МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака _____/Княжева И. В./ « » августа 2021 г. Тиректор МБОУ СОШ № 1 г. Аркадака
г. Аркадака
от к >> августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ,

5 - х классов

на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Плиткин Илья Николаевич

 Рассмотрено на заседании
 «Рассмотрено»

 педагогического совета
 Руководитель МО

 протокол №
 ____/ Елисеева Е. И. /

 « » августа 2021 г.
 Протокол № 1 от « » августа 2021 г.

г. Аркадак 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 общеобразовательного классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету ОБЖ.

Программа разработана на основе примерных рабочих программ по Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; в соответствии с примерной программой основного общего образования по ОБЖ (стандарты второго поколения) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор Н. Ф. Виноградова. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. — М.: Вентана-Граф 2019 г.

Для реализации данной программы используется следующий учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.— М.: Вентана-Граф, 2020г.

В состав УМК входят:

Учебник:

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— 5-е издание, стереотипное — М.: Вентана - Граф, 2020 год.

Дополнительная литература:

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.— 3-е издание, испр. и дораб. — М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Федеральный учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения ОБЖ в 5 классе из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 35 часов.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков:
 - обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности:
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наимено- вание раздела /темы	Ко-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	Лекции, беседы, комбиниро ванный урок, конкурсы, викторины	Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты: - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на
2.	Чтобы сохранит ь здоровье, нужно знать себя	19	Особенности организма человека. Организма человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. Здоровье органов чувств. Первая помощь при органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.	Лекции, беседы, комбиниро ванный урок, конкурсы, викторины .	транспорте и на дорогах; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

