


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директор  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Князева И.В./  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


**по русскому языку**

**5 «А» класса**

на 2021 -2022 учебный год

Учитель: Бузукина Ольга Валерьевна  
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 /Руссы С. Л./  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 – 2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: русский язык.

Программа разработана на основе рабочей программы по русскому языку (предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других) 5-9 классы / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина.- М.: Просвещение, 2016.; учебника Русский язык. 5 класс / Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. -М.: Просвещение 2019.

Федеральный учебный план отводит **140** часов для образовательного изучения русского языка в 5 «А» классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме **140** часов.

### Цели:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему,
- формирование навыков функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать; совершенствование видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения и письма); развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; формирование и развитие важнейших общеучебных умений и универсальных учебных действий,
- расширение и систематизация научных знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, о взаимосвязи языковых уровней и единиц,
- развитие способности проводить разные виды языкового анализа слова; развитие способности опознавать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,

- обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; усвоение основных норм литературного языка; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки при создании устных и письменных высказываний в учебной деятельности и
- повседневной речевой практике; развитие стремления к речевому самосовершенствованию, способности к самооценке на основе наблюдения за речью.

**Задачи:**

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами
- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Язык и общение	3	Язык и человек. Общение устное и письменное.	лекция	<p><b>Личностные:</b> -понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p><b>Предметные:</b> -различать устное и письменное общение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни</p> <p><b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	18	Звуки и буквы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. -Тя и -тья в глаголах. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	практикум диспут конкурс	<p><b>Личностные:</b> -понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.</p> <p><b>Предметные:</b> -находить орфограммы в морфемах; - владеть правильным способом подбора однокоренных слов; -устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические Обозначения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);</p> <p><b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.	игра групповые занятия	<p><b>Личностные:</b> -понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей; -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><b>Предметные:</b> -выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; -составлять схемы словосочетаний; -выделять основу предложения с двумя главными членами; -характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; - составлять простые и сложные предложения; -опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращением, вводными словами; -проводить синтаксический разбор предложений всех видов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни</p> <p><b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p>
4	Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи	13	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	лекция практикум самостоятельная работа	<p><b>Личностные:</b> -понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p>

			Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.		-иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке. <b>Предметные:</b> -выделять в слове звуки речи; -давать им фонетическую характеристику; - различать ударные и безударные слоги; - не смешивать звуки и буквы; - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.
5	Лексика. Культура речи	6	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	лекция практикум самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> -осознавать эстетическую ценность русского языка; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Предметные:</b> - объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); - распределять слова на тематические группы; - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	Морфема—наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а - о в корне -лаг-, -лож- Буквы а - о в корне -раст-, -рос-. Буквы ё – о после шипящих в корне слова. Буквы и - ы после ц.	комбиниру ванные занятия	<b>Личностные:</b> -понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей <b>Предметные:</b> - выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.
7	Имя существительное	18	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	ролевая игра диспут	<b>Личностные:</b> -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке. <b>Предметные:</b> -уметь классифицировать части речи; -использовать суффиксы для словообразования имён существительных; -правильно писать суффиксы существительных; -различать имена существительные собственные и нарицательные; -правильно использовать в речи одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; -определять род имён существительных; -правильно склонять имена существительные; -владеть навыком правописания не с именами существительными. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять

					полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.
8	Имя прилагательное	12	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного.	практикум диспут конкурс	<b>Личностные:</b> -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -иметь достаточный объём словарного запаса. <b>Предметные:</b> -уметь определять значение имён прилагательных; -использовать суффиксы для словообразования имён прилагательных; -иметь представление о смысловых и грамматический различий разрядов имён прилагательных; <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.
9	Глагол	17	Глагол как часть речи. Не с глаголом. Неопределённая форма глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием. Время глагола Спряжение глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	практикум диспут конкурс	<b>Личностные:</b> -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. <b>Предметные:</b> -определять общее значение глаголов; -выделять грамматические особенности инфинитива; -различать видовые пары глаголов; -объяснять правописание корней с чередующимися гласными; -изменять глаголы по наклонениям; -различать переходные и непереходные глаголы; -употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонениях; -изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем временах.. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.
10	Повторение и систематизация изученного материала	5	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	путешествие практикум самостоятельная работа	<b>Личностные:</b> -осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. <b>Предметные:</b> -различать разделы лингвистики; -выделять звуки, слоги, морфемы; -использовать слова и словосочетания для составления предложений <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -владеть всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо); -применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни <b>Познавательные:</b> -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <b>Коммуникативные</b> -целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять какую – либо задачу, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.

