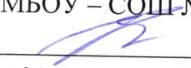
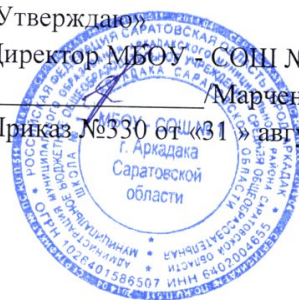


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
 /Княжева И. В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
Марченко Н. С./
Приказ №330 от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии,

5 - х классов


на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Елисеева Е. И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Елисеева Е. И. /

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 - х общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 - 2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по технологии.

Программа разработана на основе рабочей программы по технологии (предметная линия учебников под редакцией В. М. Казакевич) 5-9 классы/Авторы: В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова.- М.: Просвещение 2019; учебника Технология 5 класс/ Авторы-составители В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2019.

Учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения технологии в 5 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов

Цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения

домашнего хозяйства самостоятельно и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие профессиональных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками, критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения. Разрешать конфликты;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно – саморазвивающей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Производство	4	Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. Практические работы. Сбор дополнительной информации о	Беседа, работа с учебником	Личностные: -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения. Предметные: -осознание ценности, нравственности и духовности в человеческой жизни - проведение наблюдений. Составление рациональных перечней

			<p>техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.</p>		<p>потребительских благ для современного человека. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Коммуникативные: - ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	<p>Теоретические сведения. Проектная деятельность. Что такое творчество. Практические работы. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p>	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником	<p>Личностные: - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения. Предметные: - знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. Коммуникативные: - ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе</p>
3	Технология	6	<p>Теоретические сведения. Что такое технологии. Классификация производств и технологий. Практические работы. Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете и справочной литературе. Экскурсии на производство для</p>	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Практическая и лабораторная работа	<p>Личностные: - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения. Предметные: - знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Регулятивные: - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

			ознакомления с технологиями конкретного производства.		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе
4	Техника	6	<p>Теоретические сведения. Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.</p> <p>Практические работы. Составление иллюстрированных проектных образцов техники по отдельным отраслям и видам</p>	<p>Рассказ, объяснение, беседа, демонстрация изучаемых объектов, работа с учебником. Практическая и лабораторная работа</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях и составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватное использование речевых средств и средств информационно – коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; планировать(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке интерьера; учиться выполнять эскиз интерьера с учётом требований; представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого

5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10	<p>Теоретические сведения. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое изображение формы предмета.</p> <p>Практические работы. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с</p>	<p>Рассказ, объяснение, работа с учебником, Беседа. Практическая и лабораторная работа</p>	<p>Личностные: - оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Предметные: - разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.</p> <p>Метапредметные: - уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий - готовность слушать собеседника, вести диалог</p> <p>Регулятивные: - определять меры усвоения изученного материала</p> <p>Познавательные: - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке эскизов для вышивки; учиться выполнять эскиз вышивки с учётом требований к композиции; с учётом цветового решения представлять информацию, в том числе с помощью ИКТ; создавать композиции на ПК с помощью графического редактора. Знакомится с различными видами техники лоскутного шитья.</p> <p>Коммуникативные: - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебных познавательных задач; учиться критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.		
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	<p>Теоретические сведения. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.</p> <p>Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p> <p>Практические работы. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.</p> <p>Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.</p> <p>Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.</p>	Рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, демонстрация изучаемых объектов	<p>Личностные:</p> <p>- оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывать желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Предметные:</p> <p>- знание общих сведений о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли витаминов в обмене веществ.</p> <p>- понимание для чего нужно питаться человеку, что такое культура питания .</p> <p>- использование для правильного питания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; учиться преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимую информацию по разработке творческого проекта; представлять информацию в виде пояснительной записки, а также таблиц, схем, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.</p>

					<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами. <p>навыками и умениями.</p>
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	<p>Теоретические сведения. Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p> <p>Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.</p>	Рассказ, объяснение,	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющиеся. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание познавательных задач; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действие по плану. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных мыслей, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	<p>Теоретические сведения. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального</p>	беседа, работа с учебником	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющиеся.

			<p>представления и записи визуальной информации.</p> <p>Практические работы. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными</p>		<p>Предметные: -- сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.</p> <p>Метапредметные: -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p>Регулятивные: -выполнение учебных действия в речевой и умственной формах, использование речи для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: -построение монологических высказываний, овладение</p>
9	Технологии растениеводства	8	<p>Теоретические сведения. Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.</p> <p>Практическая работа. Описание основных агротехнических приемов выращивания культурных растений.</p> <p>Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений.</p> <p>Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Выполнение основных агротехнических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.</p> <p>Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование</p>	Рассказ, объяснение,	<p>Личностные: -- оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющиеся.</p> <p>Предметные: --описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.</p> <p>Метапредметные: -формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей -умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p>Регулятивные: -выполнение учебных действия в речевой и умственной формах, использование речи для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: -построение монологических высказываний, овладение</p>

			культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.		
10	Технологии животноводства	6	<p>Теоретические сведения. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.</p> <p>Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные- помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.</p> <p>Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p> <p>Практическая работа. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.</p> <p>Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.</p>	беседа, работа с учебником	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющиеся. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание познавательных задач; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действие по плану. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных мыслей, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.
11	Социальные технологии	6	<p>Теоретические сведения. Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p> <p>Практические работы. Тесты на оценку свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.</p>	Рассказ, объяснение,	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствование имеющиеся. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание познавательных задач; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения

					<p>предметной учебной задачи, состоящей</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действие по плану. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование собственных мыслей, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Производство	4	1
2	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	2
3	Технология	6	2
4	Техника	6	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8	5
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6	2
9	Технологии растениеводства	8	2
10	Технологии животноводства	6	2
11	Социальные технологии	6	1
Итого:		70	26
1 четверть		16	6
2 четверть		16	7
3 четверть		21	8
4 четверть		17	5

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
I четверть				
Производство (4 часа)				
1	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	1		
2	Потребительские блага. Производство потребительских благ	1		
3	Производство и труд как его основа. Современные средства труда.	1		
4	Практическая работа №1 «Ознакомление с образцами предметов труда различных производств»	1		
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)				
5	Сущность проектной деятельности	1		
6	Практическая работа №2 «Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности»	1		
7	Этапы проектной деятельности. Сущность творчества	1		
8	Практическая деятельность №3 «Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда»	1		
Технология (6 часов)				
9	Сущность технологии в производстве	1		
10	Классификация производств и технологий	2		
11	Характеристика технологии и технологическая документация	1		
12	Практическая работа №4 «Сбор дополнительной информации о методах и средствах производства хлеба»	1		
13	Практическая работа №5 «Составление списка технических средств, которые используются для приготовления пищи дома»	1		
Техника (6 часов)				
14	Техника и её классификация	1		
15	Практическая работа №6 «Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам»	1		
II четверть				
16	Инструменты, механизмы и технические устройства	1		
17	Рабочие органы техники Практическая работа №7 «Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники»	1		
18	Конструирование и моделирование техники	1		
19	Практическая работа №8 «Изготовление моделей рабочих органов техники»	1		
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10 часов)				

20	Виды материалов	1		
21	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1		
22	Конструкционные материалы	1		
23	Практическая работа №9 «Определение назначения материала в зависимости от его свойств»	1		
24	Текстильные материалы	1		
25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Практическая работа №10 «Определение сминаемости материалов»	1		
26	Натуральная и искусственная кожа	1		
27	Лабораторная работа №1 «Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей»	1		
28	Технологии механической обработки материалов	1		
29	Графическое отображение формы предмета Практическая работа №11 «Ручное ткачество»	1		
Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)				
30	Основы рационального питания	1		
31	Витамины и их значение в питании Практическая работа №12 «Составление плана проведения «Недели здорового питания»	1		
III четверть				
32	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне Лабораторная работа №2 «Определение загрязнения столовой посуды»	1		
33	Овощи в питании человека. Практическая работа №13 «Приготовление блюд из сырых овощей»	1		
34	Технология механической кулинарной обработки овощей.	1		
35	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1		
36	Технология тепловой обработки овощей. Практическая работа №14 «Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки»	1		
37	Лабораторная работа №3 «Определение доброкачественности овощей и зелени»	1		
Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 часов)				
38	Работа и энергия.	2		
39	Виды энергии	1		
40	Механическая энергия Практическая работа №15 «Сбор информации в Интернете о методах и средствах применения механической энергии»	1		
41	Энергия волн	1		

42	Практическая работа №16 «Изготовление игрушки «йо-йо»	1		
Технологии получения, обработки и использования информации (6 часов)				
43	Информация и ее виды	2		
44	Практическая работа № 17 «Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств»	1		
45	Каналы восприятия информации человеком	1		
46	Способы отображения информации	1		
47	Практическая работа № 18 «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации»	1		
Технологии растениеводства (8 часов)				
48	Растения, как объект технологии	2		
49	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1		
IV четверть				
50	Общая характеристика и классификация культурных растений	1		
51	Исследования культурных растений	2		
52	Лабораторная работа №4 «Изучение полезных свойств культурных растений»	1		
53	Практическая работа №19 «Агротехнологические приемы выращивания культурных растений»	1		
Технологии животноводства (6 часов)				
54	Животные и технологии 21 века	1		
55	Животноводство и материальные потребности человека	1		
56	Практическая работа №20 «Изготовление кормушек для птиц из вторичного сырья»	1		
57	Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.	2		
58	Практическая работа №21 «Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей»	1		
Социальные технологии (6 часов)				
59	Человек как объект технологии	1		
60	Потребности людей	1		
61	Содержание социальных технологий	1		
62	Виды социальных технологий.	1		
63	Практическая работа №22 «Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение»	1		

64	Характеристики личности человека	1		
-----------	----------------------------------	----------	--	--

Методические пособия:

- Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.
- Технология. Рабочие программы. 5-9 классы. / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.
- Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В.М. Казакевича.- М.: Просвещение, 2019.

Медиаресурсы:

- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 1 september.ru.- сайт газеты 1 сентября.
- [http. //techologi/su/dir/30](http://techologi/su/dir/30)
- [http//pedsovet/su/load/212](http://pedsovet/su/load/212)