

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
\_\_\_\_\_/Княжева И.В./  
«31» августа 2021г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам здорового образа жизни  
**4 «А» класса**  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Быкова Людмила Юрьевна,  
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021г.

г.Аркадак  
2021 – 2022 уч. год

### тельная записка

Рабочая программа по основам здорового образа жизни для 4 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по основам здорового образа жизни.

Программа разработана на основе региональной образовательной программы «Основы здорового образа жизни» Министерства образования и Министерства здравоохранения Саратовской области (КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2016 г., издание второе, переработанное и дополненное) и методических рекомендаций для начальных классов общеобразовательной школы (автор и разработчик Н.А. Кузнецова). Авторский коллектив: Барыльник Ю.Б., Дмитриева И.В., Текучева Е.Н.; Рабочая тетрадь: М.А. Павлова, А.В. Серякина, Е.В. Гусева. Во имя общего блага: Рабочая тетрадь для учащихся 4 кл. (Серия «Основы здорового образа жизни»). – Саратов: КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея», 2017 г. – 48 с.

УМК:

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить! – Новосибирск, 2019 г.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье.- 3-е изд. – Кемерово. Кемеровское книжное издательство, 2019 г.
3. Белов В.И. Психология здоровья. – М.: Респекс, 2019 г.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019.
5. В.В. Поляков. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл. Москва. Дрофа, 2019

Федеральный учебный план отводит 34 часа для образовательного изучения технологии в 4 «А» классе из расчёта 1 часа в неделю. В соответствии с этим реализуется курс «Основы здорового образа жизни» в 4 классе в объеме 34 часа.

Цель:

- формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Задачи:

- Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально, эффективно и безопасно.
- Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
- Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
- Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- Формирование потребностей в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными.
- Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования собственного здоровья.

### Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание  | Форма занятий   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|---------------------------|------------------|---|---|--|
| 1.    | Этический блок            | 4 ч              | Развитие жизни на Земле. Представление о смысле жизни. Уникальность и неповторимость всех форм жизни. | Групповая, индивидуальная, фронтальная, путешествие, игра, беседа | <p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>2.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>3.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</li> <li>4.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ol> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li> </ol> <p>Работая по предложенному плану, использовать необхо-</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>димые средства</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>5. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>2. Слушать и понимать речь других.<br/>Выразительно читать и пересказывать текст.</li> <li>3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять своё отношение к миру;</li> <li>- оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>- оценивать проявления психики, самооценности своей личности</li> <li>- оценивать правильность соблюдения гигиенических норм;</li> <li>- уважительно относиться к «мужским» и «женским» обязанностям, к людям с ограниченными возможностями.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|    |                      |      |  |   |   |
|----|----------------------|------|--|---|---|
| 2. | Психологический блок | 12 ч | Манипуляции в общении. Дурные привычки и мое отношение к ним. Агрессия – формы проявления. Игры на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости. | Групповая, индивидуальная, фронтальная, путешествие, игра, беседа | <p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>2.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>3.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)</li> </ol> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li> <li>5.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>2.Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <p>- уметь различать мир взрослых от детского мира; учиться правильному поведению, если возникли проблемы общения,</p> |
|----|----------------------|------|--|---|---|

|    |               |     |  |  |  |
|----|---------------|-----|--|--|--|
|    |               |     |  |  | <p>- иметь представление о морали; - иметь представление о дурных привычках; уметь анализировать положительные и отрицательные стороны характера;</p> <p>- уметь вести дискуссию. Учить общению с конфликтными людьми</p>  |
| 3. | Правовой блок | 6 ч | <p>Гражданин и государство. Проявление милосердия и терпимости. Права и обязанности граждан России. Советы наоборот: «Я умею обижаться».</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная, путешествие, игра, беседа</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>1.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>2.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>3.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</p> <p>4.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p> <p>5.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> |

|    |                      |     |   |   |  |
|----|----------------------|-----|---|---|--|
|    |                      |     |   |   | <p>1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>4. Добывать новые знания: извлекать информацию.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о государстве; правах и обязанностях граждан России.</li> <li>- знать основные правила поведения в школе и на улице;</li> <li>- соблюдать правила п- знать правила безопасного поведения.</li> <li>- уметь предвидеть опасные ситуации и стараться избежать их поведения в школе и на улице; знать основные правила поведения в школе и на улице;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе и на улице.</li> </ul> |
| 4. | Семьеведческий блок. | 6 ч | История создания праздников. Общенародные и государственные праздники. Семейные праздники в традициях народов. Этика проведения праздников. | Групповая, индивидуальная, фронтальная, путешествие, игра, беседа | <p><u>Личностные:</u></p> <p>1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для</p>  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>3. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>4. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li> <li>5. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</li> <li>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</li> </ol> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что только благодаря труду можно в жизни добиться поставленных целей. понимать, что такое семья;</li> <li>- уметь ценить заботу членов семьи друг о друге; знать, что такое мужские и женские обязанности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

|    |                   |     |  |  |   |
|----|-------------------|-----|--|--|---|
| 5. | Медицинский блок. | 6 ч | <p>Окружающая среда и здоровье человека. Мониторинг физического здоровья. Значение зрения для человека. Профилактика возникновения нарушений зрения.</p> | <p>Групповая, индивидуальная, фронтальная, парная, путешествие, игра, беседа</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>2.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.</li> <li>3.Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), правила гигиены человека.</li> <li>4.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ol> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>2.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</li> <li>3.Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>4.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li> <li>5.Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>2.Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</li> </ol> |
|----|-------------------|-----|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>2. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читать и пересказывать текст.</p> <p>3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, какие привычки относятся к полезным, а какие привычки считаются вредными.</li> <li>- знать, какой вред здоровью человека приносят наркотики, алкоголь, табак, токсические вещества;</li> <li>- приводить в гармонию различные стороны своей души;</li> <li>- заботиться о своём здоровье.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|