## Тематический план курса

### 5 «А» класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Язык и общение	3	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	18	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	1
4	Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи	13	
5	Лексика. Культура речи	6	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1
7	Имя существительное	18	1
8	Имя прилагательное	12	1
9	Глагол	17	
10	Повторение и систематизация изученного материала	5	
<b>Итого:</b>		<b>140</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>		<b>32</b>	
<b>2 четверть</b>		<b>32</b>	<b>1</b>
<b>3 четверть</b>		<b>40</b>	<b>1</b>
<b>4 четверть</b>		<b>36</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>І четверть</b>				
<b>Язык и общение (2ч.+1ч)</b>				
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
3	<b>Рр</b> Стили речи.	1		
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (15ч.+3ч.)</b>				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
5	Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1		
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1		
8	Буквы и, у, а после шипящих.	1		
9	Разделительные ь и ь.	1		
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
11	Что мы знаем о тексте.	1		
12	<b>Рр Изложение.</b> Случай на охоте.	1		
13	Работа над ошибками. Части речи.	1		
14	<b>Рр Сочинение.</b> На уроке физкультуры.	1		
15	Работа над ошибками. Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1		
16	Тема текста.	1		
17	Личные окончания глаголов	1		
18	Имя существительное. Имя прилагательное.	1		
19	Местоимение.	1		
20	Основная мысль текста.	1		
21	<b>Рр Сочинение.</b> Летние радости.	1		
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (21 ч.+6ч.)</b>				
22	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация.	1		
23	Словосочетание.	1		
24	Разбор словосочетания.	1		
25	Предложение.	1		
26	<b>Рр Сжатое изложение</b> по тексту В. Катаева.	1		
27	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1		
28	Восклицательные предложения.	1		
29	<b>Рр Сочинение.</b> Памятный день.	1		
30	Работа над ошибками. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
31	Сказуемое.	1		
32	<b>Рр Изложение</b> по тексту журнала «Юный натуралист».	1		
<b>ІІ четверть</b>				
33	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
34	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		
36	Определение. обстоятельство.	1		
37	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
38	Предложения с обращениями.	1		



