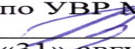


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ


«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ – СОШ № 1
 /Княжева И.В./
«31» августа 2021г.


«Утверждаю» № 1
Директор МБОУ – СОШ № 1
 /Марченко Н.С./
Приказ №330 от
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
3 «А» класса
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Акимова Татьяна Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Быкова Л.Ю. /
Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

г.Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2015 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету математика

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по математике

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс в 2 ч.:

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: издательство «Просвещение»2018год УМК «Школа России»

Федеральный учебный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 «А» общеобразовательном классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется в объеме 136 часов.

Цели:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>

					<p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других</p>
2	Табличное умножение и деление.	28ч	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с</p>

					<p>иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28ч	<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение на 1 и на 0.</p> <p>Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.</p>	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>

					<p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p>

					<p><i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12ч	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать</p>

					<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p>
6	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	11ч	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Письменные приёмы сложения и вычитания	Индивидуальная фронтальная, групповая работа	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>

					<p>средства и способы её осуществления.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные</i> .Слушать и понимать речь других.</p>
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч.	<p>Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.</p> <p>Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число</p>	<p>Индивидуальная фронтальная, групповая работа</p>	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Овладение способами выполнения заданий творческого</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные.</i> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p> <p><i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации</p> <p><i>Коммуникативные</i> .Слушать и понимать речь других.</p>
8	Повторение.	6ч	<p>Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях,</p>	<p>Индивидуальная фронтальная, групповая</p>	<p><i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>

			сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	работа	<p><i>Предметные:</i> Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные.</i> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации <i>Коммуникативные .</i> Слушать и понимать речь других.</p>
	Итого	136ч			

Тематический план курса

№	основные разделы	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	0
2	Табличное умножение и деление.	28	3
3	Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.	28	2
4	Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление.	28	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1
6	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание.	11	1
7	Числа от 1 до 1000.Умножение и деление.	1	1
8	Повторение.	6	1
Итого:		136	10
1 четверть		32ч	3
2 четверть		31ч	3
3 четверть		40ч	2
4 четверть		33ч	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		
1.	Сложение и вычитание.	1	01.09	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	02.09	
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	03.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	04.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	08.09	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	09.09	
7.	«Странички для любознательных».	1	10.09	
8.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i> .	1	11.09	
	Табличное умножение и деление	28		
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	15.09	
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	16.09	
11.	<i>Контрольная работа по тексту администрации</i>	1	17.09	
12.	Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	18.09	
13.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	22.09	
14.	Порядок выполнения действий.	1	23.09	
15.	Порядок выполнения действий.	1	24.09	
16.	«Странички для любознательных».	1	25.09	
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.09	
18.	Табличное умножение и деление. <i>Математический диктант</i> .	1	30.09	
19.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Табличное умножение и деление»</i>	1	01.10	
20.	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	02.10	
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	06.10	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	07.10	

23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	08.10	
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	09.10	
25.	Задачи на кратное сравнение.	1	13.10	
26.	<i>Математический диктант.</i> Решение задач на кратное сравнение.	1	14.10	
27.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач».</i>	1	15.10	
28.	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	16.10	
29.	Решение задач.	1	19.10	
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	20.10	
31.	Решение задач.	1	21.10	
32.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	22.10	
33.	«Странички для любознательных».	1	23.10	
34.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	05.11	10.11
35.	Умножение и деление. Решение задач	1	06.11	10.11
36.	Умножение и деление. Решение задач	1	10.11	11.11
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28		
37.	Площадь. Единицы площади.	1	11.11	
38.	Квадратный сантиметр.	1	12.11	
39.	Площадь прямоугольника.	1	13.11	
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	17.11	
41.	Решение задач.	1	18.11	
42.	Решение задач.	1	19.11	
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	20.11	
44.	Квадратный дециметр.	1	24.11	
45.	<i>Математический диктант .</i> Таблица умножения.	1	25.11	
46.	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».</i>	1	26.11	
47.	Работа над ошибками. Квадратный метр.	1	27.11	
48.	Решение задач.	1	01.12	
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	02.12	
50.	Что узнали. Чему научились».	1	03.12	
51.	Умножение на 1.	1	04.12	
52.	Умножение на 0.	1	08.12	