обрат				Как вести здоровый		нём взаимопонимания;
выяющие на здоровье. Организованность и здоровье. Организованию на здоровье. Организованию на здоровье. Организованию на здоровье. Организования да здоровье. Питенические пропедуры младинего подростка. Заболевания, вызваниые отсутствием титены (дизентерия, глисты, вшии). Движение — это эжень. Комінекс упражлений и пры для поддержания двигательной зативности. Закапивания мадшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасно попылования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Виды занятий, снимающих утомление. Виды занятий, снимающих утомление, посуды. Животи в продессе образовательной джигии остружности и общества, принятие ценности семейной жизни, учажительное и заботливое отношения к обружающей среде; особщается, принятие ценности семейной жизни, учажительное и заботливое отношение к членам свой семац; отношения к мониторы образа жизни, осознанию выполнять правила джетельности, распрорительности, распрорительных учебных действий. 3 Мой безопаси на порядка в дом. Поддержание чистоть и порядка в доме. Первав по моги, правлении инфективи (мыпии, таражани, клопы). Техника безопасности в диней порядка поросо обучения, ставить и формудировать, пели соотностные промудержание остовненных чрежений и компетенного обучения круса обстовное прежного поделенных учебных действия и продсем образаменных постовательной деятельности; дативностна компетенного подроженных учебных действия учебных и познавательности; дативней собра действия учебных действия учебных действия учебных предоменных учебных действия учебных предоменных учебных процестным предоставляющей постового обучения куреа оботностны в процессе достижения реульта				_		
влияющие на здоровье. Организованиють и здоровье. Огранизования внашению процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные от- сустевием тигиены (дизентерия, глисты, впш). Ламжение — это жизэнь. Комплекс упраженений и пры для поддержания двитапности. Закативание как уссовие сохранения и укрепьяетия зоо- ровья. Правила безопасно подвостка. Компьютер и здоровье. Правила безопасно подвостка. Компьютер и здоровье. Правила безопасно подвостка, вый дом месте. Правита в доме, ав рабочем месте. Правита в безопасног подвосты инстепа и перядка в доме, ав рабочем месте. Правита в доме, в распространяющих утомление. 3 Мой безопасно подворя в доме, в распространяющих утомление. В доме, в распространяющих утомление. В доме, в распространяющих разоправ, с посуды. Жикотиты е и насекомые, распространяющие инфекцию (мыпи, тараканы, колона). Техника безопасногия д помощь при ушибох, огравлении кинический килину тараканы, колона). Техника безопасногия д помощь при ушибох, огравлении кинический разоправнении килический и протессе достижения целей защинай распространяющие инфекцию (мыпи, тараканы, колона). Техника безопасногия и действым соста полина при ушибох, огравлении кинический килину тараканы, колона). Техника безопасногия и действым тося по действия учественного обучения, ставить и формулировать для сейз повывательной деятельности; в том сыствия учественного обучения, ставить и формулировать пути достижения целей защинайности, в том сыствия учествым протессе достижения песей деятельности в том самотом тельности, дазавить мотимы и интересь своей появавительной деятельности; в том самотом тельности, замотом появательной деятельности, в том самотом тельности, замотом появательной деятельности, в том самотом тельности, замотом появательной деятельности, в том самотом тельности, образовать мотимы и интересь своей появавительной деятельности, в том самотом тельности, замотом появательной деятельности, и тельности, самотом тельности, чистенные сомощательной деятельности, и тельности, замотом появательной деятельности, учествы						
разнитие прявлого машления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного машления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного мабора, формирование правителных чувств и нравственного поведения, соознанного и ответственного поношения к собетвенным поступкам; // применерия, глисты, вии). // применерия, глисты, вии и нравственных чувств и нравственных чувств и нравственных чувств и нравственных поступкам; // промирование правительного попьедения, соознанного и ответственного, верениямия, старшими и мащащими в процессе образовательной, общественно поленой, учебно-исследовательской, творческой и других выдов деятельности; - формирование коммуникативной компетентнести в общении и согрумителене с сверениямия; // промирование коммуникативной компетентнести в образования и согрумительное полежной, общественного полежной, общественного полежной, общественного полежной и процессе образовательности, формирование коммуникативной компетентнести в образовательной, общественного полежной, общественного полежной, общественного ответственного, образовательности, формирование коммуникативной компетентнести в образовательной, общественно полежной, общественно полежной, общественности, ответственного полежной, общественно полежной, общественно полежной, общественно полежной, общественно полежной, общественности, формирование коммуникативной компетенности в пороцеской изультуры на основе дименерае с серениямия, стариты и необразовательной деятельности, в активностной жизин, уважительное и заботливное и заботливное и заботливное полежной жизин, уважительное и заботливное и заботливное и заботливное потожной жизин, уважительное и заботливное и заботливное потожности и интерестовности жизинерения семь в жизине с сестенности и заботливое отношения к образовательности и заботливое от						
вавитие правового мещитения и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование првестаенных чувств и на надваетвенного поведения, осознанного и отпетственного отношения к собственным поступкам; ———————————————————————————————————				_		
компетентности в решении моральных пробем на основе шиностного выбора, формирование правственных чувств и правственного поведения, сознанного и ответственного понисния к собственным поступкам; Движение — это жизъв. Компаске упражнений и игры для подгержания добровье. Правила заказивания младшего подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасноги подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, епимающих утомление. Виды занятий, епимающих утомление. З мой безопасн мій дом подгержание днестов дожно дражних дрежних подростка. З мой безопасного пользования компьютером. Виды занятий, епимающих утомление. Виды занятий, епимающих утомление. З мой безопасного пользования компьютером. Виды занятий, епимающих утомление. Виды занятий, епимающих утомление. З мой безопасного пользования добром подержания и потребностей собподать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Результата мизучения куреа «Основы действий урок, выполнять правила безопасности жизнедеятельности. В том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способа решения учебных и познавательных задаченых учебных и познавательных задаченных учебных и познавательных задаченных учебных потремы и процессе досстижения результатами куреа, осуществиять контроль своей деятельности в процессе досстижения результатами куреа осуществиять контроль своей деятельности в процессе досстижения результатами куреа осуществиять контроль своей деятельности и процессе досстижения результатами ситуация				•		· ·