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
39	Синтаксический разбор простого предложения.	1		
40	<b>Рр Сочинение-письмо.</b>	1		
41	Работа над ошибками. Пунктуационный разбор простого предложения.	1		
42	<b>Рр Сочинение</b> по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	1		
43	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		
44	Синтаксический разбор сложного предложения.	1		
45	Прямая речь. Диалог.	1		
46	<b>Рр Сжатое изложение.</b> (по Е.В.Мурашовой).	1		
47	Работа над ошибками. Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
48	<b>Контрольная работа № 1</b> (диктант с грамматическим заданием) по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
<b>Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи (10ч.+3ч.).</b>				
49	Работа над ошибками. Фонетика, Гласные звуки.	1		
50	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1		
51	Согласные твёрдые и мягкие.	1		
52	Повествование. <b>Рр Изложение</b> по тексту К.Г.Паустовского	1		
53	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие.	1		
54	Графика. Алфавит.	1		
55	<b>Рр Сочинение</b> - описание предмета.	1		
56	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
57	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1		
58	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
59	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1		
60	<b>Рр Устное описание картины.</b>	1		
61	Повторение темы: «Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи».	1		
<b>Лексика. Культура речи (4ч.+2ч.)</b>				
62	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1		
63	Прямое и переносное значение слов.	1		
64	<b>Рр Сочинение –рассуждение.</b> Какой я хотел бы оставить след на земле?	1		
<b>III четверть</b>				
65	Работа над ошибками. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		
66	<b>Рр Сочинение</b> по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
67	Работа над ошибками. Повторение темы: «Лексика. Культура речи».	1		
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч.+4ч.)</b>				
68	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		
69	Окончание. Основа слова.	1		
70	<b>Рр Сочинение – письмо</b> об одном из удачно проведённых вечеров или дней в семье.	1		
71	Работа над ошибками. Корень слова.	1		
72	Рассуждение.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
73	<b>Рр Сочинение –рассуждение.</b> Мой любимый школьный предмет.	1		
74	Работа над ошибками. Суффикс.	1		
75	Приставка.	1		
76	Чередование звуков.	1		
77	Беглые гласные.	1		
78	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1		
79	Правописание гласных и согласных в приставках.	1		
80	Буквы з и с на конце приставок.	1		
81	<b>Рр Выборочное изложение.</b> Последний лист орешника.	1		
82	Работа над ошибками. Буквы а - о в корне -лаг-, -лож-	1		
83	Буквы а - о в корне -раст-, -рос-.	1		
84	Буквы ё – о после шипящих в корне слова.	1		
85	Буквы и - ы после ц.	1		
86	<b>Рр Сочинение</b> по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1		
87	Работа над ошибками. Повторение темы: «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
88	<b>Контрольная работа № 2</b> (диктант) по теме: «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>				
<b>Имя существительное (15 ч.+3 ч.)</b>				
89	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи.	1		
90	Имя существительное как часть речи.	1		
91	Доказательства в рассуждении.	1		
92	<b>Рр Сочинение –рассуждение.</b> Кем бы я хотел стать и почему.	1		
93	Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
94	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
95	Род имён существительных.	1		
96	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1		
97	<b>Рр Сжатое изложение.</b> Перо и чернильница.	1		
98	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных.	1		
99	Падеж имён существительных.	1		
100	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1		
101	<b>Рр Изложение</b> по тексту В. Астафьева.	1		
102	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных.	1		
103	Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1		
104	Морфологический разбор имени существительного.	1		
<b>IV четверть</b>				
105	Повторение темы «Имя существительное».	1		
106	<b>Контрольная работа № 3 (тестирование)</b> по теме «Имя существительное»	1		
<b>Имя прилагательное (9 ч. + 3 ч.)</b>				
107	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1		
108	Имя прилагательное как часть речи.	1		
109	<b>Рр Изложение</b> по отрывку из рассказа «Ю-ю».	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
110	Работа над ошибками. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1		
111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного.	1		
112	<b>Рр Сочинение.</b> Моё любимое животное.	1		
113	Работа над ошибками. Прилагательные полные и краткие.	1		
114	Прилагательные полные и краткие.	1		
115	<b>Рр Сочинение.</b> Как я испугался.	1		
116	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
117	Повторение темы: «Имя прилагательное».	1		
118	<b>Контрольная работа № 4</b> (диктант) по теме: «Имя прилагательное».	1		
<b>Глагол (14ч.+3ч.)</b>				
119	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1		
120	Не с глаголом.	1		
121	Неопределённая форма глагола.	1		
122	Правописание –тся и –ться в глаголах	1		
123	Виды глагола.	1		
124	Буквы е - и в корнях с чередованием.	1		
125	Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
126	Время глагола. Прошедшее время.	1		
127	Настоящее время. Будущее время.	1		
128	Спряжение глагола.	1		
129	<b>Рр Сочинение-миниатюра</b> по пословице.	1		
130	Работа над ошибками. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
131	Морфологический разбор глагола.	1		
132	<b>Рр Сжатое изложение.</b> Шоколадный торт.	1		
133	Работа над ошибками. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	1		
134	Употребление времён.	1		
135	<b>Рр Сочинение</b> - репортаж.	1		
<b>Повторение и систематизация изученного материала (4ч.+1ч.)</b>				
136	Работа над ошибками. Разделы науки о языке.	1		
137	<b>Рр Сочинение.</b> Куда бы я хотел (а) поехать летом и почему?	1		
138	Работа над ошибками. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1		
139	Употребление ь и ы.	1		
140	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		



## Учебно-методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Васильевых И. П. Уроки русского языка. 5 класс: Пособие для учителя к учебнику С. И. Львовой В. В. Львова/под ред. С. И. Львовой.-М.: Мнемозина, 2019.
- Повторяем русский язык на каникулах. 5 класс. ФГОС.- Автор/состав. Тарасова Л.Е.- М.-5 за знания, 2019 г.
- Русский язык. 5 класс / Авторы: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. -М.: Просвещение 2019.
- Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина.- М.: Просвещение, 2019.
- Тесты по русскому языку. 5 класс. К учебнику М.Т. Баранова М.Т., Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 5 класс». В 2-х частях/ Авт.: Селезнева Е.В.
- Черепанова Л. В. Новые технологии в обучении русскому языку: Языковой портфель школьника: Методическое пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2019

### Медиаресурсы:

- <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
- <http://www.megakm.ru> – Толковый словарь русского языка Ожегов
- <http://www.gramota.ru> – Он-лайн словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)
- <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- Образовательная коллекция: Я пишу без ошибок! 5-9 классы. – М.: Марко Поло, 2015.
- Русский язык: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением русского языка (комплект CD –дисков для 5, 6, 7, 8, 9 классов).- М.: 1С, 2016.
- Русский язык.- М.: Институт новых технологий, 2014.