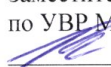


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.

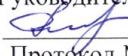
«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
/Марченко Н.С./  
Приказ № 3 от  
« 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории России. Всеобщей истории  
6<sup>х</sup> классов  
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Лаптев Александр Александрович

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Руссу С.Л./  
Протокол № от  
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории для 6<sup>х</sup> общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Основе методических рекомендаций об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области.
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету история России, Всеобщей истории

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., «Всеобщая история», М.: Просвещение 2020; авторской программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, М.: Просвещение, 2020 год; учебников: История Средних веков, Агибалова Е. В., Донской Г. М.. 6 класс, М.: Просвещение 2020; История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020

"История Саратовского Поволжья составлена на основе:  
-Учебного пособия "Саратовское Поволжье с древних времен до начала XVI В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2017).

авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.

- Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»

- Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области

22.08.2017 № 1819

– УМК

Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс, М.: Просвещение 2020

Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.: Просвещение 2020

Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение 2020

А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), М.: Просвещение 2020

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.М.: Просвещение 2020

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.М.: Просвещение 2020

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А. А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.: Просвещение 2020

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.М.: Просвещение 2020

Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Сост. Данилов А.А., М.: Просвещение 2020

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.,М.: Просвещение 2017

Учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории России, Всеобщей истории в 6<sup>x</sup> классах из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов.

Цели:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира в Средневековье.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Средневековья, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	<b>История средних веков</b>	<b>28</b>			
2	Введение	1	<p>Становление средневековой Европы VI-XI вв. Понятие «средние века».</p> <p>Хронологические рамки средневековья</p>	Беседа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом</li> <li>- формировать свою позицию о важности всех изучаемых в школе предметов для современного человека</li> </ul> <p><b>Предметные</b>                      Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»                      Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Метапредметные</b>  <i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные</p>
3	Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5- 11 вв.)	4	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.</p> <p>Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств. Возникновение и</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</li> <li>- выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Предметные</b>                      Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. работать с историческими документами. Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <i><b>Познавательные:</b></i>                      • знать причины прихода мира варваров в движение • выделять</p>

			<p>распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Феодалная раздробленность в IX-XIII вв. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.</p>		<p>главные, существенные признаки падения Западной Римской империи</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с исторической картой, читать её и использовать как источник знаний</li> <li>• анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе</li> <li>• участвовать в обсуждении</li> <li>• давать отзыв на ответы других учащихся</li> </ul>
4	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.	2	<p>Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Предметные</b> Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p><b>Метапредметные</b> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения</p>
5	Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.	1	<p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности изменений и последствия, которые произошли у арабов после принятия ислама</li> <li>• объяснять объединительную</li> </ul>

					<p>роль ислама</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины распада Арабского Халифата</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь извлекать нужную информацию из различных источников и представлять её в виде сообщений, пользоваться ей при работе с настенной и контурной картой</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе</li> <li>• участвовать в обсуждении</li> <li>• давать отзыв на ответы других учащихся</li> </ul>
6	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2	<p>Средневековая деревня и ее обитатели.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян.</p> <p>Феодальные повинности.</p> <p>Крестьянская община. В рыцарском замке. Феодальное землевладение.</p> <p>Сеньоры и вассалы.</p> <p>Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни.</p> <p>Натуральное хозяйство.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые черты в развитии западноевропейского общества</li> <li>• уметь раскрывать суть феодальных отношений, описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала</li> <li>• давать характеристику феодальным отношениям и натуральному хозяйству</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать нужную информацию из различных источников и представлять её в виде сообщений, пользоваться ей при работе с настенной и контурной картой</li> <li>• уметь составлять сообщение по предложенной теме</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе</li> <li>• участвовать в обсуждении</li> <li>• давать отзыв на ответы других учащихся</li> </ul>
7	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	<p>Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами.</p> <p>Городское ремесло.</p> <p>Цехи. Гильдии.</p> <p>Банки. Ростовщики.</p> <p>Ломбарды. Горожане и их образ жизни.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать новые черты в развитии западноевропейского общества</li> <li>• уметь раскрывать суть феодальных отношений,</li> </ul>

			Жизнь и быт горожан		<p>описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику феодальным отношениям и натуральному хозяйству</li> </ul> <p><b>МетапредметныеРегулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь извлекать нужную информацию из различных источников и представлять её в виде сообщений, пользоваться ей при работе с настенной и контурной картой</li> <li>• уметь составлять сообщение по предложенной теме</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать в группе</li> <li>• участвовать в обсуждении</li> <li>• давать отзыв на ответы других учащихся</li> </ul>
8	Тема 6.Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2	<p>Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать ситуацию на себя, формировать собственное мнение</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности развития западной культуры в X</li> <li>• определять обстоятельства, способствующие оформлению сословной монархии</li> <li>• объяснять причины возникновения парламента в Англии</li> <li>• определять роль личности в истории и представлять это в виде сообщения</li> <li>• определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой и показывать это на ленте времени</li> <li>• анализировать исторический документ</li> </ul> <p><b>МетапредметныеРегулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>

