



## Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории для 5<sup>х</sup> общеобразовательных классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Основе методических рекомендаций об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Вигасина А.А.- Сороко – Цюпы О.С., «Всеобщая история», М.: Просвещение 2020;  
учебника:« История Древнего мира» 5 класс, Годер Г.И., Вигасин А.А., Свенцинская И.С. , М.: Просвещение 2020

-История Саратовского Поволжья составлена на основе: Учебного пособия "Рассказы по истории Саратовского Поволжья (В.Г.Петрович. Саратов: ГАУ ДПО "СОИРО", 2017).

-авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.

- Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»

- Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области 22.08.2017 № 1819

- УМК
- Вигасин А. А., Годер Г. И. , И. С. Свенцицкая И. С., «История Древнего мира» Учебник. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику Вигасин А. А., Годер Г. И. , И. С. Свенцицкая И. С., 5 класс , 2020
- Годер Г. И. , История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2020
- Крючкова. Е. А. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- Шевченко Н. И.. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс, 2020
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс, 2020

Учебный план отводит 70 часов для образовательного изучения истории России, Всеобщей истории в 5<sup>х</sup> классах из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 70 часов.

#### **Цели:**

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования)
- раскрыть на конкретном примере ,что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества
- формировать у ученика терпимость ,широту мировоззрения, гуманизм.

#### **Задачи:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела /темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	Введение	1	<p>Что изучает история.</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>Историческая карта.</p> <p>Источники исторических знаний.</p> <p>Вспомогательные исторические науки.</p>	лекция	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</li> <li>- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
2	РАЗ-ДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей	7	<p>Расселение древнейшего человека.</p> <p>Человек разумный.</p> <p>Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы:</p> <p>трудовая</p>	лекция, семинар, практикум самостоятельная работа, игра	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог.</li> <li>- сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного</li> <li>- показывать на карте места расселения первобытных людей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и</li> </ul>

			<p>деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>		<p>регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</li> <li>- анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
3	<b>РАЗДЕЛ II.</b> Древний Восток	20	<p>Древний Египет. Религиозные верования египтян. Познания древних египтян. Древние цивилизации Месопотамии. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, Персидская держава Древняя Индия. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай.</p>	<p>лекция, семинар, практикум самостоятельная работа, игра</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Показывать на карте территорию и центры Древних государств.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения, их занятия, положение и др.;</p> <p>2) особенности власти и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и</li> </ul>

					социальном окружении и др.
4	РАЗДЕЛ III. Древняя Греция	21	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Законы Солона. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Афинская демократия при Перикле. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Театр. Олимпийские игры. Держава Александра Македонского и ее распад.	лекция, семинар, практические занятия, самостоятельная работа, игра	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать верования древних греков, общественно-политическое устройство древнегреческих городов-государств давать им сравнительную характеристику. Объяснять исторические причины следственные связи, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Представлять описание произведений древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Составлять характеристику исторического деятеля. Раскрывать значение исторических понятий. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы</li> </ul> <p>на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>
5	РАЗДЕЛ	19	Население	лекция,	<b>Личностные:</b>

	<p><i>Л IV. Древний Рим</i></p>		<p>Древней Италии: условия жизни и занятия. Легенды об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Установление господства Рима в Средиземноморье. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Развитие наук. Архитектура и скульптура.</p>	<p>семинар, практикум самостоятельная работа, игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать: устройство Римской республики, роль сената в Риме, причины конфликта между Карфагеном и Римом, Римскую республику и причины её возникновения, государственный и общественный строй Рима, исторические личности,</li> <li>- описывать исторических деятелей истории Рима</li> <li>- показывать на карте расширение границ Римской империи</li> <li>- определять источники рабовладения в Древнем Риме и объяснить причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян</li> <li>- выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>
6	Итогов	2	Вклад древних	самост	<b>Личностные:</b>



	<i>ое повторение</i>		цивилизаций в историю человечества. Древний Восток Древняя Греция Древний Рим	оятельная работа, игра	<p>- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p><b>Предметные</b></p> <p>- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др</li> </ul>
7	<i>Региональный компонент</i>	3	Наша малая Родина. Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр	Лекция, семинар	<p>История нашего края с древнейших времён до конца XVII</p> <p>Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.</p> <p>Показывать места стоянок древних людей на территории Саратовской области; сравнивать этапы заселения территории края в древности; показывать на карте исторические достопримечательности края; рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе первых людей на территории края. Объяснять причины появления в Евразии новой империи чингизидов; с помощью карты рассказывать о завоеваниях монгол; сравнивать политику чингизидов на различных завоеванных</p>

					<p>ими территориях; составлять характеристику Золотой Орды и поволжских территорий, в нее входящих. Показывать на карте территории Саратовского Поволжья, присоединенные к Российскому государству; объяснять причины ослабления Золотой Орды; сравнить систему власти в Золотой Орде и Российском государстве; выявлять последствия присоединения края к Российскому государству. Показывать на карте местоположение городов Саратовского Поволжья; сравнивать управление городами Саратовского Поволжья с управлением других российских и зарубежных городов.</p>
--	--	--	--	--	---

