

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
_____/Княжева И.В./
«31» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ № 1 СОШ № 1
_____/Марченко Н.С./
Приказ №330 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
3 «А» класса
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Акимова Татьяна Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2015 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Рабочая программа адресована для обучающихся 3 «А» общеобразовательного класса МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака Саратовской области на 2020- 2021 уч.год составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной программы образовательной программы ОУ, авторской программы В.А. Авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы»

– **Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2018.
- Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2017.Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2018.
2. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. – М.: ВАКО, 2019.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3класс. – М.: Просвещение, 2020.

Федеральный учебный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 3 "А" общеобразовательном классе из расчёта 5 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется в объеме 170 часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Форма занятий | Планируемые результаты обучения |
|-------|---------------------------|------------------|--|---------------------------|--|
| 1 | Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение. | Групповая работа. Беседа. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Различать устную, письменную речь и речь про себя; -различать диалогическую речь. понимать особенности диалогической речи; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);... – Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); |
| 2 | Текст. | 14 | Признаки текста: смысловая | Фронтальная | Личностные: |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|--|
| | <p>Предложение. Словосочетание</p> | <p>связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и</p> | <p>работа</p> | <p>- проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>Предметные: Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить</p> <p>Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</p> |
|--|---|---|---------------|--|

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|-----------|---|--------------------------------|--|
| | | | <p>углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> | | |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и</p> | Фронтальная и групповая работа | <p>Личностные: - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Предметные: Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Метапредметные:</p> |

| | | | | | |
|---|--------------|----|--|--------------------------------|--|
| | | | <p>антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.</p> | | <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.</p> |
| 4 | Состав слова | 47 | <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> | Фронтальная и групповая работа | <p>Личностные: - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Предметные: Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному Метапредметные: Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> Регулятивные:</p> |

| | | | | | |
|---|------------|----|---|--------------------------------|--|
| | | | | | <p>планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ...</p> <p>Познавательные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> |
| 6 | Части речи | 75 | <p>Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.</p> | Фронтальная и групповая работа | <p>Личностные:</p> <p>- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <p>Предметные:</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, картине;</p> <p>осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|--|--|
| | | | | | работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| | Итого | 170 | | | |

Тематический план курса

| N | Основные разделы | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|------------|------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Язык и речь. | 2 | 0 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | 2 |
| 4 | Состав слова | 47 | 2 |
| 6 | Части речи | 75 | 5 |
| 7 | Повторение | 15 | 3 |
| | Итого | 170 часов | 13 ч |
| 1 четверть | | 38 ч | 3 |
| 2 четверть | | 37 ч | 2 |
| 3 четверть | | 53 ч | 3 |
| 4 четверть | | 42 ч | 5 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|----------|---|--------------|--------------|--------------|
| | Язык и речь. | 2ч | | |
| 1. | Виды речи. Речь, её назначение. | 1ч | 01.09 | |
| 2. | Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1ч | 02.09 | |
| | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14ч | | |
| 3. | Текст. Виды текстов. | 1ч | 03.09 | |
| 4. | Текст. | 1ч | 04.09 | |
| 5. | Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1ч | 07.09 | |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | 08.09 | |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 1ч | 09.09 | |
| 8. | Знаки препинания в конце предложений. | 1ч | 10.09 | |
| 9. | Предложения с обращением. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | 1ч | 11.09 | |
| 10. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | 14.09 | |
| 11. | <i>Контрольная работа по тексту администрации</i> | 1ч | 15.09 | |
| 12. | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения | 1ч | 16.09 | |
| 13. | Разбор предложения по членам | 1ч | 17.09 | |
| 14. | Простое и сложное предложения. | 1ч | 18.09 | |
| 15. | Что такое словосочетание? | 1ч | 21.09 | |
| 16. | Связь слов в словосочетании | 1ч | 22.09 | |
| | Слово в языке и речи | 17ч | | |
| 17. | Лексическое значение слова. | 1ч | 23.09 | |
| 18. | Однозначные и многозначные слова. | 1ч | 24.09 | |