## Тематический план курса

### 4 «А» класса

| №             | Основные разделы     | кол-во часов | кол-во контрольных работ |
|---------------|----------------------|--------------|--------------------------|
| 1.            | Этический блок       | 4            | 0                        |
| 2             | Психологический блок | 12           | 0                        |
| 3             | Правовой блок        | 6            | 0                        |
| 4             | Семьеведческий блок  | 6            | 0                        |
| 5.            | Медицинский блок.    | 6            | 0                        |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>34</b>    | <b>0</b>                 |
| 1 четверть    |                      | 8 ч          | 0                        |
| 2 четверть    |                      | 7 ч          | 0                        |
| 3 четверть    |                      | 10 ч         | 0                        |
| 4 четверть    |                      | 9 ч          | 0                        |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                 | Тема урока  | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 1. Этический блок</b>       |   | <b>4 ч</b>       |           |           |
| 1.                                    | Развитие жизни на Земле.  | 1                | 6.09      |           |
| 2.                                    | Представление о смысле жизни  | 1                | 13.09     |           |
| 3.                                    | Уникальность и неповторимость всех форм жизни.                                | 1                | 20.09     |           |
| 4.                                    | Самоценность личности   | 1                | 27.09     |           |
| <b>Раздел 2. Психологический блок</b> |   | <b>12 ч</b>      |           |           |
| 5                                     | Манипуляции в общении.  | 1                | 4.10      |           |
| 6                                     | Умей сказать нет  | 1                | 11.10     |           |
| 7                                     | Что такое хорошо и что такое плохо: мои поступки.                             | 1                | 18.10     |           |
| 8                                     | Дурные привычки и мое отношение к ним.  | 1                | 25.10     |           |
| 9                                     | Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками). | 1                | 8.11      |           |
| 10                                    | Дружба - что значит настоящий друг.   | 1                | 15.11     |           |
| 11                                    | Агрессия – формы проявления.  | 1                | 22.11     |           |
| 12                                    | Как справиться со своим гневом.   | 1                | 29.11     |           |
| 13                                    | Как справиться со своим гневом.   | 1                | 6.12      |           |
| 14                                    | Игры на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости.               | 1                | 13.12     |           |
| 15                                    | Упражнения на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости.         | 1                | 20.12     |           |

|    |  |            |       |  |
|----|--|------------|-------|--|
| 16 | Игры и упражнения на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости. | 1          | 27.12 |  |
|    | <b>Раздел 3.Правовой блок</b>  | <b>6 ч</b> |       |  |
| 17 | Гражданин и государство.   | 1          | 10.01 |  |
| 18 | Проявление милосердия и терпимости   | 1          | 17.01 |  |
| 19 | Права и обязанности граждан России.  | 1          | 24.01 |  |
| 20 | Что значит быть и жить в настоящем времени.                                  | 1          | 31.01 |  |
| 21 | Совет наоборот: «Я умею обижаться».  | 1          | 7.02  |  |
| 22 | Что значит победить другого человека.  | 1          | 14.02 |  |
|    | <b>Раздел 4.Семьеведческий блок</b>  | <b>6 ч</b> |       |  |
| 23 | История создания праздников.   | 1          | 18.02 |  |
| 24 | Общенародные и государственные праздники                                     | 1          | 21.02 |  |
| 25 | Семейные праздники в традициях народов.                                      | 1          | 28.02 |  |
| 26 | Семейные праздники в традициях народов.                                      | 1          | 7.03  |  |
| 27 | Традиции в моей семье.   | 1          | 14.03 |  |
| 28 | Этика проведения праздников.   | 1          | 21.03 |  |
|    | <b>Раздел 5.Медицинский блок.</b>  | <b>6 ч</b> |       |  |
| 29 | Окружающая среда и здоровье человека.  | 1          | 4.04  |  |
| 30 | Окружающая среда и здоровье человека.  | 1          | 11.04 |  |
| 31 | Как оценить количество своего здоровья                                       | 1          | 18.04 |  |
| 32 | Мониторинг физического здоровья.   | 1          | 25.04 |  |
| 33 | Значение зрения для человека.  | 1          | 16.05 |  |
| 34 | Профилактика возникновения нарушений зрения.                                 | 1          | 23.05 |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>34ч</b> |       |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

| № | Тема урока | Сроки |      | Причина | Подпись<br>зам<br>директора по<br>УВР |
|---|------------|-------|------|---------|---------------------------------------|
|   |            | план  | факт |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |
|   |            |       |      |         |                                       |

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Методические пособия:

1. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: пособие для учителя/ под ред. В.Н. Ляхович А. Здоровье в общеобразовательной школе: комплексная программа // Здоровье детей. М., 2019
2. Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас: Метод. пособие к учебнику для 2 кл. нач. шк. — М.: Просвещение, 2019.
3. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2-4 кл. Москва. Дрофа, 2014  
Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно – справочный материал/ авт. – сост. И.П. Иванов – Саратов: СарИПК и ПРО 2019.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. /Под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2019.



