

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
/Княжева И.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
/Марченко Н.С./
приказ №330 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
2 «А» класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна
I квалификационной категории

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

* «Рассмотрено»
Руководитель МО
/Быкова Л.Ю./
протокол №1 от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программой по предмету «Окружающий мир»

Программа разработана на основе рабочих программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия П38 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. и учебника: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019.
7. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл.— М.: Просвещение, 2020.

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения «Окружающий мир» в 2 «А» общеобразовательном классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Окружающий мир» в объеме 68 часов.

Цели:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Где мы живём	4	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город (село)». Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд

				<p>уроков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки,
--	--	--	--	--

2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Семена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к осени (<i>экскурсия</i>) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>Звезды и планеты.</p> <p>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум.</p>	<p>которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному
---	---------	----	--	--	---

		<p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным.</p>		<p>плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--	--	--	--

			<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы</p>		
3	Жизнь города и села	10	<p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил

		<p>создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Все профессии важны. Проект «Профессии». Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</p>	<p>нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); Метапредметные: Регулятивные: • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные: • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4	Здоровье и безопасность	9	<p>Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе.</p>	Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы, мыть руки; - подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с

			Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи		электричеством электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - различать виды транспорта; - соблюдать правила безопасности в транспорте. Метапредметные: Регулятивные:
5	Общение	7	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная» Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных	Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. Коммуникативные УУД:

			<p>местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
6	Путешествия	18	<p>Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. В гости к весне (экскурсия). Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России.</p>	<p>Фронтальная. групповая, парная, самостоятельная работа; экскурсия, практикум</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. • <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; - наблюдать за погодой и описывать её; - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу - приводить примеры достопримечательностей родного

		<p>Проект «Города России» Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).</p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, раз- водные мосты через Неву и др.).</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран.</p>		<p>края,</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. • Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). • Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. • <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). • Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. • <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях • Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
--	--	---	--	---

		<p>Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Родословная. Города России. Страны и народы мира</p> <p>Итоговая комплексная контрольная работа</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. • <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Итого	68			

Тематический план курса

2 «А» класса

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
	Где мы живем	4	
	Природа	20	
	Жизнь города и села	10	
	«Здоровье и безопасность»	9	
	«Общение»	7	
	«Путешествия»	18	1
Итого:		68	
1 четверть		17	
2 четверть		14	
3 четверть		22	
4 четверть		15	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Где мы живем		4		
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1		
3	Природа и рукотворный мир.	1		
4	Повторение по разделу «Где мы живем».	1		
Природа		20		
5	Неживая и живая природа.	1		
6	Явления природы.	1		
7	Что такое погода?	1		
8	Экскурсия №1 «В гости к осени». Повторение по теме «Явления природы».	1		
9	Обобщающий урок «В гости к осени»	1		
10	Звездное небо.	1		
11	Заглянем в кладовые Земли.	1		
12	Про воздух...	1		
13	...И про воду.	1		
14	Какие бывают растения?	1		
15	Какие бывают животные?	1		
16	Невидимые нити.	1		
17	Дикорастущие и культурные растения.	1		
18	Дикие и домашние животные. Повторение.	1		
19	Комнатные растения.	1		
20	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1		
21	Красная книга.	1		
22	Будь природе другом. Проект «Красная книга или возьмем под защиту».	1		
23	Повторение по разделу «Природа».	1		
24	Повторение по разделу «Природа»	1		

	Жизнь города и села	10		
25	Что такое экономика?	1		
26	Из чего что сделано.	1		
27	Как построить дом.	1		
28	Какой бывает транспорт.	1		
29	Культура и образование.	1		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		
31	Экскурсия №2 «В гости к зиме». Повторение по теме «Живая и неживая природа».	1		
32	Обобщающий урок по теме «В гости к зиме».	1		
33	Повторение по разделу «Жизнь города и села».	1		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или возьмем под защиту», «Профессии»	1		
	«Здоровье и безопасность»	9		
35	Строение тела человека.	1		
36	Если хочешь быть здоров.	1		
37	Берегись автомобиля. Школа пешехода.	1		
38	Домашние опасности. Повторение «Отработка правил перехода улиц»	1		
39	Пожар!	1		
40	На воде и в лесу.	1		
41	Опасные незнакомцы.	1		
42	Повторение по разделу «Здоровье и безопасность».	1		
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	«Общение»	7		
44	Наша дружная семья.	1		
45	Повторение изученного материала. Проект «Родословная»	1		
46	В школе.	1		
47	Правила вежливости.	1		
48	Ты и твои друзья. Повторение по теме «Правила вежливости».	1		
49	Мы зрители и пассажиры.	1		

50	Повторение по разделу «Общение»	1		
	«Путешествия»	18		
51	Посмотри вокруг.	1		
52	Ориентирование на местности.	1		
53	Ориентирование на местности.	1		
54	Формы земной поверхности.	1		
55	Водные богатства.	1		
56	Экскурсия №3 «В гости к весне».	1		
57	Обобщающий урок по теме «В гости к весне».	1		
58	Россия на карте.	1		
59	Повторение изученного материала. Проект «Города России»	1		
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1		
61	Город на Неве.	1		
62	Путешествие по планете.	1		
63	Путешествие по материкам.	1		
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
65	Впереди лето. Повторение по разделу «Путешествия».	1		
66	Обобщение по разделу «Путешествие»	1		
67	Итоговая комплексная контрольная работа	1		
68	Работа над ошибками. Итоговое повторение за 2 класс.	1		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2018. – (Качество обучения).
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2017. – (Качество обучения).
4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2019. – (Современная школа).

Учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 2 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2019
6. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 кл.— М.: Просвещение, 2020.