| | | | | |
|-----|---|------------|-------|-------|
| 19. | Омонимы. | 1ч | 25.09 | |
| 20. | Слово и словосочетание. | 1ч | 28.09 | |
| 21. | Фразеологизмы. | 1ч | 29.09 | |
| 22. | <i>Обучающее изложение с языковым анализом текста.</i> | 1ч | 30.09 | |
| 23. | Работа над ошибками. Части речи и их значение. | 1ч | 01.10 | |
| 24. | Имя прилагательное. | 1ч | 02.10 | |
| 25. | Глагол. Местоимение. | 1ч | 05.10 | |
| 26. | Что такое имя числительное? | 1ч | 06.10 | |
| 27. | Числительное – часть речи. | 1ч | 07.10 | |
| 28. | Однокоренные слова. | 1ч | 08.10 | |
| 29. | Звуки и буквы. Гласные и согласные | 1ч | 09.10 | |
| 30. | <i>Проверочная работа</i> | 1ч | 12.10 | |
| 31. | <i>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</i> | 1 | 13.10 | |
| 32. | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1ч | 14.10 | |
| 33. | <i>Диктант по теме: «Слово в языке и речи» № 2</i> | 1ч | 15.10 | |
| 34. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме: «Слово в языке и речи». | 1ч | 16.10 | |
| 35. | Проект: «Рассказ о слове». | 1ч | 19.10 | |
| | Состав слова. | 47ч | | |
| 36. | Что такое корень слова? | 1ч | 20.10 | |
| 37. | Как найти в слове корень? | 1ч | 21.10 | |
| 38. | Сложные слова | 1ч | 22.10 | |
| 39. | Что такое окончание? | 1ч | 23.10 | |
| 40. | Как найти в слове окончание? | 1ч | 05.11 | 09.11 |
| 41. | Выделение окончаний в словах | 1ч | 06.11 | 09.11 |
| 42. | Что такое приставка? | 1ч | 09.11 | 10.11 |
| 43. | Как найти в слове приставку? | 1ч | 10.11 | |
| 44. | Значение приставок. | 1ч | 11.11 | |
| 45. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч | 12.11 | |
| 46. | Значение суффиксов. | 1ч | 13.11 | |
| 47. | <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i> | 1ч | 16.11 | |
| 48. | Работа над ошибками. Что такое основа слова? | 1ч | 17.11 | |

| | | | | |
|-----|--|----|-------|--|
| 49. | <i>Проверочная работа</i> | 1ч | 18.11 | |
| 50. | Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1ч | 19.11 | |
| 51. | Проект: «Семья слов». | 1ч | 20.11 | |
| 52. | В каких частях слова есть орфограммы? | 1ч | 23.11 | |
| 53. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч | 24.11 | |
| 54. | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной. | 1ч | 25.11 | |
| 55. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | 1ч | 26.11 | |
| 56. | Безударная гласная в корне | 1ч | 27.11 | |
| 57. | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч | 30.11 | |
| 58. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1ч | 01.12 | |
| 59. | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. | 1ч | 02.12 | |
| 60. | <i>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i> | 1ч | 03.12 | |
| 61. | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1ч | 04.12 | |
| 62. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 07.12 | |
| 63. | Написание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 08.12 | |
| 64. | Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 09.12 | |
| 65. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 10.12 | |
| 66. | Закрепление знаний о правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1ч | 11.12 | |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч | 14.12 | |
| 68. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1ч | 15.12 | |
| 69. | Правописание суффиксов и приставок. | 1ч | 16.12 | |
| 70. | Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах. | 1ч | 17.12 | |
| 71. | <i>Промежуточная контрольная работа по тексту администрации</i> | 1ч | 18.12 | |
| 72. | Работа над ошибками. Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами. | 1ч | 21.12 | |
| 73. | Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами | 1ч | 22.12 | |
| 74. | Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи. | 1ч | 23.12 | |
| 75. | <i>Изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану</i> | 1ч | 24.12 | |
| 76. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1ч | 25.12 | |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1ч | 11.01 | |