проблем на основе личностного выбора, формирование и правственных чувств и правственных чувств и правственных чувств и правственного поведения, осохианного и ответственного поведения, осохианного и ответственного отношения к собственным поступкам; ———————————————————————————————————				_		
формирование нравственных чувств и правственного поведения, соотвенным поступкам; (дизентерня, глисты, вши), //аижение — это жензь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности. Заказивания как условие сохранения и укрепления зооровы. Правила закаливания младинето подростка. Компьютер и здорове. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Виды занятий, синмающих утомление. З мой безопасн на безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Виды жанивий мосте. Правила уборки квартиры и мотья посуды. Животные и насекомые, распространиющих утомление. Д распространиющих утомление. З мой безопасн на безопасноги в комбиниры безопасноги компонь правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Виды занятий, синмающих утомление. Д распространиющих утомление и насекомые, распространиющие инфекцию (мылии, тараканы, клопы). Техника безопасности в дом. Первая помощь при унибах, отравлении химическими веществами (парами клея, крески, газом) и пребеваний, корректировать способы деятельности; - формирование семы в жизии человска и обпества, прияти ценносбождимости ответственного образовательной, общества, прияти ценносбождимости ответственного, безопасности жизин и сотрудничестве со сверстиками; стариты и и сотрудничестве со сверстиками; стариты и собокодимости ответственного, безопасности жувание семы в жизии человска и обпеста, приятительное и заботливое отношения к состовлением и итотетственного, безопасности жизин профессом образовательной жизин, узажительное и заботливое отношения к состовности сембіной жизин, узажительное и заботливое отношения к частвати пореженого образовательных чученных и чаботным изученных кувае самыствью ответственного образовательной жизини, образа не професовательность в бистоты и порадка в минититероровственного образовательного поделенности. Результатам и мучения кувае адепатьность в 5 классе является формировать дена состовность образовательной деятельности, старительное и						
Заболевания, вызваниые от- сутствием гитиены (дижение — это этом стеть. Комплекс упражлений и игры для подлержания двитательной активности. Закалывания как условие сохранения и ужрепления зодоровы. Правила безопасно пользования компьютером. Виды закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасно пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З Мой безопасн не доль двый дом инстем нефекцию (мыши, даржаны, клоны). Техника безопасности в доме. Первая помощь при упибах, отравления химическими веществами (парами клея, краски, газом) и требований, коррективные сособы действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять контроль сеобі действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять контроль сеобі действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять контроль сеобі действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять контроль сеобі действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять контроль сеобі действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в равксам пределять способы действий в опясных и чрезвычайных ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, корресторалель свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условний на ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных условий и требований, коррестировать свои действии в ситуащиях в рамксам предъоженных способы действии в ситуащиях в рамксам предъоженные способы действия с способы действ						
ответственного отношения к собственным поступкам; вши). Движение — это женя. Комплеке упражнений и игры для полагряжания двитательной активности. Закаливание как условие сохранения и укреньения подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного попъзования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Компьютер и здоровье. Правила безопасного попъзования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. З мой безопасн ий дом. Поддержание инфекцию (мылии, тараканы, клопы). Техника безопасности в обществя, принятие ценности семейной жизли, уважительное и заботливое отношение к членам своей семы; антигрерористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедежетывьости». Результатами изучения куреа «Основа» интигрерористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедежетывьюсти» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий и переделяющей инфекцию (мылии, тараканы, клопы). Техника безопасности в раме. Первая помощь при уцибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газами) и тознавательной полениях и чрезвычайных ситуащиях в рамках предложеных услений и причествым и переделять контроль своей деятельности, развивать могивы и интересы своей познавательной усятельности, развивать могивы и интересы своей познавательной полениях и учебных и познавательной усятельности в своей познавательной усятельности в своей познавательной усятельности в своей познавательной и познавательной усятельности в состижения регультатам и курса, осуществают и познавательной усятельности в своей познавательной зарач; учебных и познавательной учебных и познавательной усятельности в своей познавательной усятельности в происсее достижения регультата, определять способы действий в опасных и чрезвытайных ситуащих в рамках предложенных услений и чихание в происсее достижения перей за представи в познавательной усятельности в происсем по полькова представа по преде						
редупнами в мой в безопасн в мой дом в безопасне миторы и могу и мой безопасн вый дом в безопасны в мой дом в безопасны в мору, может, на распространяющие и мору в мой дом в безопасны и дору, может, на распространяющие и мору в мой дом в феторогораняющие и мору в мой дом в феторогораняющие и мой дом в феторогоранающие и мой дом в феторогорогорогорогорогорогорогорогорогоро				· ·		_
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-неспедательной, общественно полезной, учебно-неспедательности, за основательной, общественно полезной, учебно-неспедательности, за основание значения семы в жизни чаловека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семы; - антиметремистекого поведения, уважительное и заботливое отношение к членам своей семы; - антиметремистекого поведения, уважительное и заботливое отношение к членам своей семы; - антиметремистекого поведения и антитеррористического поведения к окружающей среде; - осознания значения семы движи в демет в мыстреми. В семательное и заботливое отношение к членам своей семы; - антиметремистекого поведения и антитеррористического п						
