

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ № 1 г. Аркадака  
/И.В.Княжева/  
«\_31\_» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**для 5-х классов**  
**на 2021-2022 учебный год**

Учитель: Морозова Татьяна Михайловна

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«\_31\_» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО /И.А.Незнамова/  
Протокол № 1 от  
«\_31\_» августа 2021 г.

2021 - 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-ых общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Программа: Биология: 5-9 классы: программа, авторы: И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. М.: Вентана-Граф, 2018.

Программа разработана на основе программы ФГОС ООО БИОЛОГИЯ. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5–9 классы : программа. — М.: Вентана-Граф, 2018.; учебника Пономарёвой И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2018.

### УМК

1. Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. — М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2018.
3. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения биология в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется биология в объеме 35 часов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

### Задачи:

- социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	Тема 1. Биология — наука о живом мире	9 ч	Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Биология как наука.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</li> <li>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>– <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>– <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>

2.	<b>Тема 2. Многообразие живых организмов</b>	12 ч	Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль в природе различных групп организмов;</li> <li>- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
3.	<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля</b>	7 ч	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li> <li>- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.</li> </ul>

					<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>
4.	<b>Тема 4. Человек на планете Земля</b>	7 ч	<p>Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.</p>	<p>Практикум, экскурсия, дискуссия, ролевая игра, исследование</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать место человека в природе и его влияние на живую природу</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные:</i></li> <li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</li> <li>- <i>Познавательные:</i></li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</li> <li>- <i>Коммуникативные:</i></li> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>

## Тематический план курса биологии

5 класс

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1	Тема 1. Биология — наука о живом мире	9 ч	2
2	Тема 2. Многообразие живых организмов	12 ч	2
3	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	7 ч	1
4	Тема 4. Человек на планете Земля	7 ч	-
<b>Итого:</b>		<b>35 ч</b>	<b>5</b>
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)</b>				
1	Наука о живой природе. Вводный инструктаж по техники безопасности	1		
2	Свойства живого.	1		
3	Методы изучения природы.	1		
4	Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Изучение устройства увеличительных приборов» Инструктаж по технике безопасности	1		
5	Строение клетки. Ткани. <b>Лабораторная работа №2</b> «Знакомство с клетками растений».Инструктаж по техники безопасности	1		
6	Химический состав клетки.	1		
7	Процессы жизнедеятельности клетки.	1		
8	Великие естествоиспытатели.	1		
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире»	1		
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)</b>				
10	Царства живой природы.	1		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1		
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1		
13	Растения.	1		
14	<b>Лабораторная работа №3</b> «Знакомство с внешним строением растения» Инструктаж по техники безопасности	1		
15	Животные	1		
16	<b>Лабораторная работа №4</b> «Наблюдение за передвижением животных». Инструктаж по технике безопасности	1		
17	Грибы. Повторный инструктаж по техники безопасности	1		
18	Многообразие и значение грибов.	1		
19	Лишайники.	1		
20	Значение живых организмов в природе и в жизни человека.	1		
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1		
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 ч)</b>				
22	Среды жизни планеты Земля.	1		
23	Экологические факторы среды.	1		
24	Приспособления организмов к жизни в природе.	1		
25	Природные сообщества. Природные зоны России.	1		
26	<b>Экскурсия №1</b> «Многообразие живого мира».Инструктаж по технике безопасности	1		
27	Жизнь организмов на разных материках, в морях и океанах.	1		
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (7 ч)</b>				
29	Как появился человек на Земле.	1		
30	Как человек изменял природу.	1		
31	Важность охраны живого мира планеты.	1		
32	Сохраним богатство живого мира.	1		
33	Итоговое контрольное тестирование	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	1		
35	Роль человека в биосфере.	1		



## Учебно-методическое обеспечение

### Методические пособия

1. Корнилова О.А., Николаева И.В., Симонова Л.В. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь/ И.Н.Пономарева и др. – М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Пономарева И.Н. и др. Биология. Программы 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Пономарева И.Н. Биология: учебник 5 класс/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Пономарёва И.Н. Биология: 5 класс: методическое пособие / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. — М. : Вентана- Граф, 2019.

### Медиа-ресурсы

1С:Лаборатория. Новая биология. 5 класс

- 1 1С: Биология. 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники
- 2 Электронный атлас для школьника. Ботаника (6-7 класс)
- 3 Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 классы
- 4 1С: Репетитор: Биология
- 5 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Жизнедеятельность животных
- 6 Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни