

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
Марченко Н.С./
Приказ № _____ от
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
5^х классов
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Лаптев Александр Александрович

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Руссу С.Л./
Протокол № _____ от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 «А», «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Примерная программа по предмету обществознание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева 2019, М.: Просвещение;
учебника: «Обществознание» 5 класс Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Е.Л. Рутковская, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение 2020

УМК:

Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2020

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. М.: Просвещение 2020

Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. М.: Просвещение 2020

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение 2020

Учебный план отводит 35 часов для образовательного изучения обществознания в 5 «А» классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 35 часов.

Цели:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности; воспитания уважения к трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	ВВЕДЕНИЕ	1	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.</p>	Беседа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и <p>Предметные Знать значение, использование термина «обществознание». Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Иметь представление о связи обществознания с другими науками Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2	ЧЕЛОВЕК	5	<p>Цели и ценность человеческой жизни. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, комбинированные формы работы, практикум, беседа</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и <p>Предметные</p> <p>Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p>Формулировать, что такое способности человека. Сравнить свойства человека и животного. Характеризовать черты подросткового возраста; Уметь давать оценку своим учебным достижениям, поведению, качествам своей личности с учётом мнения других людей,</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы) <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
---	----------------	---	---	---	--

3	СЕМЬЯ	5	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.</p>	<p>Индивидуальные, групповые, комбинированные формы работы, практикум, беседа</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения, - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем - осознание значения семьи в жизни человека и общества <p>Предметные</p> <p>Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двух поколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - владение основами самоконтроля, самооценки, <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
4	ШКОЛА	6	<p>Роль образования в жизни человека. Значение</p>	<p>Индивидуальные, групповые, комбинированные</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к

			<p>образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники .</p>	<p>нные формы работы, практику, беседа</p>	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и - освоение социальных норм, правил поведения Предметные Характеризовать задачи школы. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности. Метапредметные: -Регулятивные: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - владение основами самоконтроля, самооценки Познавательные: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, Коммуникативные: - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
5	ТРУД	6	<p>Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.</p>	<p>Индивидуальные, групповые комбинированные формы работы, практикум, беседа</p>	<p>Личностные - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми Предметные Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде Определять значение труда в жизни человека. Различать творчество и ремесло.</p>

			Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.		<p>Метапредметные:</p> <p>-Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6	РОДИНА	10	Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык государственной. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные	Индивидуальные, групповые комбинированные формы работы, практикум, беседа	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию - формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и <p>Предметные</p> <p>Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. Определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Выражать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Объяснять смысл понятия «государственные символы» Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>-Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать

			граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство.		обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение Коммуникативные: - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7	ПОВТОРЕНИЕ	2	Человек. Школа. Семья. Труд. Родина.	Индивидуальные, групповые комбинированные формы работы, практикум, беседа	Личностные - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Предметные: <i>Умение понимать связи между людьми в обществе:</i> - добывать и критически оценивать информацию. - Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы. <i>Умение занимать свою позицию в обществе:</i> - Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам. Метапредметные: -Регулятивные: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Познавательные: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе ,формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Тематический план курс
5 «А», «Б» класс**

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных/практических работ
1	ВВЕДЕНИЕ	1	
2	ЧЕЛОВЕК	5	
3	СЕМЬЯ	5	
4	ШКОЛА	6	
5	ТРУД	6	
6	РОДИНА	10	
7	ПОВТОРЕНИЕ	2	
Итого:		35	
1 четверть		9	
2 четверть		7	

3 четверть	11	
4 четверть	8	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1 четверть				
	ВВЕДЕНИЕ	1		
1	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	02.09	
	ЧЕЛОВЕК	5		
2	Загадка человека.	1	09.09	
3	Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Ф.Г. От чего зависит благосостояние семьи.	1	16.09	
4	Отрочество – особая пора жизни. Наследственность. Ф.Г. Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	23.09	
5	Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Ф.Г. Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	30.09	

6	Практикум по теме «Человек» .	1	07.10	
	СЕМЬЯ	5		
7	Семья и семейные отношения.	1	14.10	
8	Семейное хозяйство. Ф.Г. Учимся оценивать свое финансовое поведение.	1	21.10	
9	Свободное время.	1	25.10	
	2 четверть			
10	Практикум по теме «Семья»	1	11.11	
11	Практикум по теме «Семейный досуг и здоровый образ жизни». Ф.Г. Деньги: что такое.	1	18.11	
	ШКОЛА	6		
12	Образование в жизни человека. Ф.Г. Учебные мини-проекты «Деньги».	1	25.11	
13	Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Ф.Г. Из чего складываются доходы семьи	1	28.11	
14	Образование и самообразование. Ф.Г. Учимся считать семейные доходы.	1	02.12	
15	Учение вне стен школы. Умение учиться. Ф.Г. Исследуем доходы семьи.	1	09.12	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	16.12	
	3 четверть			
17	Практикум по теме «Школа». Ф.Г. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	13.01	
	ТРУД	6		
18	Труд – основа жизни.	1	20.01	
19	Труд – условие благополучия человека.	1	27.01	
20	Труд и творчество.	1	03.02	
21	Творчество в искусстве. Ф.Г. Учимся считать семейные расходы.	1	10.02	
22	Практикум по теме «Труд»	1	17.02	
23	Практикум по теме «Труд и творчество».	1	24.02	
	РОДИНА	10		
24	Наша Родина – Россия. Ф.Г. Исследуем расходы семьи.	1	03.03	
25	Наша Родина – Россия. Структура России как федерации, права субъектов России.	1	10.03	
26	Государственные символы России. Ф.Г. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	17.03	
27	История государственных символов.	1	23.03	
	4 четверть			
28	Гражданин России. Как сформировать семейный бюджет.	1	07.04	
29	Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.	1	14.04	
30	Мы – многонациональный народ. Ф.Г. Ролевая игра «Семейные совет по составлению бюджета».	1	21.04	
31	Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	1	28.04	

	Ф.Г. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».			
32	Практикум по теме «Родина». Ф.Г. Обобщение результатов почему важно изучать финансовую грамотность.	¹	30.04	
33	Практикум по теме «Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности» . Ф.Г. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	¹	05.05	
	ПОВТОРЕНИЕ	2		
34	Человек. Семья. Школа.	¹	12.05	
35	Труд. Родина	¹	19.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Сроки		Причина
		План	Факт	

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, «Обществознание» 5 класс М.: Просвещение 2020
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Н.И. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику «Обществознание» 5 класс, М.: «Экзамен»,2020
- « История и обществознание», М.: Просвещение, 2020
- Контрольно – измерительные материалы по обществознанию 5 класс, М.: «Вако»,2020
- « Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях», М.: «Глобус», 2020

Медиа ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://militera.lib.ru>

<http://www.praviteli.org/>

<http://www.hrono.info/biograf/index.php>
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
www.history.ru
<http://decemb.hobby.ru/>
<http://lants.tellur.ru/history/>
<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
<http://www.allpravo.ru>
<http://larevolution.ru>

Интерактивные наглядные пособия по обществознанию 5 класс, М.: «Экзамен», 2020

Мультимедийное учебное пособие по обществознанию 5 класс, М.: «Экзамен», 2020

Повторение и контроль знаний по обществознанию на уроках и внеклассных мероприятиях 5 класс электронное приложение «Глобус», М.: «Глобус», 2020