вщи). Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания и укрепления и укрепления зооровье. Стравила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, спимающих утомление. З Мой безопасн и порядка в дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распростравиющие инфекцию (мылии, тараканы, клопы). Техника безопасногт и жизнедеятельной для и интересы выкторины инфекцию (мылии, тараканы, клопы). Техника безопасногт в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и процесствами (парами клея, краски, газом) и пребований, коррективных подельять контроль своей деятельностия в рамках предложенных усреднять сигоробы действия в процессе образовательной, обществельной и други видения и нарогорежей промежения и необходимости ответственности; — формирование осно в реженности; — формирования и нарогорежей промественности; — формирование осно в реженности; — формирования и нарогорежей производить и общества, принятие ценности жизнедеятельности; — формирование осно в реженности; — формирования и нарогорежей производительности; — формирование осно в производительности; — формирование осно в реженности; — формирование осно в реженности; — формирование осно в реженности; — формирование осно в происсес образовательности; — формирование осно в реженности; — формирование осно в происсес образивания и интекственности; — фор						
Верестиками, старшими и младшими в пропессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ ходиментов на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к укрепления зооровье. Правила безопасного пользования компьютером. Видъв занятий, снимающих утомление. З Мой безопасн образовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ ходимости ческой культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среле; осознание значения семы в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизии, уважительное и заботнивое отношение к членам своей семы; - антижстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности» в 5 класее является формирование универеальных учебных действий. В Везопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в домен, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытъя посуды. Животные и насекомые, распростравиющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в изместельной и интересы своей познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, в том числе альтериативные осознание и куреа, осуществлять контроль своей деятельности с планируемыми результатам и куреа, осуществлять контроль своей деятельности в процесст достижения результата поределять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных ситуациях в рамках предложенных ситуациях в рамках предложенных ситуациях в рамках предложенных ситуациях в распрасности ситуациях в распрасных ситу						
роцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забогливое отношение к членам своей семьи; - антизкетремиетского поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасноги жизнедеятельности. Результатами изучения курса соблюдать нормулировать для сесба новые задачи в учености, развивать мотивы и интересы инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в зделетьности, развивать мотивы и интересы сеоб повые задачи в учения, ставить и формулировать для сеоб повые задачи в учености, развивать мотивы и интересы сеоб повые задачи в учености, развивать мотивы и интересы сеоб познавательной деятельности; учебных и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сеоб повеза задачи в учености, развивать мотивы и интересы сеоб познавательной деятельности, учебных и познавательной деятельности; острожения цельности и в постом действия с планировать пути достижения целей задичи результата, адач; учебных и познавательной деятельности в прицессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с издачения семьность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия с сот общение самостоятельной деятельности в процессо				вши).		
жизиь. Комплекс упражанений и игры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укревления здоровье. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З Мой безопасн вый дом Мой безопасн и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и веществами (парами клея, краски, газом) и				Поизведина это		
упражнений и нгры для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Зама 4 Безопасный дом Мой безопасный дом поддержание чистоты и порэдка в насехомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравления химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
для поддержания двигательной активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здо-робья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного подъования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. За безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем картиры и мытъв посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыщи, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при упибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
двигательной активности: 3 акаливание как условие сохранения и укрепления здоровы. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, спимающих утомление. 3 Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при упибах, отравлении химическими веществами (парами клеж, краски, газом) и клеж, краски, газом) и						
активности. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмающих утомление. Зама 4 Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытъя посуды. Животные и насскомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при упибах, отравлении химическими в пецествами (парами клея, краски, газом) и клеба в процессе достижения результатами к уредентвля в тосудых краский порядка в процессе достижения результатами куреа, отравлении химическими в процессе достижения результатами куреа, отравлении клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действий в процессе достижения результата, определять способы действий в поасных и презвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действий в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и презвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в						- формирование основ экологической культуры
закаливание как условие сохранения и укрепления зооровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, синмамопих утомление. Виды занятий, синмамопих утомление. З Мой безопасн вій дом Доже, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем каратиры и мытъв посуды. Животные и насекомые, распространяющие иифекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощы при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				активности.		
условие сохранения и укрепления зооровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З Мой безопасный дом. Поддержание безопасноет. Правила уборки квартиры и мытъя посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощы при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				Закаливание как		ответственного, бережного отношения к
укрепления здо- ровъя. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользова- ния компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Везопасный дом. Поддержание нистоты и порядка в дом, на рабочем квартиры и мытъя посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая по мощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и - осознание значения значения семый в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - антизкетремистского мыпления и антитеророистического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование учиверсальных учебных безопасности жизнедеятельности Результатами в учебен и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно определять цели достижения делей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эфективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами куреа, осуществялять контроль своей деятельности осуществлять куреа, осуществлять контроль своей деятельности осуществлять контроль своей деятельности осуществлять куреа, осуществлять контроль своей деятельности осуществлять контроль своей деятельности осуществлять контроль своей деятельности осуществлять куреа, осуществлять контроль своей деятельности осуществлять контроль своей деятельности осуществлять контроль своей деятельности осуществлять куреа, осуществлять контроль своей деятельности обоба действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, комона правением образанием образанием образан						окружающей среде;
