностные качества</p> <p>Предметные <i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать натурные и информационные модели,

			<p>Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.</p> <p>Создание информационных моделей – диаграмм. Многообразие схем и сферы их применения.</p> <p>Информационные модели на графах.</p> <p>Использование графов при решении задач.</p>		<p>изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; <p>создавать графические модели. Метапредметные: освоение универсальных учебных действий:</p> <p>2.1) познавательных</p> <p>2.2) регулятивных</p> <p>2.3) коммуникативных</p> <p>2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
4.	Алгоритмика	11	Формы записи алгоритмов.	Теоретическое занятие, Формы самостоятельной	Личностные: 1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

			<p>Работа в среде исполнителя Водолей</p> <p>Линейные алгоритмы.</p> <p>Алгоритмы с ветвлениями.</p> <p>Алгоритмы с повторениями.</p> <p>Использование вспомогательных алгоритмов.</p> <p>Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.</p>	<p>работы ,</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции</p> <p>1.3) социальные компетенции</p> <p>1.4) личностные качества</p> <p>Предметные: анализировать игры с выигрышной стратегией.</p> <p>решать задачи на закономерность <i>Аналитическая деятельность</i>: приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; • выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. <p><i>Практическая деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; • составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем; <p>составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.б.Метапредметные: освоение универсальных учебных действий:</p> <p>2.1) познавательных</p> <p>2.2) регулятивных</p> <p>2.3) коммуникативных</p> <p>2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)</p>
--	--	--	---	---	--

Тематический план курса

класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Объекты и системы	8	
2	Человек и информация	6	
3	Информационные модели	10	
4	Алгоритмика	11	
Итого:		35	
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Объекты и системы - 8 часов				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1		
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	1		
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	1		
6	Разновидности объекта и их классификация.	1		
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания	1		

	текстовых объектов»			
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	1		
Раздел 2. Человек и информация - 6 часов				
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	1		
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		
13	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	1		
Раздел 3. Информационные модели - 10 часов				
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	1		

16	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	1		
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1		
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		
Раздел 4. Алгоритмика - 10 часов				

25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1		
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»	1		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1		
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	1		
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		
33	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»	1		
34- 35	Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»	2		

Учебно-методический комплекс

Методические пособия:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.