					взаимодействии
9	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( 11 – 15 вв.)	6	Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно- представительных монархий в европейских странах Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно- представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.	Индивиду альная, групповая, комбинир ованная формы, практикум , беседа	<b>Личностные:</b> • проектировать ситуацию на себя, формировать собственное мнение <b>Предметные</b> • знать причины и последствия расцвета государств Центральной и Юго- Восточной Европы в XIV-XV вв. • определять роль личности в истории и представлять это в виде сообщения • определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой и показывать это на ленте времени • составлять схему государственного управления • анализировать исторический документ Устанавливать причинно- следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объедине- ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
10	Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	2	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками- османами Балканского	Индивиду альная, групповая, комбинир ованная	<b>Личностные</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как по- нимание чувств других людей и



			полуострова.	формы, практикум, беседа	сопереживание им <b>Предметные</b> Определять исторические термины Анализировать причины: побед гуситов, их поражения, итоги гуситского движения, падения Византийской империи и последствия османского завоевания <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,
11	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<b>Личностные</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, симпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе <b>Предметные</b> - знать особенности развития западной культуры - определять роль личности в истории и представлять это в виде сообщения • определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой и показывать это на ленте времени • анализировать исторический документ <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
12	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2		Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум	<b>Личностные</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий <b>Предметные</b> - знать особенности

				, беседа	<p>политического и экономического развития стран Азии, Африки и Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль личности в истории и представлять это в виде сообщения</li> <li>- определять хронологию событий, соотносить события с веком, эпохой и показывать это на ленте времени</li> <li>- составлять схему государственного управления</li> <li>- анализировать исторический документ</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (</p>
13	Итоговое повторение	1		практик ум, беседа	<p><b>Личностные</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу знаний</p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>

					сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
14	<b>История России</b>	<b>42</b>			
15	Введение	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	беседа	<b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности <b>Предметные</b> Научиться использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников <b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
16	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат.	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности <b>Предметные:</b> - определять исторические термины, составлять развернутый план изложения темы, характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и

			<p>Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>	<p>внешней политики анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства Святослава, анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства, определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси, описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p>Показывать на карте расселение восточных славян, первые русские города, первые государства соседей восточных славян</p> <p>Называть восточнославянские племена, их занятия и верования, ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной</p>
--	--	--	---	---

					учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
17	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривосточное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.</p> <p>Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Картина мира древнерусского человека.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> - определять термины, давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси, политику владимиро-суздальских князей, особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления, определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
18	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы,	<p><b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие</p>

			<p>раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>практикум , беседа</p>	<p>творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> показывать на карте территорию Монгольской империи, направления походов Батые, - характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии, последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке; - определять значение победы выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, - формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей, -характеризовать личность и деятельность А. Невского, - анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты. - характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, знать памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. - давать общую характеристику культуры в середине XIII — XIV в. - давать характеристику русского дома, называть предметы одежды</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

					<p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
19	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> - характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского; - описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. - знать памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; - давать общую характеристику культуры в середине XIII — XIV в. - давать характеристику русского дома, называть предметы одежды - определять термины, - называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>

			Куликовская битва. Сергий Радонежский. Культура и быт. Архитектура и живопись.		познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
20	Тема V. Формирование единого Русского государства	10	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.</p> <p>Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p> <p>Культурное пространство единого государства.</p> <p>Повседневная жизнь и быт населения.</p>	Индивидуальная, групповая, комбинированная формы, практикум, беседа	<p><b>Личностные</b> Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран; - характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви,; - выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>



21	Региональный компонент	4	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области. «Половецкое поле» и его обитатели. История Саратовской Поволжья– часть Золотой Орды. Русская православная церковь.</p>	Лекции, Семинары	<p>История нашего края с древнейших времён до конца XVII</p> <p>Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.</p> <p>Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих. Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.</p>
----	------------------------	---	--	------------------	---