ровья. Правила закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Виды занятий, снимающих утомление. Везопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мыгъя посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						- осознание значения семьи в жизни человека и
закаливания младшего подростка. Компьютер и здоровые. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З мой безопасн ий дом И дом. Поддержание чистовы и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытъя посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и клея в дами (парами клея, краски, газом) и клея, краски, газом) и клея, краски, газом) и клея в дами (парами клея, краски, газом) и клея, краски, газом) и клея в дами (парами клея, краски, газом) и клея в дами состировать свои действия в процессе достижения педет в дами предложенных условий и требований, корректировать со отношение к членам своей ссмых; - антиэкстремистского мышления и антитерсрористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, сосознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование учинеразать нормы здорового образа жизни, сосознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Результата и изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование учине самостоятельно определять цели своет обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной себей новые задачи в учёбе и познавательной себей новые задачи в учёбных и познавательной деятельности; - умение самостоятельно определять цели своет обучения, ставить и формулировать и интересы себей новые задачи в учёбных и познавательной деятельности; - умение самостоятельно определять цели себей новые задачи в учёбных и познавательной деятельности; - умение самостоятельности, размостатьное и образательной и числе альтернатьное о						общества, принятие ценности семейной жизни,
подростка. Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. З Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в дом. Первая пораспространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				-		_
Сомпьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. Везопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и Сомпьютер и здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий. Регулятивные УУЛ: ормение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; румение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатам курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в						членам своей семьи;
Виды занятий, снимающих утомление. 3 Мой безопасн от пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. 3 Мой безопасн безопасн ый дом. Поддержание чистоты и порядка в дом, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				lish poortion		- антиэкстремистского мышления и
здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. 3 Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила урок, каватриры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление. 3 Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности и жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий. 4 Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при уппибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
виды занятий, снимающих утомление. 3				безопасного пользова-		
Виды занятий, снимающих утомление. 3 Мой безопасн вій дом Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				ния компьютером.		
ом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и в снимающих утомление. В безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий. Регулятивные УУЛ: - умение самостоятельно определять цели своето обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в				Виды занятий,		
3				снимающих		
Действий . 3				утомление.		
4 Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
фом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и	2		1	Fanonganusi	Покупии	1
безопасн ый дом чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и комбиниро ванный урок, комкурсы, викторины инасекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и комбиниро ванный урок, конкурсы, викторины инстерсы своей познавательной деятельности; своей познавательной деятельности; осоей познавательной деятельности, асторивательности, осоей познавательной деятельности, осоей познаватель	3	Moğ	4		·	•
доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и				_		
месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и						
квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и		ыи дом				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и викторины - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в				1 .		
насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в						
распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия с планируемыми результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в				· ·	викторины	
инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в				*	•	<u> </u>
тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и тараканы, клопы). учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в						
Техника безопасности в доме. Первая помищь при ушибах, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять химическими веществами (парами клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в						
в доме. Первая помищь при ушибах, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять химическими веществами (парами клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в						учебных и познавательных задач;
мощь при ушибах, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять химическими способы действий в опасных и чрезвычайных веществами (парами клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в						-умение соотносить свои действия с
отравлении процессе достижения результата, определять химическими веществами (парами клея, краски, газом) и процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в						
химическими способы действий в опасных и чрезвычайных веществами (парами клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в						осуществлять контроль своей деятельности в
химическими способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в				_		процессе достижения результата, определять
веществами (парами клея, краски, газом) и ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в				химическими		
клея, краски, газом) и требований, корректировать свои действия в				веществами (парами		
				клея, краски, газом) и		
Горажений Гоответствии с изменяющейся ситуапией:				поражении		соответствии с изменяющейся ситуацией;
электрическим током. • умение оценивать правильность				электрическим током.		
умение оценивать правильность					<u> </u>	- jmeline ogenibutb npublibnoctb

