



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ № 1
 /Марченко Н.С./
Приказ № 330 от
«31» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
3 «А» класса
на 2021 – 2022учебный год

Учитель: Акимова Татьяна Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Быкова Л.Ю. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программой по предмету «Окружающий мир»

Программа разработана на основе рабочих программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия П38 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2018. и учебника: Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
7. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл.— М.: Просвещение, 2018.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения «Окружающий мир» в 3 «А» общеобразовательном классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Окружающий мир» в объеме 68 часов.

Цели:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Как устроен мир	6 ч	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия № 1 «Что нас окружает?»</p>	Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум.	<p>Личностные: У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия

2	<p>Эта удивительная природа</p>	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум.</p>	<p>успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. <p>Предметные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
---	--	------	---	--	---

		<p>Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Контрольная работа № 1 «Эта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд
--	--	---	--

			<p>удивительная природа».</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p> <p>Экскурсия № 2 «Разнообразие растений».</p>		<p>уроков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
3	Мы и наше здоровье	10 ч	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение,</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятель</p>	<p>Личностные:</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности,

		<p>слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.</p> <p>Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины.</p> <p>Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Промежуточная контрольная работа по тексту администрации.</p> <p>Проект «Школа кулинаров».</p>	<p>ная работа; экскурсия, практикум</p>	<p>правил поведения в природной и социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни. <p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд
--	--	---	---	--

				<p>уроков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	--	--	--

4	Наша безопасность	7 ч	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице.</p> <p>Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум</p>	<p>Личностные: У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <p>Предметные: Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку; • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; • понимать необходимость здорового образа жизни и
---	--------------------------	-----	--	---	--

		<p>грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Контрольная работа № 2 «Наша безопасность»</p> <p>Проект «Кто нас защищает».</p> <p>Экскурсия № 3 «Дорожные знаки в окрестностях школы».</p>	<p>соблюдать соответствующие правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; • соблюдать правила безопасного поведения в природе; • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <p>Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных
--	--	--	--

					<p>учителем словарях и энциклопедиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5	Чему учит экономика	12 ч	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум</p>	<p>Личностные:</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными

		<p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике.</p> <p>Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Проект «Экономика родного края».</p> <p>Экскурсия № 4 «Разнообразие животных». Животноводство.</p>	<p>деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. <p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • раскрывать роль экономики в нашей жизни; • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами
--	--	---	---

				<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, как ведётся хозяйство семьи; • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>.
--	--	--	--	--

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6	Путешествия по городам и странам	15 ч	<p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> <p>Итоговая комплексная контрольная работа</p>	Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум	<p>Личностные:</p> <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; • осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к объектам природы и культуры;

		<p>Проект «Музей путешествий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эстетические чувства, впечатления через знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; <p>Предметные:</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; • находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.
--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	Итого	68 ч		

Тематический план курса

3 «А» класса

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
1.	Как устроен мир	6	0
2.	Эта удивительная природа	18	1
3.	Мы и наше здоровье	10	1
4.	Наша безопасность	7	1
5.	Чему учит экономика	12	0
6.	Путешествия по городам и странам	15	1
Итого:		68	4
1 четверть		17	1
2 четверть		15	1
3 четверть		21	1
4 четверть		15	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	«Как устроен мир»	6 часов		
1	Природа.	1	1.09	
2	Человек.	1	5.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	8.09	
4	Общество.	1	12.09	
5	Что такое экология.	1	15.09	
6	Экскурсия № 1 «Что нас окружает?»	1	19.09	
	«Эта удивительная природа»	18 часов		
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	1	22.09	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1	26.09	
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1	29.09	
10	Вода. Практическая работа № 4 «Свойства воды».	1	03.10	
11	Преобразования и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	1	6.10	
12	Берегите воду!	1	10.10	
13	Как разрушаются камни.	1	13.10	
14	Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1	17.10	
15	Экскурсия № 2 «Разнообразие растений». Разнообразие растений.	1	20.10	

16	Солнце, растения и мы с вами. Контрольная работа № 1 «Эта удивительная природа»	1	24.10	
17	Работа над ошибками. Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	1	07.11	10.11
18	Охрана растений.	1	10.11	14.11
19	Разнообразие животных.	1	14.11	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	17.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	21.11	
22	Охрана животных.	1	24.11	
23	В царстве грибов.	1	28.11	
24	Великий круговорот жизни.	1	01.12	
«Мы и наше здоровье»		10 часов		
25	Организм человека.	1	05.12	
26	Органы чувств.	1	08.12	
27	Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	1	12.12	
28	Опора тела и движение.	1	15.12	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	19.12	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	1	22.12	
31	Контрольная работа № 2 «Мы и наше здоровье»	1	26.12	
32	Работа над ошибками. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	12.01	
33	Умей предупреждать болезни.	1	16.01	
34	Здоровый образ жизни.	1	19.01	
«Наша безопасность»		7 часов		
35	Огонь, вода и газ.	1	23.01	

36	Чтобы путь был счастливым.	1	26.01	
37	Дорожные знаки.	1	30.01	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	02.02	
39	Экскурсия № 3 «Дорожные знаки в окрестностях школы». Опасные места.	1	06.02	
40	Природа и наша безопасность. Контрольная работа № 3 «Наша безопасность»	1	09.02	
41	Работа над ошибками. Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	13.02	
«Чему учит экономика»		12 часов		
42	Для чего нужна экономика.	1	16.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	20.02	
44	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	1	27.02	
45	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	1	02.03	
46	Экскурсия № 4 «Разнообразие животных». Животноводство.	1	06.03	
47	Какая бывает промышленность.	1	09.03	
48	Проект «Экономика родного края».	1	13.03	
49	Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами».	1	16.03	
50	Государственный бюджет.	1	20.03	
51	Семейный бюджет	1	23.03	
52	Экономика и экология.	1	03.04	
53	Экономика и экология.	1	06.04	
«Путешествия по городам и странам»		15 часов		
54	Золотое кольцо России.	1	10.04	
55	Золотое кольцо России.	1	13.04	
56	Золотое кольцо России.	1	17.04	
57	Проект «Музей путешествий».	1	20.04	

58	Наши ближайшие соседи.	1	24.04	
59	На севере Европы.	1	27.04	
60	Что такое Бенилюкс.	1	30.04	
61	В центре Европы.	1	13.05	
62	По Франции и Великобритании (Франция).	1	13.05	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	13.05	
64	На юге Европы.	1	15.05	
65	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	15.05	
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1	15.05	
67	Итоговая комплексная контрольная работа	1	18.05	
68	Работа над ошибками. По знаменитым местам мира.	1	22.05	

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2018. – (Качество обучения).
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2016. – (Современная школа).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2018. – (Качество обучения).
4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2018. – (Современная школа).

Учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 кл.— М.: Просвещение, 2019.

Медиаресурсы:

1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2018, ©ООО "1С-Паблишинг", 20018, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2018. Образовательный комплекс «Биология. 6 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2018 – 2019 г."
2. CD-ROM «Компьютерная игра/серия «Планета животных: СУША (викторина)» ©ООО «Сериал Партнерс Рус», 2018 г & Торговая маркаООО «Discovery Communications»? «Animal Planet»
- 3 CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2018, ©ООО "1С-Паблишинг", 2018