| | | | | |
|------|--|------------|-------|-------|
| 78. | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1ч | 12.01 | |
| 79. | <i>Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</i> | 1ч | 13.01 | |
| 80. | Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1ч | 14.01 | |
| | Части речи | 75ч | | |
| 81. | Части речи. | 1ч | 15.01 | |
| 82. | Имя существительное и его роль в речи. | 1ч | 18.01 | 19.01 |
| 83. | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1ч | 19.01 | |
| 84. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч | 20.01 | |
| 85. | Устаревшие слова в русском языке. | 1ч | 21.01 | |
| 86. | <i>Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.</i> | 1ч | 25.01 | |
| 87. | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | 26.01 | |
| 88. | Правописание имён собственных. | 1ч | 27.01 | |
| 89. | Проект: «Тайна имени». | 1ч | 28.01 | |
| 90. | Число имён существительных | 1ч | 29.01 | |
| 91. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1ч | 01.02 | |
| 92. | Как определить род имён существительных? | 1ч | 02.02 | |
| 93. | Родовые окончания имён существительных. | 1ч | 03.02 | |
| 94. | Страничка для любознательных. Род некоторых имён существительных. | 1ч | 04.02 | |
| 95. | <i>Обучающее изложение.</i> | 1ч | 05.02 | |
| 96. | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч | 08.02 | |
| 97. | Написание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | 1ч | 09.02 | |
| 98. | <i>Диктант по теме: «Имя существительное» № 4</i> | 1ч | 10.02 | |
| 99. | Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных? | 1ч | 11.02 | |
| 100. | Падеж имён существительных. | 1ч | 12.02 | |
| 101. | Упражнения в определении падежей. | 1ч | 15.02 | |
| 102. | <i>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».</i> | 1ч | 16.02 | |
| 103. | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1ч | 17.02 | |
| 104. | Родительный падеж. Дательный падеж. | 1ч | 18.02 | |
| 105. | <i>Подробное изложение текста повествовательного типа.</i> | 1ч | 19.02 | |
| 106. | Работа над ошибками. Винительный падеж | 1ч | 22.02 | |
| 107. | Творительный падеж. | 1ч | 24.02 | |

| | | | | |
|------|---|----|-------|--|
| 108. | Предложный падеж. | 1ч | 25.02 | |
| 109. | <i>Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> | 1ч | 26.02 | |
| 110. | Работа над ошибками. Падежи имён существительных. | 1ч | 01.03 | |
| 111. | Проект: «Зимняя страничка». | 1ч | 02.03 | |
| 112. | <i>Проверочный диктант по теме «Падежи имён существительных» № 5</i> | 1ч | 03.03 | |
| 113. | Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные? | 1ч | 04.03 | |
| 114. | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. | 1ч | 05.03 | |
| 115. | Текст – описание. | 1ч | 09.03 | |
| 116. | <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».</i> | 1ч | 10.03 | |
| 117. | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | 1ч | 11.03 | |
| 118. | Изменение имён прилагательных по родам. | 1ч | 12.03 | |
| 119. | Родовые окончания имён прилагательных. | 1ч | 15.03 | |
| 120. | Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных. | 1ч | 16.03 | |
| 121. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1ч | 17.03 | |
| 122. | <i>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Изменение имён прилагательных по числам.</i> | 1ч | 18.03 | |
| 123. | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч | 19.03 | |
| 124. | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного | 1ч | 20.03 | |
| 125. | <i>Диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6</i> | 1ч | 22.03 | |
| 126. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч | 23.03 | |
| 127. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч | 01.04 | |
| 128. | <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</i> | 1ч | 02.04 | |
| 129. | Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени прилагательном. | 1ч | 03.04 | |
| 130. | Проект: «Имена прилагательные в загадках». | 1ч | 05.04 | |
| 131. | <i>Проверочная работа.</i> | 1ч | 06.04 | |
| 132. | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1ч | 07.04 | |
| 133. | Изменение личных местоимений по родам. Род местоимений 3 – го лица единственного числа. | 1ч | 08.04 | |
| 134. | Изменение личных местоимений 3 – го лица в единственном лице по родам. | 1ч | 09.04 | |
| 135. | <i>Составление письма другу.</i> | 1ч | 12.04 | |
| 136. | Что обозначает глагол? | 1ч | 13.04 | |
| 137. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1ч | 14.04 | |