**Тематический план курса  
5 «А,Б» класс**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1.	Введение	1	
2	<b>РАЗДЕЛ I. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>	
3	Тема 1.Первобытные собиратели и охотники	3	
4	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3	
5	Тема 3. Счет лет в истории	1	
6	<b>РАЗДЕЛ II. Древний Восток</b>	<b>20</b>	
7	Тема 4. Древний Египет	8	
8	Тема 5. Западная Азия в древности	7	
9	Тема 6. Индия и Китай в древности	5	
10	<b>РАЗДЕЛ III. Древняя Греция</b>	<b>21</b>	
11	Тема 7. Древнейшая Греция	4	
12	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7	
13	Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5	
14	Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	5	
15	<b>РАЗДЕЛ IV. Древний Рим</b>	<b>19</b>	
16	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	
17	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3	
18	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4	
19	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	6	
20	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3	
21	<b>Региональный компонент</b>	<b>3</b>	
22	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	
1 четверть		16	
2 четверть		16	
3 четверть		21	
4 четверть		17	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>1 четверть</b>			
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники. Хронология - наука об измерении времени.	1	01.09	
	<b>РАЗДЕЛ 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>		
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>		
2	Древнейшие люди. <b>История Саратовского Поволжья. Наша малая Родина.</b>	1	04.09	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	08.09	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	11.09	
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>3</b>		
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	15.09	
6	Появление неравенства и знати	1	18.09	
7	От первобытности к цивилизации	1	22.09	
	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1</b>		
8	Измерение времени по годам. Счет лет, которым мы пользуемся. Наша эра.	1	25.09	
	<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>	<b>20</b>		
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>8</b>		
9	Государство на берегах Нила.	1	29.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	02.10	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	06.10	
12	Военные походы фараонов	1	09.10	
13	Религия древних египтян.	1	13.10	
14	Искусство древних египтян	1	16.10	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	20.10	
16	Достижения древних египтян	1	23.10	
	<b>2 четверть</b>			
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>		
17	Древнее Двуречье.	1	06.11	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	10.11	
19	Финикийские мореплаватели	1	13.11	
20	Библейские сказания.	1	17.11	
21	Древнееврейское царство.	1	20.11	
22	Ассирийская держава	1	24.11	
23	Персидская держава «царя царей».	1	27.11	
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>5</b>		
24	Природа и люди Древней Индии.	1	01.12	
25	Индийские касты.	1	04.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	08.12	
27	Первый властелин единого Китая.	1	11.12	
28	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	15.12	
	<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>	<b>21</b>		
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>4</b>		

29	Греки и критяне. Микены и Троя.	1	18.12	
30	Поэма Гомера «Илиада».	1	22.12	
31	Поэма Гомера «Одиссея». <b>История Саратовского Поволжья. Наш край в годы Великой русской революции.</b>	1	25.12	
32	Религия древних греков.	1	25.12	
	<b>3 четверть</b>			
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>		
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	12.01	
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	15.01	
35	Древняя Спарта.	1	19.01	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	22.01	
37	Олимпийские игры в древности.	1	26.01	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	29.01	
39	Нашествие персидских войск	1	02.02	
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>		
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	05.02	
41	В городе богини Афины	1	09.02	
42	В афинских школах и гимназиях	1	12.02	
43	В афинском театре	1	16.02	
44	Афинская демократия при Перикле.	1	19.02	
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>	<b>5</b>		
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	26.02	
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	02.03	
47	В Александрии Египетской	1	05.03	
48	Вклад древних эллинов в мировую культуру	1	09.03	
49	Древняя Греция	1	12.03	
	<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>	<b>19</b>		
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3</b>		
50	Древнейший Рим.	1	16.03	
51	Завоевание Римом Италии	1	19.03	
52	Устройство Римской республики.	1	23.03	
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	23.03	
	<b>4 четверть</b>			
54	Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье	1	02.04	
55	Рабство в древнем Риме	1	06.04	
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	09.04	
57	Восстание Спартака	1	13.04	
58	Единовластие Цезаря	1	16.04	
59	Установление империи	1	20.04	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>6</b>		
60	Соседи Римской империи	1	23.04	
61	В Риме при императоре Нероне	1	27.04	
62	Первые христиане и их учение.	1	30.04	

63	Расцвет римской империи во II (2 – м) веке н.э.	1	04.05	
64- 65	Вечный город и его жители.	2	07.05 11.05	
	<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>3</b>		
66	Римская империя при Константине. <b>История Саратовского Поволжья. Родину не выбирают</b>	1	14.05	
67	Взятие Рима варварами .	1	18.05	
68	Древний Рим	1	21.05	
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		
69- 70	Признаки цивилизации Греции и Рима	2	25.05 28.05	



## Учебно -методическое обеспечение

### Методические пособия:

- Годер Г.И., Вигасин А.А., Свенцинская И.С. , История Древнего мира. Учебник. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- Годер Г.И., История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Крючкова Е. А.. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- Шевченко Н. И.. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – М.: 2018.
- Рабочая программа к курсу «Рассказы по истории Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2018.
- Рабочая тетрадь к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Книга для учителя к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Хрестоматия к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017.
- Атлас к курсу «История Саратовского Поволжья». – Саратов, СОИРО, 2017
- История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.



### Медиа ресурсы:

- Интерактивные наглядные пособия по истории Древнего мира 5 класс, М.: Просвещение 2020
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс, М.: Просвещение 2020
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс , М.: Просвещение 2020

#### Интернет ресурс:

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)  
<http://militera.lib.ru>  
<http://www.praviteli.org/>  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>  
[www.history.ru](http://www.history.ru)  
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>  
<http://decemb.hobby.ru/>  
<http://lants.tellur.ru/history/>  
<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>  
<http://www.allpravo.ru>  
<http://larevolution.ru/>  
<http://usa-history.ru/>  
<http://brude.narod.ru/>