				выполнения учебной залани в области
Школьна я жизнь	11	Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движения в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта. Правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	Лекции, беседы, комбиниро ванный урок, конкурсы, викторины .	выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; сосвоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Нознавательные УУЛ: Анализировать, сравнивать, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе дихотомического деления (на основе

отрицания). - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой. -Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. -Подготовка кратких сообщений использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации поддержку устного выступления); -Использование дополнительных источников информации. -Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе собственного -оценка вклада деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу. -корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе с отрудничества; Предметные результаты: формирование современной культуры характера; формирование убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни; общественной понимание личной И значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и

действующего

чрезвычайных

защиты

законодательства

опасных

природного,

ОТ

обеспечении национальной безопасности и

ситуаций

техногенного и социального характера, в

населения

В

1	
	 том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства; знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально
	минимизации последствии с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Тематический план курса

5 класс

№	основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Введение	1	
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	19	
3	Мой безопасный дом	4	
4	Школьная жизнь	11	
Ито	го:	35	0
1 чет	1 четверть		
2 чет	гверть	8	
3 чет	гверть	10	
4 че	гверть	9	

Лист корректировки рабочей программы.

№ п/п	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно-методическое обеспечение.

Методические пособия:

Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. «Основы безопасности жизнедеятельности и охрана здоровья», М.: Русское слово, 2016 г.

Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. «Безопасность на улицах и дорогах» Учебное пособие для 5 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,2016.

Учебные пособия:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 класс под ред. А. Т. Смирнова. изд.— М.: Просвещение, 2016.

Медиаресурсы:

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование

No_	Тема урока	Количество	Дата	Дата
Π/Π		часов	план	факт
	Раздел 1. Введение. (1 часа)			
1.	Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	05.09	
	Раздел 2. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (19 часа)			
2.	За что "отвечают" системы органов.	1	12.09	
3.	Системы органов.	1	19.09	
4.	Как укреплять нервную систему.	1	26.09	
	Практическая работа «Измерение пульса»			
5.	Как можно тренировать сердце.	1	03.10	
	Практическая работа «Учимся измерять пульс».			
6.	Развиваем дыхательную систему.	1	10.10	
	Практическое занятие «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)».			
7.	Питаемся правильно.	1	17.10	
8.	Практическая работа «Меню для подростка».	1	24.10	

9.	Здоровье органов чувств.	1	07.11	
10.	Практическая работа «Тренировка глаз».	1	14.11	
11.	Проектная деятельность.	1	21.11	
12.	Проектная деятельность.	1	28.11	
13.	Здоровый образ жизни.	1	05.12	
14.	Чистота — залог здоровья.	1	12.12	
	Что такое педикулёз?			
15.	Как правильно мыть фрукты?	1	19.12	
16.	Движение — это жизнь. Практическое занятие в физкультурном зале.	1	26.12	
17.	Закаливание Практическая работа: составление программы закаливания	1	16.01	
18.	Подросток и компьютер.	1	23.01	
19.	Практическое занятие «Правила работы с компьютером»	1	30.01	
20.	Повторение и обобщение по теме «здоровый образ жизни»	1	06.02	
	Раздел 3. Мой безопасный дом. (4 часа)			
21.	Наводим в доме чистоту.	1	13.02	

22.	Моем посуду правильно.	1	20.02	
23.	Техника безопасности в доме.	1	27.02	
24.	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1	06.03	
	Раздел 4. Школьная жизнь.(11 часа)			
25.	Дорога в школу и обратно. Практическая работа: безопасный маршрут до школы.	1	13.03	
26.	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1	20.03	
27.	Правила безопасности пешеходов. <i>Практическая работа «Оценка дорожной ситуации»</i>	1	03.04	
28.	Дорожное движении в населённом пункте. Практическая работа «Правила дорожного движения $P\Phi$ »	1	10.04	
29.	Какие правила должен соблюдать пешеход? <i>Практическая работа</i> «Обсуждение ситуаций, связанных с дорожными ловушками»	1	17.04	
30.	Школьник как пассажир.	1	24.04	
31.	Общие правила школьной жизни.	1	30.04	
32.	Правила поведения в школе.	1	08.05	
33.	Практическая работа «Учимся выполнять правила поведения»	1	15.05	
34.	Если в школе пожар.	1	22.05	
	Практическая работа «Эвакуация из здания школы»			

35.	Практическая работа«Действия при пожаре в школе»	1	29.05	
-----	--	---	-------	--