**Тематический план курса  
6 «А», «Б» классы**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1	<b>История средних веков</b>	<b>28</b>	
2	Введение	1	
3	Тема 1. Становление средневековой Европы ( 5- 11 вв.)	4	
4	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11вв.	2	
5	Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.	1	
6	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2	
7	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
8	Тема 6.Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2	
9	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( 11 – 15 вв.)	6	
10	Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.	2	
11	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	
12	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	
13	Итоговое повторение	1	
14	<b>История России</b>	<b>42</b>	
15	Введение	1	
16	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
17	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	
18	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
19	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	
20	Тема V. Формирование единого Русского государства	10	
21	Региональный компонент	4	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	
1 четверть		16	
2 четверть		16	
3 четверть		21	
4 четверть		17	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>I четверть</b>			
	<b>История средних веков</b>	<b>28</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Живое средневековье. <b>История Саратовского Поволжья. Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области.</b>	1	01.09	
	<i>Тема 1. Становление средневековой Европы (5- 11 вв.)</i>	<b>4</b>		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6- 8 вв.	1	05.09	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	08.09	
4	Феодальная раздробленность западной Европы в 9 – 11 веках	1	12.09	
5	Англия в раннее средневековье	1	15.09	
	<i>Тема 2. Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв.</i>	<b>2</b>		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	19.09	
7	Образование славянских государств.	1	22.09	
	<i>Тема 3. Арабы в 6 – 11 вв.</i>	<b>1</b>		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	26.09	
	<i>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</i>	<b>2</b>		
9	Средневековая деревня и её обитатели .	1	29.09	
10	В рыцарском замке	1	03.10	
	<i>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	<b>2</b>		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	06.10	
12	Торговля в Средние века.	1	10.10	
	<i>Тема 6.Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы</i>	<b>2</b>		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	17.10	
14	Крестовые походы	1	20.10	
	<i>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 – 15 вв.)</i>	<b>6</b>		

15	Как происходило объединение Франции	1	23.10	
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1	23.10	
	<b>II четверть</b>			
17	Столетняя война.	1	07.11	
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	10.11	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	14.11	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	17.11	
	<b>Тема 8. Славянские государства в Византии в XIV – XV веках.</b>	<b>2</b>		
21	Гуситское движение в Чехии.	1	21.11	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	24.11	
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	<b>3</b>		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	28.11	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	29.11	
25	Научные открытия и изобретения. <b>История Саратовского Поволжья. «Половецкое поле» и его обитатели.</b>	1	01.12	
	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>	<b>2</b>		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	05.12	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	08.12	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
28	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	12.12	
	<b>История России</b>	<b>42</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
29	Наша Родина — Россия	1	15.12	
	<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5</b>		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	19.12	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	22.12	
32	Образование первых государств	1	26.12	
	<b>3 четверть</b>			

33	Восточные славяне и их соседи	1	09.01	
34	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	12.01	
	<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>	<b>11</b>		
35	Первые известия о Руси. Наш край в далеком прошлом.	1	16.01	
36	Становление Древнерусского государства	1	19.01	
37	Становление Древнерусского государства	1	23.01	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	26.01	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	30.01	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	02.02	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	06.02	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	09.02	
43	Повседневная жизнь населения	1	13.02	
44	Русь в IX — первой половине XII в.	1	16.02	
45	История и культура родного края в древности. История Саратовской Поволжья– часть Золотой Орды	1	20.02	
	<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>	<b>5</b>		
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	27.02	
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1	02.03	
48	Новгородская республика. История Саратовской Поволжья– часть Золотой Орды	1	06.03	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	09.03	
50	Русь в середине XII — начале XIII в.	1	13.03	
	<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>	<b>10</b>		
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	16.03	
52	Батыево нашествие на Русь	1	20.03	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	20.03	
	<b>4 четверть</b>			
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	03.04	
55	Литовское государство и Русь	1	06.04	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	10.04	

57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	13.04	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	17.04	
59	Родной край в истории и культуре Руси. История Саратовской Поволжья. Русская православная церковь	1	20.04	
60	Русские земли в середине XIII — XIV в.	1	24.04	
	<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>	<b>10</b>		
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	27.04	
62	Московское княжество в первой половине XV в. <b>История Саратовской Поволжья. Русская православная церковь</b>	1	30.04	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	04.05	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	08.05	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	11.05	
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	15.05	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	18.05	
68	Формирование единого Русского государства	1	22.05	
69	Родной край в истории и культуре в XV в.	1	25.05	
70	История развития Русского государства с древности до XV в.	1	29.05	

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Сроки</b>		<b>Причина</b>
		<b>План</b>	<b>Факт</b>	

## Учебно – методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс, М.: Просвещение 2020
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я.История России. 6 класс. М.: Просвещение 2020
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А.Комплект карт. История России. 6 класс. М.: Просвещение 2020
- Артасов И.А. Данилов А. А., Лукутин А.В.,Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А.Книга для чтения. История России. 6-9 классы. М.: Просвещение 2020
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.,Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. М.: Просвещение 2020
- Данилов А.А.. Хрестоматия. История России. 6–10 классы. М.: Просвещение 2020
- Журавлева О.Н.Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. М.: Просвещение 2020
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), М.: Просвещение 2020
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.: Просвещение 2020
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа к курсу «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2018.
- Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.
- Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»
- Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области

22.08.2017 № 1819



**Медиа ресурсы:**

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

<http://predania.ru/>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

[http://www.auburn.edu/academic/liberal\\_arts/foreign/russian/art/index.html](http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html)

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

<http://www.sovr.ru/>

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>