

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Княжева И.В./  
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака  
\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./  
приказ № 330 от  
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному русскому языку  
2 «А» класса  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна  
I квалификационной категории

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

\* «Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Быкова Л.Ю./  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 2 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: «Родной язык».

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ: Авторской программы О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова и др. «Русский родной язык» и программы курса Соколовой Т.Н. «Школа развития речи».

*УМК:*

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданова С. И. Русский родной язык. Учебное пособие. 2 класс. — М.: Просвещение, 2019
2. Александрова О. М., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

Учебный план отводит 17 часов для образовательного изучения родного языка во 2 «А» общеобразовательном классе из расчёта 0,5 часов в неделю (34 учебные недели).

В соответствии с этим изучение программного материала «Родной язык» реализуется в объеме 17 часов.

### **Цели:**

- 1) расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- 2) формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- 3) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- 4) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- 5) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- 6) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Задачи:**

**Задачами** курса являются:

1. обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
2. создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
3. формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

**Содержание учебного предмета «Родной язык»**

**2 «А» класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ковши, решето, сито</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p>	Фронтальная, групповая, самостоятельная, парная, игра	<p><b>Личностные:</b> У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li> <li>- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</li> <li>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>- интерес к изучению языка;</li> <li>- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b> <i>Обучающийся научится</i> применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p><b>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</li> <li>○ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</li> <li>○ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</li> <li>○ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта;</li> </ul>
2	<b>Язык в</b>	<b>6</b>	Как правильно	Фронтальная,	

	<b>действия</b>		<p>произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p>	<p>парная, групповая, самостоятельная, творческая.</p>	<p>фольклорная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</li> <li>○ понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</li> <li>○ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</li> <li>○ понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</li> </ul> <p><b>2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</li> <li>○ соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> </ul>
3	<b>Секреты речи и текста</b>	6	<p>Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>○ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> </ul> <p><b>соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);</li> <li>○ осознание смыслоразличительной роли ударения на примере</li> </ul>

		<p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p> <p>Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p>		<p>омографов;</p> <p><b>соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>○ проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;</li> <li>○ выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;</li> <li>○ редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li> </ul> <p><b>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;</li> <li>○ употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;</li> <li>○ выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</li> <li>○ редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;</li> </ul> <p><b>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</li> <li>○ соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</li> </ul> <p><b>совершенствование умений пользоваться словарями:</b></p>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</li> <li>○ использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</li> <li>○ использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</li> <li>○ использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;</li> <li>○ использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;</li> </ul> <p><b>3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>○ владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;</li> <li>○ чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;</li> <li>○ умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</li> <li>○ умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>○ умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</li> <li>○ уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>○ уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>○ умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</li> <li>○ создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</li> <li>○ создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</li> <li>○ создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</li> <li>○ оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>○ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</li> </ul> <p><b>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</li> <li>○ различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Регулятивные УУД:</b>  Ученик научится:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p>
--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</li> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>- высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

**Тематический план курса  
2 «А» класс**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>кол-во контрольных работ</b>
1.	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	5	0
2.	<b>Язык в действии</b>	6	0
3.	<b>Секреты речи и текста</b>	6	0
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>0</b>
1 четверть		8	0
2 четверть		9	0
3 четверть		0	0
4 четверть		0	0

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5 часов</b>		
1.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1		
2.	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1		
3.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой, связанные с традицией русского чаепития.	1		
4.	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1		
5.	Повторение. «Почему это так называется?»	1		
	<b>Язык в действии</b>	<b>6 часов</b>		
6.	Смыслоразличительная роль ударения. Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
7.	Как можно объяснить значение слова? Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		
8.	Для чего нужны синонимы?	1		
9.	Для чего нужны антонимы?	1		
10.	Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1		
11.	Повторение. Слова с необычным произношением и ударением	1		
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>6 часов</b>		
12.	Учимся вести диалог.	1		
13.	Особенности русского речевого этикета.	1		
14.	Установление связи предложений в тексте.	1		
15.	Создаём тексты – инструкции.	1		

16.	Создаём тексты-повествования.	1		
17.	Обобщение. «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1		



## Учебно – методическое обеспечение

### *Методические пособия:*

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А. Русский родной язык. Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;
2. О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов и др. Программа. Русский родной язык. - М.: «Просвещение», 2019.
3. Соколова Т.Н. Программа «Школа развития речи». – М.: РОСТ книга, 2019 г.

### *Учебные пособия:*

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданова С. И. Русский родной язык. Учебное пособие. 2 класс. — М.: Просвещение, 2019