| | | | | |
|------|---|------------|-------|--|
| 138. | Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы. | 1ч | 15.04 | |
| 139. | <i>Составление теста по сюжетным рисункам.</i> | 1ч | 16.04 | |
| 140. | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | 1ч | 19.04 | |
| 141. | Распознавание глаголов в неопределённой форме. | 1ч | 20.04 | |
| 142. | Число глаголов. | 1ч | 21.04 | |
| 143. | Изменение глаголов по числам | 1ч | 22.04 | |
| 144. | Времена глаголов | 1ч | 23.04 | |
| 145. | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов. | 1ч | 24.04 | |
| 146. | Изменение глаголов по временам. | 1ч | 26.04 | |
| 147. | Упражнение в написании глаголов по временам. | 1ч | 27.04 | |
| 148. | <i>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</i> | 1ч | 28.04 | |
| 149. | Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1ч | 29.04 | |
| 150. | Родовые окончания глаголов (- а, - о). | 1ч | 30.04 | |
| 151. | Правописание частицы не с глаголами. | 1ч | 12.05 | |
| 152. | Раздельное написание частицы не с глаголами. | 1ч | 12.05 | |
| 153. | <i>Проверочная работа</i> | 1ч | 13.05 | |
| 154. | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. Разбор предложения по членам | 1ч | 14.05 | |
| 155. | <i>Итоговая контрольная работа по тексту администрации</i> | 1ч | 17.05 | |
| 156. | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1ч | 18.05 | |
| | Повторение. | 15ч | | |
| 157. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1ч | 18.05 | |
| 158. | Части речи. | 1ч | 18.05 | |
| 159. | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч | 18.05 | |
| 160. | <i>Проверочный диктант № 7 по теме: «Глагол»</i> | 1ч | 19.05 | |
| 161. | Правописание безударных гласных. | 1ч | 20.05 | |
| 162. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1ч | 20.05 | |
| 163. | <i>Итоговая комплексная проверочная работа</i> | 1ч | 21.05 | |
| 164. | Работа над ошибками. Правописание парных согласных. | 1ч | 22.05 | |
| 165. | Правописание значимых частей слов. | 1ч | 22.05 | |
| 166. | Однокоренные слова. | 1ч | 22.05 | |

| | | | | |
|------|-------------------------------|----|-------|--|
| 167. | Однокоренные слова | 1ч | 22.05 | |
| 168. | Однокоренные слова | 1ч | 22.05 | |
| 169. | Однокоренные слова | 1ч | 22.05 | |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка». | 1ч | 22.05 | |

Лист корректировки рабочей программы.

| № | Тема урока | Сроки | | Причина | Подпись зам директора по УВР |
|---|------------|-------|------|---------|---------------------------------------|
| | | план | факт | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2017.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2019.
3. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2018.
4. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. – М.: ВАКО, 2020.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей и детей и их родителей
2. <http://www.openclass.ru/conspects> - сайт для учителей
3. <http://www.proshkolu.ru> - сайт для учителей
4. <http://www.viki.rdf.ru> - детские электронные книги и презентации
5. <http://www.school.edu.ru> - *Российский общеобразовательный портал*. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам.
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://mail.redu.ru> - Исследовательская работа школьников

Образовательные диски:

1. CD-ROM – Демонстрационный диск по русскому языку («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2019.
 2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая программа)» © 2006 ТО «Маски», © 2006 ООО «Правильное кино».
 3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGPSoftwareDevelopment
- ИКТ:* CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Паблишинг", 2019