53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	09.12	
54.	Деление нуля на число. Математический диктант.	1	10.12	
55.	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление с 0 и 1».</i>	1	11.12	
56.	«Странички для любознательных».	1	15.12	
57.	Табличное умножение и деление. Доли.	1	16.12	
58.	Окружность. Круг.	1	17.12	
59.	<i>Математический диктант.</i> Диаметр окружности (круга).	1	18.12	
60.	<i>Промежуточная контрольная работа по тексту администрации</i>	1	22.12	
61.	Работа над ошибками. Единицы времени.	1	23.12	
62.	Единицы времени.	1	24.12	
63.	Таблица умножения и деления. Решение задач.	1	25.12	
64.	Решение задач	1	12.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28		
65.	Случаи деления вида $80 : 20$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	13.01	
66.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	14.01	
67.	Умножение суммы на число.	1	15.01	
68.	Умножение суммы на число.	1	19.01	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	20.01	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	21.01	
71.	Выражения с переменной.	1	22.01	
72.	Выражения с двумя переменными.	1	26.01	
73.	«Странички для любознательных».	1	27.01	
74.	Деление суммы на число.	1	28.01	
75.	Деление суммы на число.	1	29.01	
76.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	02.02	
77.	Связь между числами при делении.	1	03.02	
78.	Проверка деления.	1	04.02	
79.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	05.02	
80.	Проверка умножения делением.	1	09.02	
81.	Решение уравнений.	1	10.02	
82.	Закрепление пройденного.	1	11.02	

83.	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант</i>	1	12.02	
84.	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</i>	1	16.02	
85.	Работа над ошибками Деление с остатком.	1	17.02	
86.	Деление с остатком.	1	18.02	
87.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	19.02	
88.	Задачи на деление с остатком.	1	24.02	
89.	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	25.02	
90.	Проверка деления с остатком.	1	26.02	
91.	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	02.03	
92.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	03.03	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12		
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	04.03	
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	05.03	
95.	Разряды счётных единиц.	1	09.03	
96.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	10.03	
97.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	11.03	
98.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Математический диктант</i>	1	12.03	
99.	<i>Контрольная работа № 8 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»</i>	1	16.03	
100.	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	17.03	
101.	Решение задач и уравнений. Сравнение трёхзначных чисел	1	18.03	
102.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	19.03	
103.	Единицы массы.	1	22.03	
104.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	23.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		
105.	Приёмы устных вычислений.	1	01.04	
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	02.04	
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	06.04	
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	07.04	
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	08.04	
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	09.04	
111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	1	13.04	

112.	«Что узнали. Чему научились».	1	14.04	
113.	Виды треугольников.	1	15.04	
114.	Решение задач. «Странички для любознательных».	1	16.04	
115.	Закрепление. Решение задач.	1	20.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15		
116.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	21.04	
117.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	22.04	
118.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	23.04	
119.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	27.04	
120.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	28.04	
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	29.04	
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	30.04	
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	12.05	
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	12.05	
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	13.05	
126.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	13.05	
127.	Проверка деления.	1	18.05	
128.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	18.05	
129.	<i>Итоговая комплексная проверочная работа</i>	1	20.05	
130.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.05	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6		
131.	Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000	1	19.05	
132.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. <i>Математический диктант</i>	1	19.05	
133.	<i>Итоговая контрольная работа по тексту администрации</i>	1	14.05	
134.	Работа над ошибками. Умножение и деление	1	17.05	
135.	Геометрические фигуры и величины.	1	18.05	
136.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	21.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам. директора по УВР
		план	факт		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

Учебник: Математика в 2-х частях. Авторы: М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.Москва «Просвещение» 2019г

Контрольные и проверочные работы по математике. Авторы: М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова.Москва «Просвещение» 2019г

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей и детей и их родителей
2. <http://www.openclass.ru/conspects> - сайт для учителей
3. <http://www.proshkolu.ru> - сайт для учителей
4. <http://www.viki.rdf.ru> - детские электронные книги и презентации
5. <http://www.school.edu.ru> - *Российский общеобразовательный портал*. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам.
6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://mail.redu.ru> - Исследовательская работа школьников

Образовательные диски:

1. CD-ROM – Демонстрационный диск по математике («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2019
2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая программа)» © 2006 ТО «Маски», © 2006 ООО «Правильное кино».
3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGP Software Development

ИКТ: CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Паблишинг", 2019